

桃園市國中綜合活動領域工作圈素養導向課程設計工作坊【課程設計檢核表】

一、教學目標設定的檢核

課程設計者：_____ 課程名稱：_____

檢核向度分類	教學目標說明	檢核	調整建議
知識	教學目標設定涵蓋領域內、跨領域或議題融入的相關知識理解。	○○○	
能力	教學目標設定涵蓋統整知識應用於學習歷程與日常生活的溝通表達、思考、應用、操作、紀錄、執行或問題解決等能力。	○○○	
態度	強調可以具體評估的主動參與、自主學習、展現動機或價值澄清等情意面向的目標。	○○○	

【教學目標】與【學習重點】、【教學內容】、【教材教具】、【提問及評量設計】的對應

學習重點		教學內容	教材教具	提問設計	評量設計
學習表現	學習內容				
○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○

二、綜合活動領域素養導向課程設計【學習要素】檢核

檢核向度分類	說明	檢核	調整建議
1. 素材	能探索覺察的體驗情境	○○○	
2. 方法	能分組互動的系統思考	○○○	
3. 任務	能分享發表的規劃執行	○○○	
4. 應用	能遷移實踐的生活應用	○○○	

三、十二年國教素養導向學習的關注面向與教學要則檢核 (引用自基地學校林文虎老師)

關注面向	教學要則	檢核	調整建議
全程關注	先學後教	○○○	
	系統設計	○○○	
課前 備課關注	生活連結	○○○	
	提問教學	○○○	
課堂 教學關注	分組互動	○○○	
	每個孩子	○○○	
	堂堂精熟	○○○	