

# 目錄

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 壹、基本理念                      | 1  |
| 貳、課程目標                      | 1  |
| 參、教學時間分配之建議                 | 2  |
| 肆、核心素養                      | 2  |
| 伍、學習重點                      | 4  |
| 一、學習表現                      | 4  |
| 二、學習內容                      | 9  |
| 陸、實施要點                      | 11 |
| 一、課程發展                      | 11 |
| 二、教材編選                      | 12 |
| 三、教學實施                      | 14 |
| 四、教學資源                      | 15 |
| 五、學習評量                      | 16 |
| 柒、桃園市國小學生英語文能力檢核指標          | 17 |
| 捌、附錄                        | 19 |
| 附錄一 第一學習階段英語文彈性學習課程教學設計示例參考 | 19 |
| 附錄二 英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例   | 24 |
| 附錄三 桃園市國小各學習階段字詞、句型參考一覽表    | 26 |
| 附錄四 主題與體裁參考表                | 41 |
| 附錄五 常用字彙 2000 字             | 42 |
| 附錄六 桃園市 13 區在地特色韻文及字詞參考表    | 48 |

## 壹、基本理念

為配合國家英語教育政策，落實十二年國教新課綱理念，本市以教育部訂定之英語領域課綱為本，另於彈性學習課程當中，規劃自國小一年級開始，以結合統整性主題/專題/議題探究，或採用結合跨領域的方式之英語課程，以提升學生英語文溝通能力，並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，藉以涵養本市學生具備新課綱精神之英語文核心素養。

本市位居國門之都，且為工商文化大市，全民英語能力之增進更是當務之急。因此，英語教育自然成為本市重要的教育施政方向。故早於民國91年即訂定「桃園縣國民小學英語教育深耕計畫」，並配合教育部於94學年度起將英語教學向下延伸至三年級開始實施。本市為避免學生在學習起步時即已形成雙峰現象，及為了弭平學習落差，故於100學年度時制訂「桃園縣國民小學英語課程綱要」，將英語教育向下延伸至一年級起實施，規劃每週教授一節課；三、四年級每週教授兩節課。然此課程綱要實施至今已近10年，又因108學年度起已實施十二年國教新課綱，遂進行本市課綱微調與修正。

此次的課綱修訂，主要考量本市各國小英語教學的現況及實際需求，檢視過去所推動的「桃園縣國民小學英語教育深耕計畫」能力指標，以及對照十二年國民基本教育課程綱要的學習表現與學習內容，視各校教學時數之不同，增列詞彙、生活用語或教室用語以及基本句型之數量，提供各校之英語老師參考；同時因應教育部十二年國教課綱於第一學習階段未規劃英語課程，故將課綱當中第二學習階段部分學習表現與學習內容移動至第一學習階段；將課綱當中第三學習階段部分學習表現與學習內容移動至第二學習階段，紮根英語學習基礎為目標；並將國中第四學習階段學習表現與學習內容微調至國小第三學習階段，希冀提升本市學生英語能力。此次課綱之修訂，亦建議各校依據學生的學習背景、學習需求與學校的課程發展，以進行與英語文相關之校訂課程，給予各校視其不同之狀況而有調整的空間(示例模組請參見附錄一)，期使本市英語的課綱更具彈性化及適性化，英語教學與學習發展系統更臻完善。

國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。

## 貳、課程目標

- 一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。
- 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。
- 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。
- 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

### 叁、教學時間分配之建議

| 教育階段<br>領域<br>階段年級<br>科目/節數 | 國民小學   |   |        |   |        |   |
|-----------------------------|--------|---|--------|---|--------|---|
|                             | 第一學習階段 |   | 第二學習階段 |   | 第三學習階段 |   |
|                             | 一      | 二 | 三      | 四 | 五      | 六 |
| 新課綱英語文課程                    | 0      |   | 1      |   | 2      |   |
| 桃園市英語文<br>彈性學習課程            | 1-2    |   | 1-2    |   | 0-1    |   |
| 合 計                         | 1-2    |   | 2-3    |   | 2-3    |   |

備註：

- 一、本市各國小以結合統整性主題/專題/議題探究或跨領域學習的方式，將英語課程於彈性學習課程中實施，並因各校規劃節數不一，英語文課程從第一到第三學習階段每周之授課節數規劃方式，合計後有1-2-2、1-2-3、2-2-2、2-2-3或2-3-3等不同節數規劃之型態，而本課程實施建議是以1-2-2之節數分配為基礎規劃，倘若各校增加教學時數至2-3-3，可適度調整學習表現與學習內容。
- 二、建議各校依據學生的需求與學校的課程發展，以本教學時間分配建議為規劃基礎來進行與英語文相關之校訂課程之節數規劃。
- 三、雙語創新學校英語文教學時數不列於此綱要之實施建議，另行規劃及實施。

### 肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合英語文科目之基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(參見附錄二)。

| 三面            | 總綱<br>核心素養<br>九項        | 總綱核心素養項目說明  | 語文領域-<br>英語文核心素養具體內涵                               |
|---------------|-------------------------|---|--|
|               |                         |   | 國民小學教育(E)  |
| A<br>自主<br>行動 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |
|               | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。                 | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。        |
|               | A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。           |  |

|               |                         |  |   |
|---------------|-------------------------|--|---|
| B<br>溝通<br>互動 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。                            | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。     |
|               | B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。                              | 英-E-B2<br>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |
|               | B3<br>藝術涵養<br>與<br>美感素養 | 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。                   |   |
| C<br>社會<br>參與 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |   |
|               | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                                 | 英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                       |
|               | C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。             | 英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                               |

## 伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

本市依學生能達成的學習表現，調整部分第二學習階段中適合於第一學習階段的學習表現至第一學習階段，第三學習階段的部分學習表現調整至第二學習階段，由於國小階段學習節數增加，亦將第四學習階段適合第三學習階段者向下調整，並訂定本市國小各學習階段字詞、句型參考表(參見附錄三)，希望紮根基本能力，提升英語學習成效。

### 一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本，分為(一)語言能力(聽)、(二)語言能力(說)、(三)語言能力(讀)、(四)語言能力(寫)、及(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)(六)學習興趣與態度、(七)學習方法與策略、(八)文化理解、(九)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別，編碼說明如下：

1. 第1碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第2碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，I代表第一學習階段(國民小學1-2年級)，II代表第二學習階段(國民小學3-4年級) III代表第三學習階段(國民小學5-6年級)
3. 第3碼則為「流水號」。
4. 星號(\*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈(◎)之方式標示。
6. 同時出現(\*)及(◎)表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

#### (一) 語言能力(聽)

| 學習階段   | 學習表現   |
|--------|--|
| 第一學習階段 | 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  |
| 第二學習階段 | 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-II-3 能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。<br>◎1-II-5 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-II-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。 |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>第三學習階段</b> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-3 能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂常用的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> |
|---------------|---|

(二) 語言能力 (說)

| 學習階段          | 學習表現  |
|---------------|---|
| <b>第一學習階段</b> | <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>   |
| <b>第二學習階段</b> | <p>◎2-II-1 能唸出英語的子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p>  |
| <b>第三學習階段</b> | <p>◎2-III-1 能唸出英語的子音、母音及其不同組合。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5 能使用常用的教室用語。</p> <p>◎2-III-6 能使用常用的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱課堂中所教的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> |

(三) 語言能力 (讀)

| 學習階段   | 學習表現   |
|--------|--|
| 第一學習階段 | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。   |
| 第二學習階段 | 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎3-II-3 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-II-4 能看懂簡易的教室用語<br>3-II-5 能看懂簡易的日常生活用語<br>3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。  |
| 第三學習階段 | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-III-3 能看懂常用的教室用語。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的短文之主要內容。<br>*3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。<br>*3-III-8 能看懂並理解兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>◎3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。 |

(四) 語言能力 (寫)

| 學習階段   | 學習表現  |
|--------|---|
| 第一學習階段 | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。   |
| 第二學習階段 | 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。<br>4-II-5 能以書寫文字回答簡易問題。  |
| 第三學習階段 | ◎4-III-1 能拼寫課堂中所學的字詞。<br>◎4-III-2 能寫出課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。<br>4-III-7 能以書寫文字回答簡易問題，並利用所學句型造句。 |

(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

| 學習階段   | 學習表現  |
|--------|---|
| 第一學習階段 | 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>第二學習階段</b> | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。   |
| <b>第三學習階段</b> | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>5-III-11 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言等，並能以口語或書面作簡短的回應。 |

#### (六) 學習興趣與態度

| <b>學習階段</b>   | <b>學習表現</b>   |
|---------------|---|
| <b>第一學習階段</b> | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。   |
| <b>第二學習階段</b> | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>6-II-5 會主動查閱字典(如圖畫字典、線上字典)。  |
| <b>第三學習階段</b> | 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題並樂於回答。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)<br>6-III-8 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-III-9 能運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>6-III-10 會主動查閱篇章中生難字詞字典(如線上字典、翻譯)。<br>6-III-11 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>6-III-12 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 |

(七) 學習方法與策略

| 學習階段   | 學習表現   |
|--------|--|
| 第一學習階段 | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |
| 第二學習階段 | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>7-II-3 能用字典查閱字詞的意義及用法。   |
| 第三學習階段 | 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等)<br>7-III-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>*7-III-4 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>7-III-5 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 |

(八) 文化理解

| 學習階段   | 學習表現  |
|--------|---|
| 第一學習階段 | ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。   |
| 第二學習階段 | ◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。<br>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。<br>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。  |
| 第三學習階段 | ◎8-III-1 能使用國內外基本的招呼方式。<br>◎8-III-2 能了解並尊重課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。<br>◎8-III-3 能了解並尊重課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。<br>8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 |

(九) 邏輯思考、判斷與創造力

| 學習階段   | 學習表現   |
|--------|--|
| 第一學習階段 | 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。   |
| 第二學習階段 | ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-4 能推敲所學字音進行拼讀，並培養自學能力。  |
| 第三學習階段 | ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>◎9-III-4 能推敲所學字音進行拼讀，並培養自學能力。 |

## 二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之能力表現，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：

A. 語言運用能力；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力。語言知識包含五個項目：Aa. 為字母；Ab. 為語音；Ac. 為字詞；Ad. 為句構；Ae. 為篇章。學習內容編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，以英文大寫及小寫字母編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以 I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（\*）係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈（◎）之方式標示。
6. 同時出現（\*）及（◎），表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

本市依據學生之學習內容的難易度，及學習節數增加，增列或調整各學習階段之學習內容，藉以豐富學生之英語學習。

| 主題           | 項目       | 第一學習階段                                 | 第二學習階段  | 第三學習階段   |
|--------------|----------|--|---|--|
| A.<br>語言運用能力 | a.<br>字母 | Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 | Aa-II-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。   |  |
|              | b.<br>語音 | ◎Ab-I-1 字母語音。                          | ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。<br>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字） | ◎Ab-III-1 子音、母音及其不同組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字 母 拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字） |

| 主題        | 項目    | 第一學習階段   | 第二學習階段  | 第三學習階段  |
|-----------|-------|--|---|---|
| A. 語言運用能力 | c. 字詞 | ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 | ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br>◎Ac-III-2 常用的教室用語。<br>◎Ac-III-3 常用的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300-350字詞，其中必須拼寫180-220字詞）。 |
|           | d. 句構 |  | Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。   | Ad-III-1 國小階段所學基本句型。<br>Ad-III-2 簡易標點符號。<br>Ad-III-3 簡易、常用的句型結構。  |
|           | e. 篇章 |  | Ae-II-1 簡易歌謠。   | *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  |
| B. 溝通功能   |       | B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。                             | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                    | B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。   |
| C. 文化與習俗  |       | ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。  | ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>◎ C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。               | ◎ C-III-1 國內（外）招呼方式。<br>◎ C-III-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。<br>C-III-3 多元文化的理解與尊重。  |
| D. 思考能力   |       | D-I-1 26個字母相對應字詞的簡易歸類。                                       | ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。   | ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。   |

## 陸、實施要點

### 一、課程發展

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

英語文為外國語，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心的發展、動機及實際的語文知能，發展養成相同的核心素養，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。因應本市之英語授課向下延伸至第一學習階段，故提供第一階段之英語跨領域彈性課程模組示例，以為參考（參見附錄一）。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

#### （一）整合性的課程信念

我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。

#### （二）透過專業社群發展課程

課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷地淬鍊、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。

#### （三）注重課程漸進及縱向銜接

課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注到年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。

#### （四）注重與其他課程的橫向整合、連結

英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。

#### （五）融入各項議題

課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材中融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，突顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。

#### （六）課程彈性多元、適性揚才

因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習

素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。

### (七) 落實課程評鑑與反饋

課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。並透過教師社群(如共同備課、觀課、議課，分享教學資源，建立平台等進行反思與檢核。強調「教會」學生，並非「教完」課程。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程與事後之反思。

## 二、教材編選

### (一) 教材內容取材

國民小學各階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性。英語學習隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，各階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下：

#### 1. 主題與體裁

國民小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等(參見附錄四)。

#### 2. 溝通功能

國民小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別同時具備電子媒體的能力，故研擬規劃各學習階段之教室用語及日常生活用語提供參考(參見附錄三)。

#### 3. 語言成分

##### (1) 字母

教材中，國民小學教育階段只須學會印刷體的辨識與書寫。字母為英語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國民小學教育階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

##### (2) 語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀規則呈現語音和字母的對應關係，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習，並體認字母拼讀之語音文字功能，從「看到字就會唸」到「會唸就會拼字」的雙向語音及拼字能力。國民小學教育階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音(segmentation)、將語音拼合(blending)等學習活動。

### (3) 詞彙

國民小學英語文課程屬於英語文學習的起始階段，教材編寫使用的字彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的字彙差異過大。本課程綱要國民小學的學習總時數與九年一貫課程相仿，因此沿用九年一貫的最基本 1,200 字詞及常用 2,000 字參考字彙表（參見附錄五）。國民小學教育階段的教材，宜優先從最基本 1,200 字詞中選取編纂，若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材具有彈性空間，編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。學生完成國民小學教育階段的英語文教育，口語部分應會認讀及應用 300~350 個字詞，書寫部分則會拼寫其中 180~220 個字詞。（參見附錄三）

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段所學的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教育階段中各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

### (4) 文法句構

十二年國民基本教育英語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。整體而言，國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構（參見附錄三），避免過度解釋或分析文法，許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，待介紹完畢時，再做綜合整理，切勿第一次出現，便在教材或教學中窮盡所有相關的文法、句構，大量補充。並強調應用在閱讀及口語表達上，在教學上應強調使用大量語料，務使學生利用「歸納」原則掌握該與法之使用。

字彙有應用字彙與認識字彙之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，教師不須提列為各課文法素材詳加講解並練習，可視為「認識結構」；較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，故宜提列為文法素材，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

### (5) 篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語）。

## (二) 教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階段的英語文學習。

1. **呼應課程綱要**：編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。
2. **強調以學生為中心**：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. **語言之活用與實用**：教材應提供生活化的情境，並融合主題及語法，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. **融合聽說讀寫**：國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。
5. **謹守循序漸進原則**：學習內容之編纂時應「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. **力求文本具範本特質**：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. **兼顧差異化與適性學習**：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. **運用多元方式呈現素材**：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。此外，第三階段應強化閱讀語境，教材應以生活情境與故事引導為主。
9. **善用繪本及故事教材**：除了審定的教科書外，可以善用繪本內容之不同的主題，進行課程的延伸擴展或深化，或做為跨領域學習的參考教材；而桃園市政府所甄選出之繪本也可作為教學之補充教材。

## 三、教學實施

- (一) **營造豐富的英語學習環境**：為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。
- (二) **配合課程目標進行教學**：教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。
- (三) **提高以英語進行教學之比重**：課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。
- (四) **建構師生雙向互動教學模式**：教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。
- (五) **兼顧語言的整體和局部**：英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表

達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。

- (六) **注重語言的正確性及流暢度**：為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。
- (七) **關注學生的產出能力**：教師運用各種教學策略與方法以達教學成效。在這教學實施過程中，應關注學生的產出之能力；也就是說，學生是否能將課堂中所習得的聽說讀寫能力可以運用於真實地日常生活情境，例如能用英語與他人進行口語及電子書信等溝通，能適切地表達自己的想法與回應他人的看法；其次，能以所學的英語文能力為基礎，習得英語學習的方法和策略，培養自學的能力，擴展英語學習的範圍，提升英語能力。
- (八) **實施適性教學與合作學習**：為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。
- (九) **注重語意的理解與表達**：國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。
- (十) **實施國內外不同文化習俗與生活習慣之教學**：英語文教學目標除了培養學生的英語的能力外，也培養學生對多元文化的理解、包容與尊重，故教師宜再引導學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣，奠定學生成為未來世界公民的基礎。

#### 四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 教師依據學校特色所編纂的教材。
- (八) 研究機構、社區及民間資源。
- (九) 桃園市輔導團編寫之桃園13區在地特色教材(參見附錄六)。

## 五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為能力、思考、方法策略和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗（第一學習階段不實施）外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如學習單資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

## 柒、桃園市國小學生英語文能力檢核指標

一、每周授課時數從第一至第三學習階段分別為1、2、2節者，適用以下各學習階段英語文能力檢核指標

| <b>第一學習階段英語文能力檢核指標</b> |  |
|------------------------|--|
| <b>項次</b>              | <b>能力描述</b>                                      |
| 1                      | 能使用 26 個字母(熟悉字母的 Letter name 與 Letter sound)     |
| 2                      | 能辨識 26 個字母的對應字詞(請參考附錄三)                          |
| 3                      | 能聽懂及使用 8-10 句教室用語(請參考附錄三)                        |
| 4                      | 能回答簡單的 Yes/No 問題                                 |
| <b>第二學習階段英語文能力檢核指標</b> |  |
| <b>項次</b>              | <b>能力描述</b>                                      |
| 1                      | 能組合字母音，完成字母拼讀初步能力(看到字就會唸)                        |
| 2                      | 能認讀 120-180 個常用字詞，並能拼寫其中 80-100 個基本常用字詞(請參考附錄三)  |
| 3                      | 能聽懂及使用 24-30 句教室用語(請參考附錄三)                       |
| 4                      | 能聽懂及使用 20-24 句基本句型(請參考附錄三)                       |
| 5                      | 能以英語做自我介紹(初階)                                    |
| <b>第三學習階段英語文能力檢核指標</b> |  |
| <b>項次</b>              | <b>能力描述</b>                                      |
| 1                      | 能組合字母音，完成字母拼讀進階能力(會唸就會拼字)                        |
| 2                      | 能認讀 300-350 個常用字詞，並能拼寫其中 180-220 個基本常用字詞(請參考附錄三) |
| 3                      | 能聽懂及使用 40-50 句教室用語(請參考附錄三)                       |
| 4                      | 能聽懂及使用 40-48 句基本句型(請參考附錄三)                       |
| 5                      | 能以英語做自我介紹(進階:可結合資訊能力使用 PPT 介紹自己)                 |
| 6                      | 能在日常溝通中使用簡易英文 e-mail                             |

二、每周授課時數從第一至第三學習階段分別為2、3、3節者，適用以下各學習階段英語文能力檢核指標

| <b>第一學習階段英語文能力檢核指標</b> |  |
|------------------------|--|
| <b>項次</b>              | <b>能力描述</b>                                  |
| 1                      | 能使用 26 個字母(熟悉字母的 Letter name 與 Letter sound) |
| 2                      | 能辨識 26 個字母的對應字詞(請參考附錄三)                      |
| 3                      | 能聽懂及使用 8-10 句教室用語(請參考附錄三)                    |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 4                      | 能回答簡單的 Yes/No 問題                                 |
| 5                      | 能說出自己的英文名字，並以簡易英語打招呼問好。                          |
| <b>第二學習階段英語文能力檢核指標</b> |  |
| <b>項次</b>              | <b>能力描述</b>                                      |
| 1                      | 能組合字母音，完成字母拼讀初步能力（看到字就會唸）                        |
| 2                      | 能認讀 140-200 個常用字詞，並能拼寫其中 80-100 個基本常用字詞(請參考附錄三)  |
| 3                      | 能聽懂及使用 24-30 句教室用語(請參考附錄三)                       |
| 4                      | 能聽懂及使用 20-24 句基本句型(請參考附錄三)                       |
| 5                      | 能以英語做自我介紹(初階)                                    |
| 6                      | 能以英語簡單介紹家庭成員                                     |
| <b>第三學習階段英語文能力檢核指標</b> |  |
| <b>項次</b>              | <b>能力描述</b>                                      |
| 1                      | 能組合字母音，完成字母拼讀進階能力（會唸就會拼字）                        |
| 2                      | 能認讀 320-400 個常用字詞，並能拼寫其中 180-220 個基本常用字詞(請參考附錄三) |
| 3                      | 能聽懂及使用 40-50 句教室用語(請參考附錄三)                       |
| 4                      | 能聽懂及使用 40-48 句基本句型(請參考附錄三)                       |
| 5                      | 能以英語做自我介紹(進階:可結合資訊能力使用 PPT 介紹自己)                 |
| 6                      | 能以英語介紹自己的學校或在地特色                                 |
| 7                      | 能在日常溝通中使用簡易英文 e-mail                             |

備註說明：以上各學習階段英語文能力檢核指標適用於每周授課時數從第一至第三學習階段分別為 1、2、2 節與 2、3、3 節，各校每周授課時數若有高於此基準者，應將此能力檢核指標加以調增。

## 捌、附錄

### 附錄一 第一學習階段英語文彈性學習課程教學設計示例參考

以彈性學習課程結合統整性探究課程的設計來進行第一學習階段的英語文課程，十二年國教總綱規定彈性學習課程實施方式如下圖所示：



## 桃園市 \_\_\_\_\_ 國小一年級彈性學習課程模組

一、課程規劃理念：一年級學生屬於具體運思期(Concrete Operational Thinking Period, 7-11歲)，課程規劃以使用具體或實物之操作來學習字母並結合生活課程，進行指印畫、毛根創作、紙塑英語字母的手作活動。

二、教材來源：自編教材(繪本故事)或選用教科書

三、一上彈性學習課程架構

| 主題<br>融入領域                              | 英語核心素養   | 跨領域<br>核心素<br>養                               | 節<br>數 | 核心英語  |   | 跨領域學習  |   |                                  |
|---|--|---|--------|---|---|--|---|----------------------------------|
|   |  |   |        | 字母  | 字詞  | 字詞   | 句型  | 教室用語/<br>日常用語                    |
| <b>My<br/>sweet<br/>family</b>          | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 6      | Gg,<br>Dd,<br>Mm,<br>Bb,<br>Ss  | grandpa,<br>grandma,<br>dad,<br>mom,<br>brother,<br>sister                        | grandpa,<br>grandma<br>, dad,<br>mom,<br>brother,<br>sister                        | Who's<br>he/she?<br>He's/She's my<br>_____.                                 | Stand<br>up!<br><br>Sit<br>down! |
| <b>My<br/>favorite<br/>fruits</b>       | 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  |   | 6      | Cc,<br>Oo,<br>Bb,<br>Aa,<br>Kk,<br>Ss,<br>Pp,<br>Mm                                   | cherry,<br>orange,<br>banana,<br>apple,<br>kiwi,<br>strawberry,<br>plum,<br>melon | cherry,<br>orange,<br>banana,<br>apple,<br>kiwi,<br>strawberry<br>, plum,<br>melon | What's this?<br>It's a/an_____.   | Attention!<br><br>Eyes on<br>me! |
| <b>Playing<br/>with sea<br/>animals</b> | 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |   | 6      | Ee,<br>Hh,<br>Ff,<br>Jj,<br>Ll,<br>Ii   | eel,<br>hake,<br>flying<br>fish,<br>jellyfish,<br>lobster,<br>ice fish            | eel,<br>hake,<br>flying<br>fish,<br>jellyfish,<br>lobster,<br>ice fish             | Is it a/an____?<br><br>Yes, it is./<br><br>No, it's not.<br>It's a/an_____. | Good<br>morning.<br>Good<br>bye! |
| <b>Review</b>                           |  |   | 1      | Review letters Gg, Dd, Mm, Ss, Cc, Oo, Bb, Aa, Kk, Ss, Pp, Ee, Hh, Ff, Jj, Ll and Ii. |   |  |   |                                  |

一、課程規劃理念：從認識自我出發，以小一生的生活點滴為學習中心，學習生活常用字詞、日常用語等，進而能在日常生活情境中使用英語。

二、教材來源：自編教材(繪本故事)或選用教科書

三、一下彈性學習課程架構

| 主題<br>融入領域         | 英語<br>核心素養  | 跨領域<br>核心<br>素養   | 節數 | 核心英語   |   | 跨領域學習   |   |                       |
|--------------------|---|---|----|--|---|---|---|-----------------------|
|                    |   |   |    | 字母   | 字詞  | 字詞  | 句型  | 教室<br>用語/<br>日常<br>用語 |
| Body<br>Parts      | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。        | 生活 - E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 5  | Nn<br>Rr<br>Tt<br>Yy   | n <u>o</u> se,<br>h <u>a</u> ir,<br>t <u>o</u> es,<br>e <u>y</u> es                                 | n <u>o</u> se,<br>h <u>a</u> ir,<br>t <u>o</u> es,<br>e <u>y</u> es                                 | Touch your eyes.<br><br>This is my nose.    | Thank you.            |
| Review<br>1        | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。               |   | 1  | 1. Picture presentation : Draw a monster and use the sentences that students have learned to describe the picture.<br>2. Sing a song : Hokey Pokey or Head, Shoulders, Knees and Toes. |   |   |   |                       |
| Food               | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。     |   | 5  | Oo<br>Pp<br>Qq<br>Uu   | o <u>o</u> ctopus,<br>p <u>o</u> tatoes,<br>s <u>q</u> uid,<br>m <u>u</u> ssels                     | o <u>o</u> ctopus,<br>p <u>o</u> tatoes,<br>s <u>q</u> uid,<br>m <u>u</u> ssels                     | I like potatoes.<br><br>I don't like squid. | Come here!            |
| Review<br>2        | 英-E-B2<br>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |   | 2  | 1. Have students make a mini book about the food they like or they don't like.<br>2. Have students present their books.  |   |   |   |                       |
| Things I<br>Can Do | 英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                       |   | 5  | S s<br>Vv<br>Ww<br>Xx<br>Zz  | s <u>w</u> im,<br>v <u>a</u> n,<br>w <u>a</u> sh my face,<br>x <u>y</u> lophone,<br>z <u>i</u> gzag | s <u>w</u> im,<br>v <u>a</u> n,<br>w <u>a</u> sh my face,<br>x <u>y</u> lophone,<br>z <u>i</u> gzag | I can swim.<br><br>I can't swim.            | Go back!              |
| Review<br>3        | 英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                               |   | 1  | 1. Sing a song : This is The Way I Wash My Face.<br>2. Sing and Do: Have students make their own lyrics or substitute the lyrics.  |   |   |   |                       |

## 桃園市 \_\_\_\_\_ 國小二年級彈性學習課程模組

一、課程規劃理念：透過歌曲及生活經驗的結合引起學生的學習動機，並且在玩樂中持續學習的動力，反覆練習達到精熟。

二、教材來源：自編教材(繪本故事)或選用教科書

三、二上彈性學習課程架構

| 主題<br>融入領域 | 英語核心素養  | 跨領域<br>核心<br>素養                               | 節<br>數 | 核心英語  |   | 跨領域學習   |  |                             |
|------------|---|---|--------|---|---|---|--|-----------------------------|
|            |   |   |        | 字母  | 字詞  | 字詞  | 句型   | 教室用語/<br>日常用語               |
| Colors     | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。                           | 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 6      | Rr/<br>Oo/<br>Yy/<br>Gg/<br>Pp/                                 | red/<br>orange/<br>yellow/<br>green/<br>blue                                | purple /<br>pink/<br>white/<br>black                | What color do you see?<br>I see _____.<br>What color do you like?<br>I like _____.<br>(basic)<br><i>My favorite color is</i><br>_____.<br>(advanced) | Show me.                    |
| Playground | 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   |   | 6      | Jj/ Ss/<br>Hh/<br>Bb  | jungle<br>gym/<br>swing/<br>seesaw/<br>ball/<br>hopscotch<br>/ jump<br>rope | climb/<br>jump /<br>hop /<br>catch                  | Can you _____?<br>Yes, I can. /<br>No, I can't.<br><i>What can you do?</i><br><i>I can _____. 差異化</i>  | Line up.<br><br>Be careful. |
| Stationery | 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |   | 6      | Ee/<br>Mm/<br>Cc/<br>Tt/ Qq                                     | eraser/<br>marker/<br>crayon/<br>tape/<br>quill                             | pen/<br>pencil/<br>pencil<br>box/<br>ruler/<br>glue | I have a pencil<br>( <i>in my magic box</i> ). 差異化   | Let's count.                |
| Review     |   |   | 1      | Review Letters<br>Bb/Cc/Ee/Gg/Hh/Jj/Mm/Oo/Pp/Qq//Rr/Ss/Tt/Ww/Yy |   |   |  |                             |

一、課程規劃理念：希望學生能認讀、聽懂及說出歌曲中出現之字母與字詞，並正確且流暢地吟唱歌曲，進而樂於在課堂中唱歌和表演。

二、教材來源：自編教材(繪本故事)或選用教科書

三、二下彈性學習課程架構

| 主題<br>融入領域   | 英語核心素養   | 跨領域<br>核心素養   | 節<br>數 | 核心英語                 |   | 跨領域學習                      |   |   |
|--|--|---|--------|----------------------|---|----------------------------|---|---|
|  |  |   |        | 字<br>母               | 字<br>詞  | 字<br>詞                     | 句<br>型  | 教<br>室<br>用<br>語/<br>日<br>常<br>用<br>語   |
| Colors<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</a>  | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 | 6      | Oo<br>Pp<br>Rr<br>Yy | orange<br>purple<br>red<br>yellow                             | C<br>O<br>L<br>O<br>R<br>S | What's your favorite color?<br><br>My favorite color is_____. | Are you Ready?<br><br>Yes, I am.        |
| Numbers<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M&amp;t=50s">https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M&amp;t=50s</a>                           | 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                            | 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                 | 6      | Nn<br>Tt<br>Ss       | nine<br>two<br>ten<br>six<br>seven                            | P<br>H<br>O<br>N<br>E      | What's your phone number?<br><br>It's_____.                   | Listen!<br>Look!                        |
| Health song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=do4mMBvrJH8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=do4mMBvrJH8&amp;feature=youtu.be</a> |  | 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。         | 6      | Bb<br>Cc<br>Ff       | bump<br>、<br>cough<br>cut<br>、<br>fever<br>、<br>head-<br>ache | H<br>E<br>A<br>L<br>T<br>H | I have a _____.   | Come here.<br><br>Go back to your seat. |
| Show Time  |  | Assessment:學生分組表演歌曲   |        |                      |   |                            |   |   |

附錄二：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

| 語文領域-英語文科目學習重點  |  | 語文領域-英語文科目<br>核心素養  |
|---|--|---|
| 學習表現  | 學習內容   |   |
| 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。                                  |  | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。        |
| 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                     | B 溝通功能<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D 思考能力<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。   | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。               |
| 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。                 | A 語言運用能力<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>B 溝通功能<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。     |
| *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | A 語言運用能力<br>*Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>C 文化與習俗<br>C-III-1 國內(外)招呼方式。<br>C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 | 英-E-B2<br>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |
| 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)   |  | 英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>◎ 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要文化習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗。</p> | <p>C 文化與習俗</p> <p>◎ C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。</p> | <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要文化習俗及風土民情。</p> |
|---|--|--|

### 附錄三：桃園市國小各學習階段字詞、句型參考一覽表

#### 壹、第一學習階段

本表所列字詞及教室用語或生活用語僅供參考，教師須依每周授課節數調整所教字詞與生活用語之數量。例如，本階段每周授課一節者，至少需教授8句教室用語或日常生活用語，若每周授課超過一節者，則必須超過8句為原則。

##### 一、字母發音與對應字詞

| 字母 | 對應字詞         | 字母 | 對應字詞            |
|----|--------------|----|-----------------|
| Aa | ant / apple  | Nn | nurse / noodles |
| Bb | book / bird  | Oo | ox / octopus    |
| Cc | cat / cup    | Pp | pig / pencil    |
| Dd | dog / duck   | Qq | queen / quilt   |
| Ee | egg / bed    | Rr | rabbit / red    |
| Ff | fish / frog  | Ss | sun / star      |
| Gg | goat / girl  | Tt | tiger / turtle  |
| Hh | hat / hand   | Uu | umbrella / up   |
| Ii | ink / igloo  | Vv | vest / van      |
| Jj | jam / juice  | Ww | window / water  |
| Kk | king / kite  | Xx | box / taxi      |
| Ll | lion / lemon | Yy | yoyo / yummy    |
| Mm | monkey / map | Zz | zoo / zebra     |

##### 二、教室用語或生活用語（8~10句）

本表提供之用語情境僅供參考，教師可自行參酌運用。

|     | Teacher       | Student                   |
|-----|---------------|---------------------------|
| 1.  | Hi!/Hello!    | Hi!/Hello!                |
| 2.  | Good morning. | Good morning.             |
| 3.  | Thank you.    | You're welcome!           |
| 4.  | Goodbye!      | Goodbye!                  |
| 5.  | Look!         | Yes.                      |
| 6.  | Listen!       | No.                       |
| 7.  | Stand up.     | Sorry.                    |
| 8.  | Sit down.     | May I go to the bathroom? |
| 9.  | Come here !   | May I come in?            |
| 10. | Go back !     | Thank you.                |

## 貳、第二學習階段

本表所列字詞、教室用語及句型僅供參考，教師須依每周授課節數調整所教字詞、教室用語與句型之數量。例如，本階段每周授課2節者，至少需教授120個認讀字詞(其中80個為拼讀字詞)；至少需教授24句教室用語或日常生活用語；至少需教授20句基本句型，若每周授課超過2節者，則必須超過上述基本數量為原則。

### 一、字母發音與對應字詞(本階段開始導入「看到字就會唸」的拼讀初階能力)

| 字母 | 對應字詞         | 字母 | 對應字詞           |
|----|--------------|----|----------------|
| Aa | ant / apple  | Nn | nose / noodles |
| Bb | book / bird  | Oo | ox / octopus   |
| Cc | cat / cup    | Pp | pig / pencil   |
| Dd | dog / duck   | Qq | queen / quilt  |
| Ee | egg / bed    | Rr | rabbit / red   |
| Ff | fish / frog  | Ss | sun / star     |
| Gg | goat / girl  | Tt | tiger / turtle |
| Hh | hat / hand   | Uu | umbrella / up  |
| Ii | ink / igloo  | Vv | vest / van     |
| Jj | jam / juice  | Ww | window / water |
| Kk | king / kite  | Xx | box / taxi     |
| Ll | lion / lemon | Yy | yoyo / yummy   |
| Mm | monkey / map | Zz | zoo / zebra    |

#### (一) 母音

| 第二學習階段          |                    |
|-----------------|--------------------|
| 母音              | 對應字詞               |
| short vowel 'a' | ant, apple, map    |
| short vowel 'e' | egg, elephant, bed |
| short vowel 'i' | ink, igloo, pink   |
| short vowel 'o' | ox, octopus, hot   |
| short vowel 'u' | umbrella, up, tub  |

#### (二) 子音

| 第二學習階段 |                  |    |                    |
|--------|------------------|----|--------------------|
| 子音     | 對應字詞             | 子音 | 對應字詞               |
| Bb     | book, bag, boy   | Pp | pig, pet, pen      |
| Cc     | cat, cup, cookie | Qq | queen, quiz, quiet |
| Dd     | dog, desk, duck  | Rr | rabbit, red, run   |
| Ff     | fish, fan, fox   | Ss | sun, sea, sister   |
| Gg     | goat, game, girl | Tt | tiger, ten, toy    |

|    |                   |    |                      |
|----|-------------------|----|----------------------|
| Hh | hat, hand, hen    | Vv | vest, van, violin    |
| Jj | jam, jet, jacket  | Ww | window, watch, water |
| Kk | king, key, kid    | Xx | box, six, fox        |
| Ll | lion, leg, lemon  | Yy | yoyo, yes, yellow    |
| Mm | monkey, mom, milk | Zz | zoo, zebra, zero     |
| Nn | nurse, no, nose   |    |                      |

## 二、應用字詞(120-180 字)

| 主題(T)                  | 第二學習階段應用字詞   | 拼寫數/總字數 |
|------------------------|--|---------|
| T-1 People             | friend, <u>teacher</u> , boy, girl, student, doctor  | 4/6     |
| T-2 Family             | <u>father(dad)</u> , <u>mother(mom)</u> , brother, sister, grandpa, grandma  | 4/6     |
| T-3 Food & drinks      | <u>hot dog</u> , <u>apple</u> , <u>rice</u> , <u>juice</u> , <u>cake</u> , <u>milk</u> , <u>water</u> , <u>banana</u> , orange, <u>egg</u> , jam, tea, ice cream | 9/13    |
| T-4 Colors             | <u>red</u> , <u>yellow</u> , <u>blue</u> , <u>green</u> , black, white, color  | 4/7     |
| T-5 Classroom          | <u>book</u> , <u>pencil</u> , <u>eraser</u> , <u>ruler</u> , bag, box, desk, <u>pen</u> , <u>class</u> , marker, chair, window, door                             | 9/13    |
| T-6 Animals            | <u>cat</u> , <u>bird</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> , bear, ant, ox, frog, monkey, lion, tiger, goat, duck, rabbit, turtle, octopus                 | 7/17    |
| T-7 Places & location  | <u>zoo</u> , <u>park</u> , school, <u>home</u> , here, there   | 4/6     |
| T-8 Weather & Nature   | <u>cold</u> , <u>hot</u> , <u>rainy</u> , <u>sunny</u> , <u>cloudy</u> , windy, weather  | 5/7     |
| T-9 Numbers            | <u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> , eleven, twelve        | 10/12   |
| T-10 Parts of the body | <u>nose</u> , <u>eye(s)</u> , <u>ear(s)</u> , <u>mouth</u> , <u>head</u> , <u>hand(s)</u> , <u>hair</u> , <u>face</u>  | 8/8     |
| T-11 Appearances       | <u>short</u> , tall, big, small, old, new  | 6/6     |
| T-12 Feeling & Emotion | <u>happy</u> , sad, <u>good</u> , bad, OK, fine, great, nice   | 5/8     |
| T-13 House             | <u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>bed</u> , key   | 3/4     |
| T-14 Time              | time, o'clock  | 0/2     |
| T-15 Clothes           | <u>hat</u> , <u>cap</u> , jacket, shoes  | 2/4     |
| T-16 Transportation    | <u>bus</u> , bike, car, taxi, van  | 1/5     |

|  |                        |  |       |
|--|------------------------|--|-------|
| T-17   | Countries              |  | 0     |
| T-18   | Verbs                  | <u>sing</u> , dance, read, like, look, want, write, <u>go</u> , come, <u>run</u> , play, eat, see, <u>swim</u> , drink, say, listen, circle, match, draw, jump, walk, sleep, <u>sit</u> , stand, open, close | 12/27 |
| T-19   | Verb phrases           |  | 0     |
| T-20   | Pronouns & reflexives  | <u>I(my, me)</u> , <u>you(your, you)</u> , <u>he(his, him)</u> , <u>she(her, her)</u> , <u>it(its, it)</u> , they  | 5/6   |
| T-21   | Wh-words               | what, who, how, where  | 0/4   |
| T-22   | Be & auxiliaries       | do(does), be(am/are/is), can   | 0/3   |
| T-23   | Articles & determiners | a(an), the, this, that   | 0/4   |
| T-24   | Prepositions           | under, in, on, at  | 0/4   |
| T-25   | Games                  | <u>ball</u> , <u>kite</u> , robot, yo-yo, game   | 2/4   |
| T-26   | Other nouns            | name   | 0/1   |
| T-27   | Other adverbs          | no, not, yes   | 0/3   |
| T-28   | Conjunctions           |  | 0     |
| <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本字彙表依據教育部 107年「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域(英語文)」之字彙編列原則制定。</li> <li>2. 本字彙表所列之字詞共 180 個，為第二學習階段學生須學會口語應用之字詞，其中加註底線者為學生須會能拼寫之80-100 個基本常用字詞。</li> <li>3. 字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。</li> <li>4. Be 動詞和助動詞do, can 只列原形，其相關衍生詞均列在其後括弧內，如be (am, are, is)。</li> <li>5. 代名詞(I, you, he, she, it)只列主格，其所有格、受格均列在其後括弧內，如 I(my, me)。</li> <li>6. 彙整桃園市各校使用版本中出現頻率較多的字詞及句型，考量與學生生活情境相關程度，完成本市字詞、句型一覽表。</li> </ol> |                        |  |       |

三、教室用語或日常生活用語(24~30句)

本表提供之生活用語僅供參考，教師可自行參酌運用，惟以落實學生之英語學習力為考量。

(一)第一學習階段

|     | Teacher       | Student                   |
|-----|---------------|---------------------------|
| 1.  | Hi!/Hello!    | Hi!/Hello!                |
| 2.  | Good morning. | Good morning.             |
| 3.  | Thank you.    | Thank you.                |
| 4.  | Goodbye!      | Goodbye!                  |
| 5.  | Look!         | Yes.                      |
| 6.  | Listen!       | No.                       |
| 7.  | Stand up.     | OK!                       |
| 8.  | Sit down.     | May I go to the bathroom? |
| 9.  | Come here !   | May I come in?            |
| 10. | Go back !     | You're welcome!           |

(二)第二學習階段

| Teacher                 | both                | Student                    |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. Raise your hand.     | 11. Good afternoon. | 17. Let's play.            |
| 2. Any question?        | 12. Good job!       | 18. Nice to meet you, too. |
| 3. Are you done?        | 13. Be quiet!       | 19. No problem.            |
| 4. Nice to meet you.    | 14. Try again.      | 20. Let me show you.       |
| 5. Listen to me !       | 15. Are you ready?  |                            |
| 6. Put down your hand.  | 16. Have fun !      |                            |
| 7. Open your book.      |                     |                            |
| 8. Close your book.     |                     |                            |
| 9. Take out your book.  |                     |                            |
| 10. Put away your book. |                     |                            |

四、基本句型 (20-24句)

| 第二學習階段 |  |     |  |
|--------|--|-----|--|
| 1.     | What's your name?<br>My name is <u>Jeff</u> .  | 13. | What can you do?<br>I can <u>dance</u> .   |
| 2.     | How are you?<br>I'm <u>fine</u> . Thank you.   | 14. | Can you <u>swim</u> ?<br>Yes, I can. / No, I can't.  |
| 3.     | Who's he/she?<br>He is my <u>brother</u> .<br>She is my <u>sister</u> .                                    | 15. | Is he/she <u>tall</u> ?<br>Yes, he/she is. /No, he/she isn't.<br>Is it <u>big</u> ?<br>Yes, it is. / No, it isn't. |
| 4.     | Is he/she your <u>teacher</u> ?<br>Is he/she a <u>student</u> ?<br>Yes, he / she is. / No, he / she isn't. | 16. | How's the weather?<br>It is <u>sunny</u> .   |
| 5.     | Are you a <u>student</u> ?<br>Yes, I am. / No, I'm not.  | 17. | What are you doing?<br>I'm <u>dancing</u> .  |
| 6.     | What's this/that?<br>It's a <u>ruler</u> . / It's an <u>eraser</u> .                                       | 18. | What do you see?<br>I see ( <u>five</u> ) <u>pigs</u> .  |
| 7.     | Is this/that your <u>marker</u> ?<br>Yes, it is. / No, it isn't.   | 19. | What do you like?<br>I like <u>juice</u> .   |
| 8.     | What color is it?<br>It's <u>green</u> .   | 20. | Do you like <u>apples</u> ?<br>Yes, I do. / No, I don't.   |
| 9.     | How old are you?<br>I'm <u>nine</u> years old.   | 21. | What do you feel like?<br>I like <u>a hot dog</u> .  |
| 10.    | What time is it?<br>It's <u>seven</u> .  | 22. | Is your <u>father</u> a <u>farmer</u> ?<br>Yes, he is. / No, he isn't.   |
| 11.    | Where are you?<br>I'm in the <u>park</u> . / I'm at <u>school</u> .  | 23. | I can sing and draw.<br>How about you?   |
| 12.    | Where is the <u>dog</u> ?<br>It's on/ in the <u>box</u> .  | 24. | Happy Mother's/ Father's Day.<br>I love you, Mom/ Dad.   |

### 叁、第三學習階段

本表所列字詞、教室用語及句型僅供參考，教師須依每周授課節數調整所教字詞、教室用語與句型之數量。例如，本階段每周授課2節者，至少需教授300個認讀字詞(其中180個為拼讀字詞)；至少需教授40句教室用語或日常生活用語；至少需教授40句基本句型，若每周授課超過2節者，則必須超過上述基本數量為原則。

#### 一、字母發音與對應字詞((本階段進入「會唸就會拚字」的進階拼讀能力)

| 字母 | 對應字詞         | 字母 | 對應字詞            |
|----|--------------|----|-----------------|
| Aa | ant / apple  | Nn | nurse / noodles |
| Bb | book / bird  | Oo | ox / octopus    |
| Cc | cat / cup    | Pp | pig / pencil    |
| Dd | dog / duck   | Qq | queen / quilt   |
| Ee | egg / bed    | Rr | rabbit / red    |
| Ff | fish / frog  | Ss | sun / star      |
| Gg | goat / girl  | Tt | tiger / turtle  |
| Hh | hat / hand   | Uu | umbrella / up   |
| Ii | ink / igloo  | Vv | vest / van      |
| Jj | jam / juice  | Ww | window / water  |
| Kk | king / kite  | Xx | box / taxi      |
| Ll | lion / lemon | Yy | yoyo / yummy    |
| Mm | monkey / map | Zz | zoo / zebra     |

#### (一) 母音

| 第二學習階段          |                    |
|-----------------|--------------------|
| 母音              | 對應字詞               |
| short vowel 'a' | ant, apple, map    |
| short vowel 'e' | egg, elephant, bed |
| short vowel 'i' | ink, igloo, pink   |
| short vowel 'o' | ox, octopus, hot   |
| short vowel 'u' | umbrella, up, tub  |

| 第三學習階段            |                  |        |                         |
|-------------------|------------------|--------|-------------------------|
| 母音                | 對應字詞             | 母音     | 對應字詞                    |
| 1. long vowel a_e | cake, name, gate | 6. ou  | house, mouse, cloud     |
| 2. long vowel ee  | bee, green, tree | 7. ir  | skirt, bird, shirt      |
| 3. long vowel i_e | nine, kite, bike | 8. ar  | park, farm, card        |
| 4. long vowel o_e | bone, rose, home | 9. or  | fork, short, horse      |
| 5. long vowel u_e | cute, cube, tune | 10. er | teacher, mother, father |

(二) 子音

| 第二學習階段 |                   |    |                      |
|--------|-------------------|----|----------------------|
| 子音     | 對應字詞              | 子音 | 對應字詞                 |
| Bb     | book, bag, boy    | Pp | pig, pet, pen        |
| Cc     | cat, cup, cookie  | Qq | queen, quiz, quiet   |
| Dd     | dog, desk, duck   | Rr | rabbit, red, run     |
| Ff     | fish, fan, fox    | Ss | sun, sea, sister     |
| Gg     | goat, game, girl  | Tt | tiger, ten, toy      |
| Hh     | hat, hand, hen    | Vv | vest, van, violin    |
| Jj     | jam, jet, jacket  | Ww | window, watch, water |
| Kk     | king, key, kid    | Xx | box, six, fox        |
| Ll     | lion, leg, lemon  | Yy | yoyo, yes, yellow    |
| Mm     | monkey, mom, milk | Zz | zoo, zebra, zero     |
| Nn     | nurse, no, nose   |    |                      |

| 第三學習階段          |                       |        |                      |
|-----------------|-----------------------|--------|----------------------|
| 子音              | 對應字詞                  | 子音     | 對應字詞                 |
| 1. voiced th    | these, those, they    | 9. pl  | play, plane, please  |
| 2. voiceless th | thin, thank, thirty   | 10. dr | driver, drink, dress |
| 3. wh           | white, what, where    | 11. tr | train, truck, trash  |
| 4. ng           | sing, long, ring      | 12. fr | frog, fruit, fresh   |
| 5. ch           | church, child, chair  | 13. gr | great, grape, grass  |
| 6. sh           | ship, shop, show      | 14. sk | sky, skip, skate     |
| 7. ph           | phone, photo, phonics | 15. sp | spider, speak, spell |
| 8. bl           | blue, black, blow     | 16. st | star, stop, stand    |

二、應用字詞(300-350字)

| 主題(T)      | 第三學習階段應用字詞   |                               | 拼寫數/<br>總字數 |
|------------|--|-------------------------------|-------------|
| T-1 People | friend, <u>teacher</u> , boy,<br><u>girl</u> , student, doctor                               | nurse, police officer, singer | 6/9         |
| T-2 Family | <u>father(dad)</u> ,<br><u>mother(mom)</u> ,<br><u>brother</u> , sister,<br>grandpa, grandma | uncle, aunt                   | 6/8         |

|      |                   |   |  |       |
|------|-------------------|---|--|-------|
| T-3  | Food & drinks     | <u>hot dog, apple, rice, juice, cake, milk, water, banana, orange, egg, jam, tea, ice cream</u>                 | <u>hamburger, pizza, lunch, chicken, noodles, sandwich, breakfast, dinner, salad, pork, beef, coffee</u>   | 21/24 |
| T-4  | Colors            | <u>red, yellow, blue, green, black, white, color</u>  | purple, <u>pink</u> , brown  | 7/10  |
| T-5  | Classroom         | <u>book, pencil, eraser, ruler, bag, box, desk, pen, class, marker, chair, window, door</u>                     | <u>computer, English, math, music, Chinese, science, art, PE</u>   | 18/21 |
| T-6  | Animals           | <u>cat, bird, dog, fish, pig, bear, ant, ox, frog, monkey, lion, tiger, goat, duck, rabbit, turtle, octopus</u> | elephant, <u>horse</u> , zebra, <u>cow</u> , jelly fish, dolphin, whale, bee   | 18/25 |
| T-7  | Places & location | <u>zoo, park, school, home, here, there</u>   | airport, <u>bookstore, library, supermarket, hospital, post office, restaurant, bank, shop</u>   | 9/15  |
| T-8  | Weather & Nature  | <u>cold, hot, rainy, sunny, cloudy, windy, weather</u>  | <u>spring, summer, fall, winter, lake, sea, cool, warm, moon, star, sun, flower, tree, river</u>   | 18/21 |
| T-9  | Numbers           | <u>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve</u>                                | thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, <u>twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety</u> , hundred, many, some, much | 18/31 |
| T-10 | Parts of the body | <u>nose, eye(s), ear(s), mouth, head, hand(s), hair, face</u>   | <u>leg, foot(feet), arm, shoulder, knee</u>  | 10/13 |
| T-11 | Appearances       | <u>short, tall, big, small, old, new</u>  | <u>thin</u> , thick, long  | 7/9   |
| T-12 | Feeling & Emotion | <u>happy, sad, good, bad, OK, fine, great, nice</u>   | <u>hungry, tired, angry, sorry, sick, full, mad</u>  | 12/15 |

|      |                        |   |  |       |
|------|------------------------|---|--|-------|
| T-13 | House                  | <u>cup, fan, bed, key</u>   | <u>bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room, house, study room</u>                                     | 7/11  |
| T-14 | Time                   | time, o'clock   | <u>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</u> , morning, afternoon, year, day, today, week | 7/15  |
| T-15 | Clothes                | <u>hat, cap, jacket, shoes</u>  | <u>T-shirt, skirt, shorts, vest, dress, socks, shirt, jeans, coat,</u>   | 8/13  |
| T-16 | Transportation         | <u>bus, bike, car, taxi, van</u>  | train, MRT, airplane, <u>boat</u>  | 5/9   |
| T-17 | Countries              |   | USA, Taiwan, Japan, England/UK, Korea, Australia, Canada   | 0/7   |
| T-18 | Verbs                  | <u>sing, dance, read, like, look, want, write, go, come, run, play, eat, see, swim, drink, say, listen, circle, match, draw, jump, walk, sleep, sit, stand, open, close</u> | <u>fly, cook, wash, watch, feel, have(has), do</u>   | 26/34 |
| T-19 | Verb phrases           |   | <u>watch TV, get up, do homework, go to bed, take a bath, ride a bike, go shopping, go home</u>                    | 4/8   |
| T-20 | Pronouns & reflexives  | <u>I(my, me), you(your, you), he(his, him), she(her, her), it(its, it), they(their, them)</u>   | we(our, us)  | 5/7   |
| T-21 | Wh-words               | what, who, how, where   | how many, how much   | 0/6   |
| T-22 | Be & auxiliaries       | do(does), be(am/are/is), can  |  | 0/3   |
| T-23 | Articles & determiners | a(an), the, this, that  | these, those   | 0/6   |
| T-24 | Prepositions           | under, in, on, at   | to, up, for, by ,from, next to   | 0/10  |

|      |               |                                       |  |      |
|------|---------------|---------------------------------------|--|------|
| T-25 | Games         | <u>ball, kite, robot, yo-yo, game</u> | <u>basketball, baseball, cards, doll, dodge ball</u> | 8/10 |
| T-26 | Other nouns   | name                                  | Christmas, New Year, dollar, e-mail                  | 0/5  |
| T-27 | Other adverbs | no, not, yes                          |  | 0/3  |
| T-28 | Conjunctions  |                                       | and, but   | 0/2  |

說明：

1. 本字彙表依據教育部 107年「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域(英語文)」之字彙編列原則制定。
2. 本字彙表所列之字詞共 350 個，為第三學習階段學生須學會口語應用之字詞，其中加註底線者為學生須會能拼寫之 180-220 個基本常用字詞。
3. 字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。
4. Be 動詞和助動詞do, have, can 只列原形，其相關衍生詞均列在其後括弧內，如 be (am, are, is)。
5. 代名詞(I, you, he, she, it, we, they)只列主格，其所有格、受格均列在其後括弧內，如 I (my, me)。
6. 名詞除了少數常以複數形式出現者(如 pants)之外，均以單數形式出現。
7. 彙整桃園市各校使用版本中出現頻率較多的字詞及句型，考量與學生生活情境相關程度，完成本市字詞、句型一覽表。

三、教室用語或日常用語(40-50句)

本表提供之生活用語或教室用語僅供參考，教師可自行參酌調整，惟以落實學生之英語學習力為考量。

(一)第一學習階段

|     | Teacher       | Student                   |
|-----|---------------|---------------------------|
| 1.  | Hi!/Hello!    | Hi!/Hello!                |
| 2.  | Good morning. | Good morning.             |
| 3.  | Thank you.    | Thank you.                |
| 4.  | Goodbye!      | Goodbye!                  |
| 5.  | Look!         | Yes.                      |
| 6.  | Listen!       | No.                       |
| 7.  | Stand up.     | OK!                       |
| 8.  | Sit down.     | May I go to the bathroom? |
| 9.  | Come here !   | May I come in?            |
| 10. | Go back !     | You're welcome!           |

(二)第二學習階段

| Teacher                 | both                | Student                    |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. Raise your hand.     | 11. Good afternoon. | 17. Let's play.            |
| 2. Any question?        | 12. Good job!       | 18. Nice to meet you, too. |
| 3. Are you done?        | 13. Be quiet!       | 19. No problem.            |
| 4. Nice to meet you.    | 14. Try again.      | 20. Let me show you.       |
| 5. Listen to me !       | 15. Are you ready?  |                            |
| 6. Put down your hand.  | 16. Have fun !      |                            |
| 7. Open your book.      |                     |                            |
| 8. Close your book.     |                     |                            |
| 9. Take out your book.  |                     |                            |
| 10. Put away your book. |                     |                            |

(三) 第三學習階段

本表提供之生活用語或教室用語僅供參考，教師可自行參酌調整，惟以落實學生之英語學習力為考量。

| 第三學習階段                           |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Great / Excellent /Wonderful! | 11. Let's have fun!                   |
| 2. Let's take a break.           | 12. Have a good time.                 |
| 3. Any questions?                | 13. What's wrong?                     |
| 4. Hurry up!                     | 14. Don't worry.                      |
| 5. Let's go!                     | 15. Wait a minute.                    |
| 6. That's right.                 | 16. It's your/my turn.                |
| 7. How about you?                | 17. Please help yourself.             |
| 8. Please come in.               | 18. For here or to go?                |
| 9. Here you are.                 | 19. Wash your face./Brush your teeth. |
| 10. Sorry, I'm late.             | 20. Can you give me a hand?           |

四、基本句型(40~48句)

| 第二學習階段 |  |     |  |
|--------|--|-----|--|
| 1.     | What's your name?<br>My name is <u>Jeff</u> .  | 13. | What can you do?<br>I can <u>dance</u> .   |
| 2.     | How are you?<br>I'm <u>fine</u> . Thank you.   | 14. | Can you <u>swim</u> ?<br>Yes, I can. / No, I can't.  |
| 3.     | Who's he/she?<br>He is my <u>brother</u> .<br>She is my <u>sister</u> .                                    | 15. | Is he/she <u>tall</u> ?<br>Yes, he/she is. /No, he/she isn't.<br>Is it <u>big</u> ?<br>Yes, it is. / No, it isn't. |
| 4.     | Is he/she your <u>teacher</u> ?<br>Is he/she a <u>student</u> ?<br>Yes, he / she is. / No, he / she isn't. | 16. | How's the weather?<br>It is <u>sunny</u> .   |
| 5.     | Are you a <u>student</u> ?<br>Yes, I am. / No, I'm not.  | 17. | What are you doing?<br>I'm <u>dancing</u> .  |
| 6.     | What's this/that?<br>It's a <u>ruler</u> . / It's an <u>eraser</u> .                                       | 18. | What do you see?<br>I see ( <u>five</u> ) <u>pigs</u> .  |
| 7.     | Is this/that your <u>marker</u> ?<br>Yes, it is. / No, it isn't.   | 19. | What do you like?<br>I like <u>juice</u> .   |
| 8.     | What color is it?<br>It's <u>green</u> .   | 20. | Do you like <u>apples</u> ?<br>Yes, I do. / No, I don't.   |
| 9.     | How old are you?<br>I'm <u>nine</u> years old.   | 21. | What do you feel like?<br>I like a <u>hot dog</u> .  |
| 10.    | What time is it?<br>It's <u>seven</u> .  | 22. | Is your <u>father</u> a <u>farmer</u> ?<br>Yes, he is. / No, he isn't.   |
| 11.    | Where are you?<br>I'm in the <u>park</u> . / I'm at <u>school</u> .  | 23. | I can sing and draw.<br>How about you ?  |
| 12.    | Where is the <u>dog</u> ?<br>It's on/ in the <u>box</u> .  | 24. | Happy Mother's Day.<br>I love you, Mom.  |

第三學習階段

|     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 1.  | What day is <u>today</u> ? It's <u>Sunday</u> .<br>Is it <u>Sunday</u> (today)?<br>Yes, it is. / No, it isn't.                      | 13. | What time do you go to bed?<br>I go to bed at ten..   |
| 2.  | Whose <u>hat</u> is this/that? It's<br>Tony's <u>hat</u> .<br>Whose <u>shoes</u> are these/those?<br>They are Mary's <u>shoes</u> . | 14. | What do you do after school? I <u>play</u><br><u>basketball</u> after school.<br>What does he/she do after school?<br>He/She <u>plays basketball</u> after school.  |
| 3.  | How many <u>rabbits</u> are there in the zoo?<br>There are five <u>rabbits</u> in the zoo.  | 15. | What' s your favorite class?<br>My favorite class is computer class   |
| 4.  | What are these/those? They are<br>tigers.   | 16. | How do you go to school?<br>I go to school by <u>car</u> .  |
| 5.  | How do you feel ?<br>/How are you feeling? I feel great.  | 17. | What do you want to be?<br>I want to be a <u>singer</u> .   |
| 6.  | Where is your brother?<br>He's in the <u>bathroom</u> .   | 18. | Do you have <u>music class</u> on Monday? Yes, I<br>do. / No, I don't.  |
| 7.  | Where are you going?<br>I'm going to <u>the post office</u> .   | 19. | Do you like to <u>go shopping</u> ? Yes, I<br>do. / No, I don't   |
| 8.  | What do you do on Sunday?<br>I <u>swim</u> on Sunday.<br>What does he/she do on Sunday?<br>He/She <u>swims</u> on Sunday.           | 20. | Do you <u>do your homework</u> every day?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>Does he/she <u>do his/her homework</u> everyday?<br>Yes, he/she does./No, he/she doesn't. |
| 9.  | Where are you from?<br>/Where do you come from?<br>I'm from <u>Japan</u> .  | 21. | What's wrong?<br>My eye hurts./<br>I have a runny nose.   |
| 10. | Do you want a sandwich?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>Does he/she want a sandwich? Yes, he/she<br>does.<br>No, he/she doesn't.    | 22. | Is there a <u>bus stop</u> nearby?<br>Yes, there is. It's next to the <u>post office</u> .<br>No, there isn't. It's on <u>Lake Road</u> .                           |
| 11  | What do you want for <u>lunch</u> ?<br>I want some <u>chicken</u> for <u>lunch</u> .  | 23  | What did you do yesterday?<br>I <u>surf</u> ed the Net.   |
| 12  | How much is the <u>pen</u> ?<br>It's <u>twenty</u> dollars.   | 24  | What will you do tomorrow?<br>I'll <u>go fishing</u> .  |

#### 附錄四、主題與體裁參考表

##### 主題：

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Animals  | Interests and hobbies                 |
| Appliances                                     | Manners                               |
| Clothing/Accessories                           | Money & prices                        |
| Colors   | Nation & languages                    |
| Computers                                      | Nature                                |
| Customs & lifestyles                           | Neighborhood                          |
| Daily routines                                 | Numbers                               |
| Eating out                                     | Occupations                           |
| Environment & pollution                        | Parts of the body                     |
| Families, family relationships & kinship terms | Schools & classes ( 或者用 School life ) |
| Famous or interesting people                   | Shapes, sizes & measurements          |
| Famous or interesting places                   | Shopping                              |
| Food & drinks                                  | Special events                        |
| Friends & personal relationship                | Sports & exercises                    |
| Gender equality                                | Study habits or plans                 |
| Health   | Time, date, month, seasons & years    |
| Holidays & festivals                           | Transportation                        |
| Houses & apartments                            | Traveling                             |
| Human rights                                   | Weather & climate                     |
| Introducing Taoyuan                            | Science & technology                  |

##### 體裁：

|              |              |
|--------------|--------------|
| Cartoons     | Poems        |
| Conversation | Recipes      |
| Forms        | Rhymes       |
| Jokes        | Riddles      |
| Letters      | Songs        |
| Maps         | Stories      |
| Menus        | Tables       |
| Plays        | TV schedules |

## 附錄五、常用字彙2,000字(依字母排序)

A— a(an), a few, a little, a lot, a.m., able, about, above, abroad, absent, accept, accident, across, act, action, active, activity, actor, actress, actually, add, address, admire, adult, advertisement, advice, advise, affect, afraid, after, afternoon, again, against, age, ago, agree, ahead, aim, air, air conditioner, airlines, airplane (plane), airport, alarm, album, alike, alive, all, allow, almost, alone, along, aloud, alphabet, already, also, altogether, always, ambulance, America, American, among, amount, ancient, and, angel, anger, angry, ankle, animal, another, answer, ant, any, anyone (anybody), anything, anywhere, apartment, apologize, appear, apple, appreciate, April, area, argue, arm, armchair, army, around, arrange, arrive, art, artist, as, ask, asleep, assistant, assume, at, attack, attention, August, aunt, autumn (fall), available, avoid, away

B— baby, baby sitter, back, backpack, backward, bad, badminton, bag, bake, bakery, balcony, ball, balloon, banana, band, bank, barbecue, barber, bark, base, baseball, basement, basic, basket, basketball, bat, bath, bathe, bathroom, be (am, is, are, was, were, been), beach, bean, bear, beard, beat, beautiful, beauty, because, become, bed, bedroom, bee, beef, beer, before, begin, beginner, beginning, behave, behind, believe, bell, belong, below, belt, bench, beside, besides, between, beyond, bicycle (bike), big, bill, biology, bird, birthday, bite, bitter, black, blackboard, blame, blank, blanket, bless, blind, block, blood, blouse, blow, blue, board, boat, body, boil, bomb, bone, book, bookcase, bookstore, bored, boring, born, borrow, boss, both, bother, bottle, bottom, bow, bowl, bowling, box, boy, branch, brave, bread, break, breakfast, brick, bridge, bright, bring, broad, broadcast, brother, brown, brunch, brush, bucket, buffet, bug, build, building, bun, bundle, burger, burn, burst, bus, business, businessman, busy, but, butter, butterfly, button, buy, by

C— cabbage, cable, cafeteria, cage, cake, calendar, call, calm, camera, camp, campus, can (could), cancel, cancer, candle, candy, cap, captain, car, card, care, careful, careless, carpet, carrot, carry, cartoon, case, cash, cassette, castle, cat, catch, cause, ceiling, celebrate, cellphone, cent, center, centimeter, central, century, cereal, certain, chair, chalk, chance, change, channel, character, charge, chart, chase, cheap, cheat, check, cheer, cheese, chemistry, chess, chicken, child, childhood, childish, childlike, chin, China, Chinese, chocolate, choice, choose, chopsticks, Christmas, chubby, church, circle, city, clap, class, classical, classmate, classroom, clean, clear, clerk, clever, climate, climb, clock, close, closet, clothes, cloud, cloudy, club, coach, coast, coat, cockroach, coffee, coin, cola, cold, collect, college, color, colorful, comb, come, comfortable, comic, command, comment, common, company, compare, complain, complete, computer, concern,

confident, confuse, congratulation, consider, considerate, contact lens, continue, contract, control, convenience store, convenient, conversation, cook, cookie, cool, copy, corn, corner, correct, cost, cotton, couch, cough, count, country, couple, courage, course, court, cousin, cover, cow, cowboy, crab, crayon, crazy, cream, create, credit card, crime, cross, crowd, crowded, cruel, cry, culture, cup, cure, curious, current, curtain, curve, custom, customer, cut, cute

D— daily, damage, dance, danger, dangerous, dark, date, daughter, dawn, day, dead, deaf, deal, dear, death, debate, December, decide, decision, decorate, decrease, deep, deer, degree, delicious, deliver, dentist, department, department store, depend, describe, desert, design, desire, desk, dessert, detect, develop, dial, diamond, diary, dictionary, die, diet, difference, different, difficult, difficulty, dig, diligent, diplomat, dining room, dinner, dinosaur, direct, direction, dirty, disappear, discover, discuss, discussion, dish, dishonest, distance, distant, divide, dizzy, do (does, did, done), doctor (Dr.), dodge ball, dog, doll, dollar, dolphin, donkey, door, dot, double, doubt, doughnut, down, downstairs, downtown, dozen, dragon, drama, draw, drawer, dream, dress, dresser, drink, drive, driver, drop, drugstore, drum, dry, dryer, duck, dumb, dumpling, during, duty

E— each, eagle, ear, early, earn, earrings, earth, ease, east, Easter, easy, eat, edge, education, effort, egg, eight, eighteen, eighty, either, elder, elect, elementary school, elephant, eleven, electric, else, e-mail, embarrass, emotion, emphasize, employ, empty, end, enemy, energetic, energy, engine, engineer, English, enjoy, enough, enter, entrance, envelope, environment, envy, equal, eraser, error, especially, eve, even, evening, event, ever, every, everyone (everybody), , everything, everywhere, evil, exam, example, excellent, except, excite, excited, exciting, excuse, exercise, exist, exit, expect, expensive, experience, explain, express, extra, eye

F— face, fact, factory, fail, fair, fall, false, family, famous, fan, fancy, fantastic, far, farm, farmer, fashionable, fast, fat, father (dad, daddy), faucet, fault, favorite, fear, February, fee, feed, feel, feeling, female, fence, festival, fever, few, fifteen, fifty, fight, fill, film, final, finally, find, fine, finger, finish, fire, first, fish, fisherman, fit, five, fix, flag, flashlight, flat tire, flight, floor, flour, flower, flu, flute, fly, focus, fog, foggy, follow, food, fool, foolish, foot, football, for, foreign, foreigner, forest, forget, forgive, fork, form, formal, former, forty, forward, four, fourteen, fox, frank, free, freedom, freezer, freezing, French fries, fresh, Friday, friend, friendly, friendship, frighten, frisbee, frog, from, front, fruit, fry, full, fun, funny, furniture, future

G— gain, game, garage, garden, garbage, gas, gate, gather, general, generous, genius, gentle, gentleman, geography, gesture, get, ghost, giant, gift, girl, give, glad, glass, glasses, glove, glue, go, goal, goat, God, gold, golden, golf, good, good-bye (goodbye, bye), goodness, goose, government, grade, gram, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, grape, grass, gray, great, greedy, green, greet, ground, group, grow, guard, guava, guess, guest, guide, guitar, gun, guy, gym

H— habit, hair, hair dresser, haircut, half, hall, Halloween, ham, hamburger, hammer, hand, handkerchief, handle, handsome, hang, hanger, happen, happy, hard, hardly, hard-working, hat, hate, have (has, had), he (him, his, himself), head, headache, health, healthy, hear, heart, heat, heater, heavy, height, helicopter, hello, help, helpful, hen, here, hero, hey, hi, hide, high, highway, hike, hill, hip, hippo, hire, history, hit, hobby, hold, hole, holiday, home, homesick, homework, honest, honesty, honey, hop, hope, horrible, horse, hospital, host, hot, hot dog, hotel, hour, house, housewife, housework, how, however, hug, human, humble, humid, humor, humorous, hundred, hunger, hungry, hunt, hunter, hurry, hurt, husband

I— I (me my mine myself), ice, ice cream, idea, if, ignore, ill, imagine, impolite, importance, important, impossible, improve, in, inch, include, income, increase, independent, indicate, influence, information, ink, insect, inside, insist, inspire, instant, instrument, intelligent, interest, interested, interesting, international, Internet, interrupt, interview, into, introduce, invent, invitation, invite, iron, island, it (its, itself)

J— jacket, jam, January, jazz, jealous, jeans, jeep, job, jog, join, joke, journalist, joy, judge, juice, July, jump, June, junior high school, just

K— kangaroo, keep, ketchup, key, kick, kid, kill, kilogram, kilometer, kind, kindergarten, king, kingdom, kiss, kitchen, kite, kitten, knee, knife, knock, know, knowledge, koala

L— lack, lady, lake, lamb, lamp, land, language, lantern, large, last, late, later, latest, latter, laugh, law, lawyer, lay, lazy, lead, leader, leaf, learn, least, leave, left, leg, lemon, lend, less, lesson, let, letter, lettuce, level, library, lick, lid, lie, life, lift, light, lightning, like, likely, limit, line, link, lion, lip, liquid, list, listen, liter, little, live, living room, loaf, local, lock, locker, lonely, long, look, lose, loser, loud, love, lovely, low, lucky, lunch

M— ma'am, machine, mad, magazine, magic, magician, mail, mailman (mail carrier), main, major, make, male, mall, man, manager, mango, manner, many, map, March, mark, marker, market, marry, married, marvelous, mask, mass, master, mat, match, math (mathematics), matter, maximum, may (might), May, maybe, meal, mean, meaning, measure, meat, mechanic, medicine, medium, meet, meeting, member, memory, men's room, menu, message, metal, meter, method, microwave, middle, midnight, mile, milk, million, mind, minor, minus, minute, mirror, Miss, miss, mistake, mix, model, modern, moment, Monday, money, monkey, monster, month, moon, more, morning, mop, mosquito, most, mother (mom, mommy), motion, motorcycle, mountain, mouse, mouth, move, movement, movie, Mr., Mrs., MRT, Ms., much, mud, museum, music, musician, must

N— nail, name, napkin, narrow, nation, national, natural, nature, naughty, near, nearly, necessary, neck, necklace, need, needle, negative, neighbor, neither, nephew, nervous, nest, net, never, new, news, newspaper, next, nice, nice-looking, niece, night, nine, nineteen, ninety, no, nobody, nod, noise, noisy, none, noodle, noon, nor, north, nose, not, note, notebook, nothing, notice, novel, November, now, number, nurse, nut

O— obey, object, ocean, o'clock, October, of, off, offer, office, officer, often, oil, OK, old, omit, on, once, one, oneself, onion, only, open, operation, opinion, or, orange, order, ordinary, other, out, outside, oven, over, overpass, overseas, over-weight, own, owner, ox

P— p.m., pack, package, page, pain, painful, paint, painter, pair, pajamas, pale, pan, panda, pants, papaya, paper, pardon, parent, park, parking lot, parrot, part, partner, party, pass, passenger, past, paste, path, patient, pattern, pause, pay, PE (physical education), peace, peaceful, peach, pear, pen, pencil, people, pepper, perfect, perhaps, period, person, personal, pet, photo, physics, piano, pick, picnic, picture, pie, piece, pig, pigeon, pile, pillow, pin, pineapple, pink, pipe, pizza, place, plain, plan, planet, plant, plate, platform, play, player, playground, pleasant, please, pleased, pleasure, plus, pocket, poem, point, poison, police, polite, pollute, pollution, pond, pool, poor, pop music, popcorn, popular, population, pork, position, positive, possible, post office, postcard, pot, potato, pound, powder, power, practice, praise, pray, precious, prepare, present, president, pressure, pretty, price, priest, primary, prince, princess, principal, principle, print, printer, private, prize, probably, problem, produce, production, professor, program, progress, project, promise, pronounce, protect, proud, provide, public, pull, pump, pumpkin, punish, puppy, purple, purpose, purse, push, put, puzzle

Q— quarter, queen, question, quick, quiet, quit, quite, quiz

R— rabbit, race, radio, railroad, railway, rain, rainbow, raincoat, rainy, raise, rare, rat, rather, reach, read, ready, real, realize, really, reason, receive, record, recorder, recover, rectangle, recycle, red, refrigerator, refuse, regret, regular, reject, relative, remember, remind, rent, repair, repeat, report, reporter, respect, responsible, rest, restaurant, bathroom, result, return, review, revise, rice, rich, ride, right, ring, rise, river, road, rob, ROC, robot, rock, role, roll, roller skate (roller blade), roof, room, root, rope, rose, round, row, rub, rubber, rude, ruin, rule, ruler, run, rush

S— sad, safe, safety, sail, sailor, salad, sale, salesman, salt, same, sample, sand, sandwich, satisfy, Saturday, saucer, save, say, scared, scarf, scene, scenery, school, science, scientist, scooter, score, screen, sea, seafood, search, season, seat, second, secondary, secret, secretary, section, see, seed, seek, seem, seesaw, seldom, select, selfish, sell, semester, send, senior high school, sense, sentence, September, serious, servant, serve, service, set, seven, seventeen, seventy, several, shake, shall, shape, share, shark, sharp, she (her, hers, herself), sheep, sheet, shelf, shine, ship, shirt, shoe(s), shop, shopkeeper, shoot, shore, short, shorts, should, shoulder, shout, show, shower, shrimp, shut, shy, sick, side, sidewalk, sight, sign, silence, silent, silly, silver, similar, simple, since, sincere, sing, singer, single, sink, sir, sister, sit, six, sixteen, sixty, size, skate, ski, skill, skillful, skin, skinny, skirt, sky, sleep, sleepy, slender, slice, slide, slim, slippers, slow, small, smart, smell, smile, smoke, snack, snail, snake, sneakers, sneaky, snow, snowman, snowy, so, soap, soccer, social, society, socks, soda, sofa, soft drink, softball, soldier, solve, some, someone (somebody), something, sometimes, somewhere, son, song, soon, sore, sorry, soul, sound, soup, sour, south, soy-sauce, space, spaghetti, speak, speaker, special, speech, speed, spell, spend, spider, spirit, spoon, sports, spot, spread, spring, square, stairs, stamp, stand, star, start, state, station, stationery, stay, steak, steal, steam, step, still, stingy, stomach, stomachache, stone, stop, store, storm, stormy, story, stove, straight, strange, stranger, straw, strawberry, stream, street, strike, strong, student, study, stupid, style, subject, subway, succeed, success, successful, such, sudden, sugar, suggest, suit, summer, sun, Sunday, sunny, super, supermarket, supper, support, sure, surf, surprise, surprised, survive, swallow, swan, sweater, sweep, sweet, swim, swimsuit, swing, symbol, system

T— table, table tennis, tail, Taiwan, take, talent, talk, talkative, tall, tangerine, tank, tape, taste, taxi, tea, teach, teacher, team, teapot, tear,

teenager, telephone (phone), television (TV), tell, temperature, temple, ten, tennis, tent, term, terrible, terrific, test, textbook, than, thank, Thanksgiving, that, the, theater, then, there, therefore, these, they (them, their, theirs, themselves), thick, thief, thin, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirty, this, those, though (although), thought, thousand, three, throat, through, throw, thumb, thunder, Thursday, ticket, tidy, tie, tiger, till, time, tiny, tip, tired, title, to, toast, today, toe, tofu, together, toilet, tomato, tomorrow, tongue, tonight, too, tool, tooth, toothache, toothbrush, top, topic, total, touch, toward, towel, tower, town, toy, trace, trade, tradition, traditional, traffic, train, trap, trash, travel, treasure, treat, tree, triangle, trick, trip, trouble, trousers, truck, true, trumpet, trust, truth, try, T-shirt, tub, tube, Tuesday, tunnel, turkey, turn, turtle, twelve, twenty, twice, two, type, typhoon

U— ugly, umbrella, uncle, under, underline, underpass, understand, underwear, unhappy, uniform, unique, universe, university, until, up, upon, upper, upstairs, USA, use, useful, usual, usually

V— vacation, Valentine, valley, valuable, value, vegetable, vendor, very, vest, victory, video, village, vinegar, violin, visit, visitor, vocabulary, voice, volleyball, vote

W— waist, wait, waiter, waitress, wake, walk, wall, wallet, want, war, warm, wash, waste, watch, water, waterfalls, watermelon, wave, way, we (us, our, ours, ourselves), weak, wear, weather, wedding, Wednesday, week, weekday, weekend, weight, welcome, well, west, wet, whale, what, wheel, when, where, whether, which, while, white, who, whole, whose, why, wide, wife, wild, will (would), win, wind, window, windy, wing, winner, winter, wise, wish, with, without, wok, wolf, woman, women's room, wonderful, wood, woods, word, work, workbook, worker, world, worm, worry, wound, wow, wrist, write, writer, wrong

Y— yard, year, yell, yellow, yes (yeah), yesterday, yet, you (your, yours, yourself, yourselves), young, youth, yummy

Z— zebra, zero, zoo

## 附錄六、桃園市十三區在地特色韻文及字詞參考表

### 一、八德區(Bade)

#### 特色韻文

Bade, Bade, My hometown 八德，八德，我的家  
Birds wander at lovely ponds 埤塘遍布，鳥兒也來湊熱鬧  
Rice, vegetables, we feel proud 稻米，蔬菜，是我們的驕傲  
Autumn maple, our playground 老茄苳旁 孩童群嬉鬧  
San-yuan Temple blesses people around 三元宮裡，眾神來關照  
Won't you come and join us now. 快來，快來，加入我們吧！

#### 參考字詞

pond 池塘、Autumn maple 茄苳樹

### 二、大溪區(Dasi)

#### 特色韻文

Dasi, Dasi 大溪，大溪  
Quite fantastic 真的神奇  
With all the beautiful scenes 擁有這等風光美景  
Walking on the old street 走在老街上  
To the left, the woodcarving 左邊正在木材雕刻  
To the right, the top playing 右邊正在進行陀螺遊戲  
Have the dried bean curd, if you're hungry 如果餓了，就來點豆乾吧  
Mmm ...It's yummy, yummy 嗯~不可思議的好吃

#### 參考字詞

beautiful scene (s) 風光美景、old street (s) 老街  
woodcarving 木材雕刻、top (s) 陀螺 dried bean curd 豆乾

### 三、大園區(Dayuan)

#### 特色韻文

Dayuan, an aero-town 大園，航空城  
The gateway to Taiwan 進出台灣的國門  
Airplanes come and go 滿天飛機，起起落落

As busy as the sun 宛如太陽在天空，忙得像陀螺

Zhuwei, a fishing port 竹圍，是漁港

Buy fish on the seashore 買魚到海岸

Collect shells, build sand castles 撿貝殼、堆沙堡

Fresh seafood can't be ignored 各式海鮮吃吃看！

#### 參考字詞

aero- town 航空城 gateway 出入口 airplane 飛機

fishing port 漁港 seashore 海岸 collect 撿拾 shell 貝殼

build 建造 sand castle 沙堡 seafood 海鮮 ignore 忽略

### 四、中壢區(Jungli)

#### 特色韻文

Jungli city, full of history, 中壢市啊，歷史悠遠

Food tasty, people hard working, 小吃味美，人們勤勉

Beef noodles and peanut candy, 牛肉麵和花生酥糖

Hakka spirit, diligent and unique, 客家精神，勤奮獨特

Jungli Jungli, my sweet family. 中壢中壢，甜蜜家庭

#### 參考字詞

history 歷史 tasty 美味的 beef noodles 牛肉麵 peanut candy 花生糖

Hakka spirit 客家精神 diligent 勤奮的 unique 獨特的

### 五、平鎮區(Pingjen)

#### 特色韻文

Pingjen, Pingjen, a city of parks. 平鎮是個公園之城

Different clans, in peaceful courts. 各族群平安和諧的住在巷弄間

Yimin Temple, the palace of guards. 義民廟是紀念保衛家鄉的先民之殿

The big fat pig, tomorrow's pork. 大豬公被殺來獻祭就變成豬肉了

Yunnan rice noodles, food of mark. 雲南米干是有名的美食

#### 參考字詞

clan 宗族 palace 宮殿 guard 保護 rice noodles 米干

## 六、桃園區(Taoyuan)

### 特色韻文

Taoyuan, the peach blossom city 桃園桃花好風光  
Where eating and shopping are easy 流行時尚百貨巧  
Stop by the night market for a special deli 夜市美食嘗新鮮  
Do visit the Big Temple if you wish to wish 祈福還願景福廟  
Beautiful home so lovely 美麗城市築夢地  
My Taoyuan City 吾愛吾鄉桃園好

### 參考字詞

temple 廟宇    night market 夜市    deli 可口的

## 七、新屋區(Shinwu)

### 特色韻文

Shinwu, the village of fish and rice. 新屋是個魚米之鄉。  
YuneAn fishing port, full of spice. 永安漁港是個充滿樂趣的地方  
Fanjon's mansion, Shinwu's tale. 新屋的地名與范姜古厝有很淵厚的關係。  
Lots of ranches we can stroll. 新屋處處是農田，還有許多農場供人遊憩。  
Geese, be careful! 鵝，小心點！  
You're the dish on our table. 鵝肉是新屋的名菜。

### 參考字詞

village 村莊    mansion 宅第    tale 傳說    ranches 農場  
stroll 遛達    geese 鵝(複數)

## 八、復興區(Fuhsing)

### 特色韻文

Early in the morning    一大清早  
Savi went to Fuhsing    Savi 小姐向復興鄉邁進  
Where the Ta-Yal Tribe's living    一處泰雅族的居住地  
To do her bamboo shoot cutting    在那裡，她要採收綠竹筍  
Near the sacred trees    周圍神木環繞  
She sang of cherry blossoms    她哼著櫻花的歌曲  
When finishing the cutting    採收完畢  
She felt thirsty    不覺有些口渴

Reaching for a big peach 她伸手，摘了顆大大的水蜜桃

Wow, it's so juicy 哇！真是甜蜜多汁

### 參考字詞

Ta-Yal 泰雅 bamboo shoot(s) 綠竹筍 scared tree(s) 神木

cherry blossom(s) 櫻花 peach(es) 水蜜桃

## 九、楊梅區(Yangmei)

### 特色韻文

Yangmei, Yangmei A special town to go 楊梅是個特別好城鎮

Pushin, Yangmei, Fugang, 埔心、楊梅、富岡，

Three train stations we own 我們有三個火車站

Yang-sheng, a great place for golf 揚昇是打高爾夫的好去處

Si-Fu Temple people adore 人們供拜錫福宮

Lantern parade we hold 我們舉辦花燈遊行

Hakka food, rice, tea we love 我們喜愛客家菜、米和茶

Wei Chuan Pushin Ranch, a good place to go 味全埔心牧場是個好去處

Walking, hiking, bicycle riding you can go. 你可以散步、健行和騎自行車喲！

### 參考字詞

adore 崇拜 Lantern parade 花燈遊行 hold 舉辦

## 十、龜山區(Gueishan)

### 特色韻文

Garden City! Glamorous Park! 美麗城市 花現龜山

Temple of Shou Shan Rock 觀音蓮座前香煙裊裊

Our old landmark 壽山巖是個古地標

Come taste Shou Shan tea on the mountain top 壽山頂 茶香引人潮

Visit the museum of famous Coca Cola 可口可樂博物館 止渴且暢懷

Education 小學、中學和大學 教育學習的好管道

Industries 工廠提供就業重環保

And farms 休閒農場 親子同歡健康樂逍遙

Gueishan, forever a dream place in our heart 龜山美麗城 你我心中夢想的城堡

### 參考字詞

Shou-shan Rock 壽山巖 landmark 地標 glamorous 美麗、亮麗

museum 博物館 famous 有名的 education 教育 industries 工業

## 十一、龍潭區(Longtan)

### 特色韻文

Peanut fudge, 龍潭花生軟糖,  
Longtan tea, 龍潭東方美人茶,  
Fresh fish for you to pick, 活跳跳的新鮮石門活魚等著您親自挑選,  
Chewy, tasty, juicy and refreshing. 有嚼勁的花生軟糖,多汁味美的石門活魚和芳香提神的東方美人茶,  
Come to Longtan, have a feast! 來龍潭走走享受一場豐盛的美食之旅吧!

### 參考字詞

fudge 在此指較軟且有嚼勁的甜點    chewy 有嚼勁    juicy 多汁的  
refreshing 令人神清氣爽的    feast 盛宴

## 十二、蘆竹區(Luchu)

### 特色韻文

Three little children go to Luchu and play 三個小小孩來到蘆竹玩耍,  
One goes to Taimall and buys leaf hats. 一個去了台茂找尋有名的斗笠  
One breathes fresh air at Wu-Geo-Tun path, 一個在五酒桶山散步, 享受好空氣  
The other drinks Lu-Fan tea and feels so great. 另一個喝喝蘆峰茶, 感覺真正好  
They meet at Wu-Fu Temple and go to pray. 五福宮前大集合, 大家忙禱告,  
They feel so good and want to come again. 蘆竹, 蘆竹真好玩, 還要再來一遍

### 參考字詞

leaf hats 斗笠    path 步道    pray 祈禱

## 十三、觀音區(Guanyin)

### 特色韻文

The ground of Guanyin is a beautiful sight. 風景秀麗觀音鄉,  
The Lotus farms are on the spotlight 風華出眾蓮花田,  
Baishajia light house is a knight at night 夜間武士白沙岬,  
Guanyin, Guanyin welcomes you to the site. 觀音、觀音歡迎您到來。

### 參考字詞

sight 景色    Lotus farms 蓮花田    spotlight 公眾注意的中心  
light house 燈塔    knight 武士