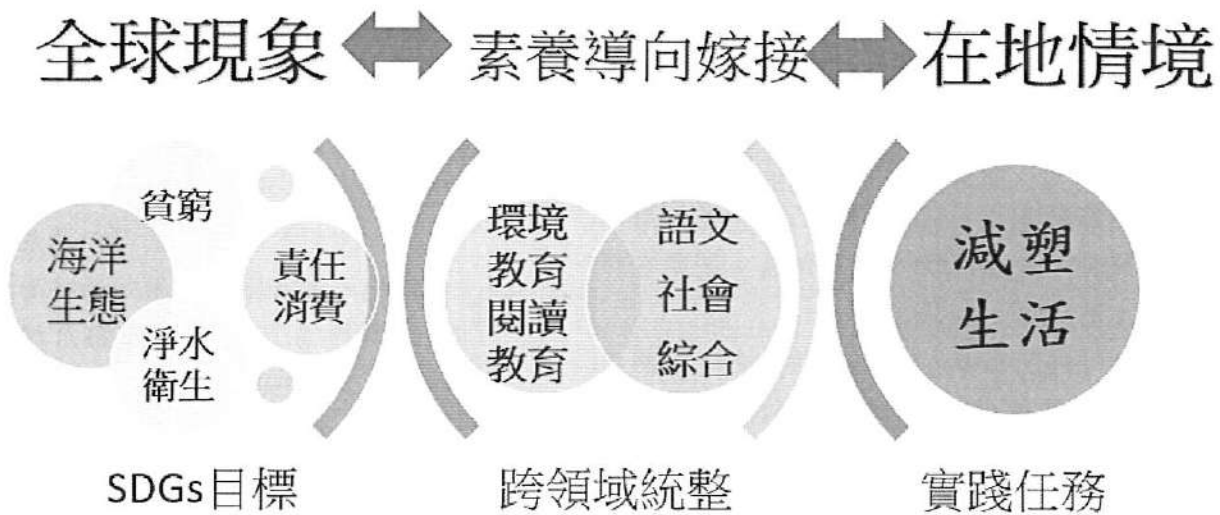


課程活動設計

壹、課程設計理念

本活動從SDGs永續發展目標-SDG1「貧窮」延伸而來。在上學期的授課過程中，學生對於非洲地區的水資源污染展現出濃厚的興趣，也就是SDG-6「淨水與衛生」目標。老師發現永續發展目標內的SDGs12「責任消費與生產」及SDGs14「保育海洋生態」等目標，可整合為「環境教育」議題，因此將四個永續目標進行與重大議題進行統整，將環境污染的「全球現象」嫁接於學生此刻社會生活情境脈絡中，具體設計概念如下所示：



貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)

課程主題：減塑生活你我他

活動名稱	全球塑膠問題	全球塑膠政策	我們是塑膠王國嗎?	我是環保執行長	海洋悲歌	減塑大作戰	袋袋相傳
課程目標	理解全球塑膠污染的嚴重性。	了解不同國家的減塑政策。	了解台灣生活中的塑膠污染	能具體發表小組討論之減塑政策	能體會並敘述海洋生物遭受塑膠污染的心境	了解海洋生物困境、激發解決動機並完成概念圖	以小組方式完成減塑計畫書並發表
課程內容	閱讀兩篇全球塑膠問題文章，並找出相同特點。	閱讀兩篇文章，找出不同國家政策並發表。	比較紙本與影音文本的相同，並發表對現況的感受	延續前一文本之回饋內容，接續討論並發表減塑政策	以海洋生物角色體會受污染感受，並與人類互動共演	閱讀文本並從中擷取訊息及概念，討論完成思考策略圖	閱讀文本並歸納討論完成具體可行之減塑計畫書
教學策略	多文本閱讀、分組合作學習。	多文本閱讀、分組合作學習。	多元文本閱讀、分組討論、情境教學	角色扮演、放生思考、换位思考。	角色扮演、意象劇場。	多元文本閱讀、曼陀羅思考法。	層次提問策略、主題撰寫
評量方式	口頭、閱讀回饋、小組成果	口頭、閱讀回饋、小組成果	口頭、閱讀回饋、小組成果	政策討論成果、口頭報告	實作表現、口語表現	閱讀回饋、概念圖檢核	計畫書檢核、口語表達



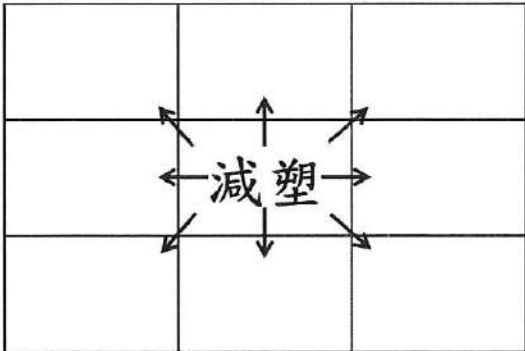
主題/單元名稱		減塑生活你我他		設計者	張雯婷			
實施年級		三年級		節數	共7節，每節40分鐘			
課程類型		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨 社會、綜合 領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間			
總綱核心素養		<b>C1社會參與-道德實踐與公民意識</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
領域學習重點	核心素養	語文	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		議題	核心素養	環-C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 閱讀-培養批判思考能力、體察不同社會、文化情境之下的現象差異。	
		社會	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				學習主題	環-永續發展 閱-閱讀的態度
		綜合	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					實質內涵
	學習表現	語文	語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			學習內容	實質內涵	
		社會	社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
		綜合	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
	學習內容	語文	語Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			實質內涵		
		社會	社Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。					
		綜合	綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。					
學習目標		了解塑膠垃圾對生物和人類的禍害及知道如何減少塑膠袋的使用						
教學策略		運用觀賞影片、閱讀文章及與同學互相討論，了解塑膠對環境的影響，進而培養減塑的觀念。						
教材來源		網路影片、綠色和平網站、課本						
教學設備/資源		電子白板、康軒三下社會課本、白板、白板筆						

## 參、課程內容

### 第一節 表演藝術

教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 熱身：全體學生進行戲劇課熱身活動。</p> <p>2. 美感聯覺導入情意：教師入戲扮演海神，播放情境音樂與海洋汙染照片，引導學生體驗真實汙染情況。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>a. 大家看到哪些汙染？</p> <p>b. 這些生物的感覺如何？</p>	3 5	完成大關節熱身活動  回答汙染物與初步描述感覺
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 角色分配：教師將學生分為6組，1組為人類、其餘為海洋生物。並給予戲劇任務提示。</p> <p>a. 第一組：鳥類。吃到塑膠。</p> <p>b. 第二組：海豹。被石油沾滿身體。</p> <p>c. 第三組：魚類。被大量捕撈。</p> <p>d. 第四組：海草。被垃圾掩沒。</p> <p>e. 第五組：蝦子、貝殼、螃蟹等。跟垃圾住在一起。</p> <p>f. 第六組：人類。不斷製造汙染行為。</p> <p>2. 角色扮演：學生事先討論演出方式，接著搭配音樂演出。</p> <p>3. 向人類說話：第一至五組學生，一人一句對人類說話，或討論後派代表向人類交涉溝通。</p>	5  20	能回答自己的任務內容  能依據指示完成演出
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 海洋悲歌：學生輪流分享方才演出感受與經驗。</p> <p>2. 人類省思：學生討論並發表人類可以如何改進。</p>	7	能說出具體感受 能進行後設反思與表達
<b>教學資源</b>		
<p>1. 汙染物照片：塑膠汙染、石油汙染、大量捕撈、海底垃圾、藻礁破壞</p> <p>2. 音樂資源：網路免類情境音樂。</p> <p>3. 圖卡製作：具有文字標示功能的卡片。</p> <p>4. 數位設備：觸控螢幕、電腦、影音播放設備。</p>		

第二節 閱讀課

教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 影片欣賞：【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？</p> <p>2. 提問：討論影片內容</p> <p>Q：影片內提到什麼現象？(塑膠袋問題)</p> <p>Q：現況(原因)？(汙染環境、影響海洋生態)</p> <p>Q：後果？(地球及人類受塑化劑殘害)</p>	8	能說出在影片中的發現
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 閱讀文章一：海洋悲歌，塑膠污染怎麼解？(3分鐘閱讀)</p> <p>(1) 提問</p> <p>Q：讀完文章，題目寫的海洋悲歌，是誰的「悲」？(海洋生物)</p> <p>Q：那塑膠污染是誰來解？(人類)</p> <p>(2) 使用「曼陀羅思考法」，看學生閱讀完文章，對於<b>減塑</b>有什麼概念？(小組)(寫在白板上)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(3) 小組分享討論結果，了解學生們在這幾次課程及文章中所獲得的概念。</p>	30	<p>能閱讀文章並發現訊息</p> <p>能與同學共同討論並聆聽他人想法</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>Q：文章末段中提到綠色和平提倡的3個R，你會怎麼排先後順序？為什麼？(學生自由作答)</p> <p>減量 (Reduction)、重複利用 (Reuse)、重新思考 (Re-Think)</p>	2	能說出自己的想法

第三節：綜合課

教學活動設計(活動進行步驟)																		
教學內容及實施方式	時間	評量																
<p>一、引起動機</p> <p>2. 閱讀文章二:小力量大影響-「袋袋相傳」(2分鐘閱讀) (康軒三下社會課本第三單元補充資料)</p> <p>△討論文章中提到了什麼?</p> <p>Q: 這篇文章是誰寫的?(記者)</p> <p>Q: 裡面的主角是誰?(臺北市雙蓮國小學生)</p> <p>Q: 他們做了什麼?(發起「袋袋箱傳」活動)</p> <p>Q: 這樣做的目的是?(塑膠袋重複使用, 減少環境汙染)</p>	5	<p>能閱讀文章並發現訊息</p> <p>能與同學共同討論並聆聽他人想法</p>																
<p>二、發展活動</p> <p>1. 我們一起-「袋動倡」(減少塑膠袋活動倡導)</p> <p>請同學們討論, 除了文章中的這個方式, 我們還可以怎麼做?</p> <p>Q. 學校哪裡會有塑膠袋?(早餐袋、午餐餐具袋子.....)</p> <p>Q. 實施方式?需要多少人投入?需要哪些資源、物品?預計進行的時間?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們一起袋動倡 計劃書</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">第__組 組員: _____</td> </tr> <tr> <td>實施目標</td> <td>減少塑膠袋使用量, 使大眾重視塑膠汙染問題</td> </tr> <tr> <td>實施方式</td> <td></td> </tr> <tr> <td>需要人力</td> <td></td> </tr> <tr> <td>需要資源</td> <td></td> </tr> <tr> <td>進行時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td>備註</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各組上台發表討論出的方法。</p>	我們一起袋動倡 計劃書		第__組 組員: _____		實施目標	減少塑膠袋使用量, 使大眾重視塑膠汙染問題	實施方式		需要人力		需要資源		進行時間		備註		30	<p>能與他人合作, 共同解決問題</p> <p>能與同學共同討論並聆聽他人想法</p>
我們一起袋動倡 計劃書																		
第__組 組員: _____																		
實施目標	減少塑膠袋使用量, 使大眾重視塑膠汙染問題																	
實施方式																		
需要人力																		
需要資源																		
進行時間																		
備註																		
<p>三、綜合活動</p> <p>各組的計畫會請學校老師協助投票, 獲得最多選票的組別, 可獲得小禮物, 並且讓全班共同來實施參與活動。</p>	5	<p>能與他人合作, 共同解決問題</p>																

## 海洋悲歌，塑膠污染怎麼解？

作者：綠色和平減塑專案負責人 劉嘉偉 2018

近日無獨有偶，在國際與臺灣接連發生鯨豚擱淺事件。汪洋的另一端，一隻胃裡面填滿了40公斤塑膠袋的柯氏喙鯨，因為塑膠袋讓它無法進食，在飢餓與脫水的狀態下死亡。研究人員解剖之後，發現鯨魚的胃裡有包括16個米袋和各式的購物袋。鏡頭轉回臺灣，近日有三起鯨豚擱淺事件，在海洋保育署與中華鯨豚協會共同進行鯨豚屍體的清理後，發現其中一隻雌性柯氏喙鯨，體內除了懷有一隻165公分的胎兒，同時也充滿著大量的塑膠垃圾。

在海龜鼻子插著吸管的驚人影片之後，美麗的海洋生物，再一次對嚴重的塑膠污染敲起警鐘。根據估計，當今每年有高達1,270萬噸的塑膠垃圾，最終會流向大海。換算這個驚人的數字，等於是每分鐘都有一輛卡車的塑膠垃圾被倒入大海。如此多的垃圾，無怪乎會對海洋生物帶來嚴重的危害。聯合國已將塑膠垃圾視為僅次於氣候變遷的全球危機，面對這場危機，很多部門都開始動起來，有團體倡議源頭減量、也有倡議回收與重複利用、同時也有政府或企業在討論替代物質。

以臺灣為例，環保署目前已經針對海灘上最常見的廢棄物—吸管、塑膠袋、免洗餐具與手搖杯等，提出具體的減塑時程。其中，率先起跑的吸管限用草案，也在今年3月舉辦北中南公聽會，預計從7月開始，就會先從公部門、醫院、百貨公司與連鎖速食店等場所，實施內用不提供吸管。這是一個好的方向，從政策端去導引民眾改變習慣。

面對塑膠危機，綠色和平始終提倡3個R作為主要的解決方案：第一R是減量（Reduction），第二個R是重複利用（Reuse），第三個R是重新思考（Re-Think）。大量的塑膠垃圾以驚人的速度不斷生產，已超出回收系統和環境負載的能力，治本的方法還是從源頭減少塑膠的使用，而不是以替代的物質去取代。民眾、企業、政府都應當一起思考如何改變生活習慣，從源頭減量，才是根本的永續之道。

(本專欄提供學生區伸學習)



朗讀 動畫

### 小小力量大影響——「袋袋箱箱傳」

千萬萬不要小看自己，小小小學生的力量是驚人的！你不相信？小小學生也有能力保護地球，幫助我們的社會？有，有一群小小學生正在做到這！

你知道臺灣一年至少使用180億個塑膠袋嗎？地球的負擔愈來愈重了！因此，臺北市的雙蓮國小有一班學生發起了「袋袋箱箱傳」。他們把回收的紙箱做成各式各樣的乾型塑膠袋，再放入事先蒐集好的乾型塑膠袋，由老師帶領他們到學校附近便利商店、早餐店等，向這些店家推薦自己的袋袋箱箱。



▲利用回收紙箱製作袋袋箱。

▲向商店推廣環保活動，成功後致贈感謝狀。

說明箱子裡而面的乾型塑膠袋可以免費提供給購物民眾取用，同時鼓勵附近居民也將家裡乾型的塑膠袋放入紙箱。如此一來，不僅達到塑膠袋重複使用的目的，也間接減少燃燒塑膠袋所造成的環境汙染。

小小學生透過「袋袋箱箱傳」環保公益活動，激發自己的勇氣，體驗「助地球為快樂藥劑之本心」的含義，更證明自己小小力量也能幫助社會！



▲各種造型的袋袋箱。



想一想

- 1.除了可以重複使用乾淨的塑膠袋之外，我們還能為地球做些什麼事？
- 2.我們可以邀請誰一起完成這些重要的使命呢？

【附件二-2】學生分組座位表（請加註需特別關注或特殊情況的學生，以及學生的能力分析）

講 台

第一組		第二組		第三組	
2♂ *	17♀	7♂	22♀ *	13♂ *	19♀
26♀	3♂ ★	4♂	9♂ ★ 遲緩	6♂	15♂ ★ 自閉
					18♀
第四組		第五組		第六組	
12♂ *	16♂	25♀ ★ 學障	24♀	10♂	23♀ *
11♂ ★ 過動	20♀	5♂	14♂ *	1♂ ★	8♂
	21♀				

備註：

1. \*組長 ★弱讀者

2. 班級組成：男生 16 位(1~16)、女生 10 位(17~26)