

桃園市 南興 國民小學 109 學年度觀課記錄表

教學對象：三年甲班授課者：蘇秋梅 觀課日期：110年3月18日（第3節）

學習領域：本土語文-泰雅 語 課程名稱：我喜歡(會)做的事 觀課者：陳筱婷

觀察的學生：第 (B) 組，學生座號 (林聖恩)；第 (B) 組，學生座號 (張心寧)

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置			✓		
3	課堂學習常規	✓				

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目						✓

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習			✓		
2	對話切合學習主題			✓		
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表			✓		

四、 軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

聖恩在自主拼音練習環節專注於描寫，經提醒後則能完成拼音記錄。
心寧拼讀能力佳，雖一開始較內向，但在競賽過程能表現出色。

五、 觀課者回饋（思齊與內省）

教師耐心十足，語氣和緩，上課氣氛溫暖。
教師教學經驗豐富，能隨機應變並即時調整教學設計與操作。
建議鼓勵學生完成學習單後多讀幾遍自主練習。
建議在學生練習環節多留些時間，增加熟悉度。
學生對於所學詞彙(形)與(音)之連結已熟悉，建議未來加強(義)之連結。

桃園市南興國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蘇秋梅 任教年級：三年級 任教領域/科目：泰雅族語
 回饋人員：陳筱婷 任教年級：一~六年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：我喜歡(會)做的事
 教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年3月18日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	字母歌引起動機，孩子們都能跟唱。 設計多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	輔以肢體動作幫助學生理解。 行間巡視與差異化指導。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單、遊戲等多元評量規劃。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	<input type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	運用榮譽制度鼓勵學生合作學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師善鼓勵、師生互動佳、上課氛圍溫暖。		<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>				

桃園市 南興 國民小學 109 學年度觀課記錄表

教學對象：三年 班授課者：蘇秋梅 觀課日期：110 年 3 月 18 日 (第 3 節)

學習領域：本土語文-泰雅 語 課程名稱：找喜歡會做的 觀課者：張玉英

觀察的學生：第 (一) 組，學生座號 (簡羽彤)；第 () 組，學生座號 ()

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

yumin (林聖恩) 詞圖仍未完全理解熟義，但後來很投入。
羽彤反應雖慢些，但願意加入，評量也都可以完成。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

第二組女生反應好，上課互動佳。第一組較為保守。
老師上課精實，顧及每位學生個別差異，能達成教學時
課程設計有自己的邏輯架構，無形間提升學生語文能
詞彙句型⇒應用、辨該能力、肢體動作結合

桃園市南園國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：鄭淑梅 任教年級：三 任教領域/科目：本土語-泰雅語
 回饋人員：張玉華 任教年級： 任教領域/科目：
 教學單元：我最喜歡(會)做的事
 教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年3月18日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	優良	滿意	待成長	
		A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
A 課程 設計 與 教學	<input type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				✓			
	<input type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓			
	<input type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				✓			
	<input type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓			
			A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	<input type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				✓			
	<input type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				✓			
	<input type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
			A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	<input type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				✓			
	<input type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓			
	<input type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				✓			
<input type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				✓				
		B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。							
B 班 級 經 營 與 輔 導	<input type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				✓			
	<input type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				✓			
			B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	<input type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				✓			
<input type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				✓				

桃園市南興國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蘇秋梅 任教年級：三年級 任教領域/科目：_____

回饋人員：陳巧柔 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：我喜歡(會)做的事

教學節次：共二節，本次教學為第三節

觀察日期：110年3月18日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	<input type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 歌曲(鋼琴)專課程，學生琅琅比，建議搭而已引發的較不主動。		✓	
	<input type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 圖卡，學習單設計清楚切合目標。	✓		
	<input type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 每節課皆搭配母音卡，隨時檢測。		✓	
	<input type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	<input type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口語的指導以泰雅語+中文，隨時針對學生問題回饋。		✓	
	<input type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 行間巡視偏左，略為忽略B組學生!		✓	
	<input type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	<input type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 遊戲式的圖卡評量，組內互出題檢測。		✓	
	<input type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 自主測驗，需再檢測正確性。			
	<input type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	<input type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	<input type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 原住民的掌聲，很棒		✓	
	<input type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	也可再加強些		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	<input type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	常溫柔的口語提醒並鼓勵學生		✓	
<input type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

桃園市南興國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蘇秋梅 任教年級：三 任教領域/科目：本土讀-泰雅語
 回饋人員：邱若蘭 任教年級： 任教領域/科目：
 教學單元：
 教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年3月18日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	<input type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教案、教材運用在課堂上，流暢且善用。 2. 教學目標明確、清晰呈現並教學實踐。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	<input type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用自創之拼音表，先讓學生分音節。 2. 運用文字表音活動，並放在教學目標之訊息。	✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用問答、上台排字(分組實作)、小組競賽。			✓
	<input type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
<input type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有指導語，學生答配合 ex: 起立、發號提示。	✓		
	<input type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師用溫和溫柔口語面對學生，孩子可感受到，課堂氣氛溫馨。	✓		
<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				