

桃園市大園區菓林國民小學公開授課課程活動設計

學習領域	自然與生活科技		設計者	李怡芬
教學對象	三年5班		總節數	120分鐘，共3節/第3節40分鐘
單元名稱	動物大會師-海洋尋奇	教材來源	1. 康軒版3下「動物大會師」 2. 自編教材	
設計依據				
設計理念	<p>地球有71%的面積是海洋，而台灣是四面環海的海洋國家，因為屬性不同的海域以及變化莫測的洋流，為台灣週邊海域帶來了多元豐富的海洋生物。</p> <p>藉由不同海水層的海洋動物介紹，呈現海洋生物的多樣性，希望能藉由這樣的引導，讓學生親近海洋，認識並友善海洋生物，進而愛護我們的環境，珍惜寶貴的海洋資源。</p>			
學習重點	學習表現	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>Po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	領域核心素養	<p>●總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>●課綱</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p>
	學習內容	<p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		
學習目標	<p>1、認識海洋各水層有哪些動物。</p> <p>2、認識海洋生物外觀特徵、主要食物來源及生活習性。</p> <p>3、透過探索與實作，培養愛海、親海的情懷與行動力。</p>			
教學設備/資源	電腦設備、Hiteach智慧教學軟體、IRS即時反饋器、小白板、撲克牌。			
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
<p>事前準備：</p> <p>1. 教師準備海洋生物紙卡，讓各組抽取一張卡片，並根據紙卡的海洋生物圖片，指導小朋友使用平板電腦，蒐尋該動物的外觀特徵及生活習性，將蒐集到的資訊描繪在海報上。</p> <p>2. 各組利用課餘時間討論，並推派代表準備上台報告。</p>				學生能說出特定海洋生物的外觀及生活習性。
<p>一、引起動機</p> <p>活動一 尋找你的海洋</p>				

<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示地圖：我們的學校在哪裡？附近最靠近海洋的地方是？如果現在從學校出發，要如何到達海邊？ 2. 教師說明：竹圍漁港面臨台灣海峽與歐亞大陸相望，附近有南崁溪流進大海。而我們所在的海域屬於太平洋。 3. 海洋分為五大洋，但全部都相連在一起。 4. 海洋依據深度分為淺水層、中層帶、深水層及深淵層等。各分層都有代表性的生物。讓我們一起坐上潛水艇穿越海洋，來一趟奇幻之旅吧！ 	5 分	<p>學生能回答家鄉附近海域的正確名稱，並知道如何到達海邊。</p> <p>學生能理解海洋是全部相連的，且根據海洋不同的深度，各有特定的海洋生物生存其間。</p>
<p>二、發展活動</p>		
<p>活動二 換我當老師</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據海洋分層逐一介紹藍鯨、珊瑚、水母、海葵、小丑魚及安康魚等的外型、習性、繁殖、覓食及生活的海域等。 2. 利用 Hiteach 軟體，以即問即答、搶答、挑人回答等方式，增加課程互動性及趣味性 3. 各組根據上一節所蒐集的資料上台補充報告。 	15 分	<p>學生能正確回答各種海洋動物的特徵及特性。</p> <p>學生能踴躍發表，並專心聆聽他人的分享。</p>
<p>活動三 猜猜我是誰</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示五種海洋動物的部分身體結構，請小朋友猜猜看「牠」是誰？並將答案寫在白板上與同學分享。 2. 教師揭示答案。 3. 全部答對的組員給予積分獎勵。 	5 分	<p>能正確辨認各種海洋動物的身體特徵。</p> <p>小組成員能互相合作完成任務。</p>
<p>活動四 你問我答</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納學習重點，並設題提問，請小朋友利用 IRS 系統作答。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 目前地球上最大的哺乳類動物是 1. 恐龍 2. 藍鯨 3. 鯊魚 (2) 鮫鱈魚生活在海洋中的 1. 淺水區 2. 海洋中層帶 3. 深水區 (3) 小丑魚和哪一種動物形成共生關係？ 1. 海葵 2. 珊瑚 3. 海綿 (4) 珊瑚是植物還是動物呢？ 1. 植物 2. 動物 3. 非生物 (5) 下列哪一種是固著型海洋動物呢？ 1. 水母 2. 珊瑚 3. 海龜 (6) 美麗的海洋如果遭受人為破壞(海洋汙染、過度捕撈)，我們該有什麼作為呢？ 	5 分	<p>能正確操作資訊設備並正確作答。</p> <p>能說出愛護海洋的具體行動策略。</p>
<p>三、綜合活動</p>		
<p>活動五 撲克牌時間(歸納整理本節學習重點)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 限時5分鐘內，各組組長將海洋生物圖卡發給各個組員。 2. 先由老師出題，組員手中若有符合「答案」的圖卡，應率先出牌，其他組員沒有符合答案者，仍應出牌，所出圖卡全部收歸擁有正確答案者。 3. 續由小朋友輪流出題，繼續遊戲。 4. 若整組組員手中都沒有正確答案的圖卡，則該組宣布遊戲結束。 5. 結算組員所贏得的圖卡，圖卡最多者為勝，教師給予獎勵品獎勵。 	10 分	<p>能了解遊戲規則，並藉由遊戲，重複學習課程重點。</p>
<p>-----本節結束-----</p>		