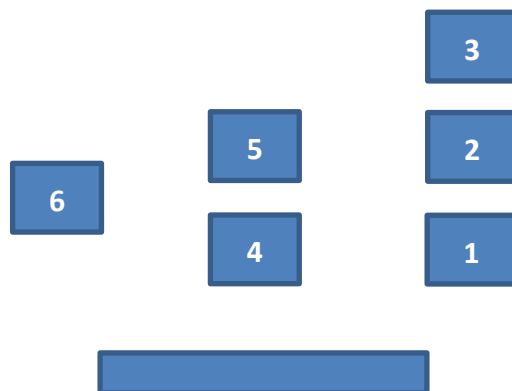


桃園市輔導團-綜合活動學習領域【十二年國教素養導向教學】教學活動設計

領域/科目	綜合活動學習領域		設計者	呂怡芬、葉靜宜
實施年級	六年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	求助有一套-鬼滅之刃			
設計理念	 <p>本單元在探討關於社會資源及支援系統的應用，除了學生分享自己或家人的利用經驗之外，希望能夠在設計貼近孩子次文化題材的故事情境，試著利用社會資源來解決問題以完成任務。</p>			
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
學習重點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 Bb-III-3 團隊合作技巧 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
	實質內涵	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		
	學習重點	1. 紙本閱讀：直接提取能力、直接推論能力。 2. 數位閱讀：搜尋—擬定檢索內容、找出與閱讀目的有關且明顯的訊息。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編教材			
教學設備	電腦、投影機、簡報、六角球			
學習目標				
1. 藉由實際演練，學生能夠了解生活周遭的各種社會資源與支持系統在生活上的運用。 2. 在故事情境中，學生能夠運用各項社會資源，共同解決問題，達成任務。 3. 在完成任務過程中，學會團隊合作技巧-表達自己的意見、尊重別人的意見及形成共識與決議。				

<p>1. 經過各組的討論分析，列舉出最有效率的社會資源，以協助炭治郎與禰豆子達成任務。 六組學生在每一個關卡，會使用的社會資源不盡相同，試著共同討論分析，哪種社會資源可以有效率的達到目標。</p> <p>2. 根據經驗，說出該項社會資源可以提供的其他協助項目。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>經過炭治郎與禰豆子的說服，泰雅族鬼殺隊終於成軍了，<u>炭治郎</u>團隊，必須完成合作任務，才能夠打敗無慘，手上的六角球就是無慘大軍的「血鬼術」，我們的炭治郎團隊，接到一下就是化解一次，看看我們可以化解多少強大的血鬼術。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲規則、位置準備 2 分鐘 2. 進行六角球遊戲 2 分鐘 3. 討論進步策略 2 分鐘(目標要超過 13 下) 4. 再進行一次遊戲 2 分鐘 5. 省思討論 <p>◎ 臨別贈言：</p> <p>(1)炭治郎跟彌豆子有順利穿越時空回去日本嗎？</p> <p>(2)無論是合作解任務或是共同化解血鬼術的過程中，說說看你學習到什麼？</p> <p>Fact(事實)：具體描述發生什麼事？人事時地物</p> <p>Feeling(感受)：動之以情，說明炭治郎與禰豆子目前的心情與感受。</p> <p>Finding(發現)：解任務的過程中學到什麼？現代的社會資源機構帶給我們那些便利？</p> <p>Future(未來)：如果炭治郎與禰豆子順利回到大正時代的日本，請發揮創意，可以怎麼表達對泰雅族勇士的感謝…</p>	<p>18 分</p> <p>紙筆評量+口語評量 能夠分析每個任務中，使用哪種社會資源最有效率。</p> <p>10 分</p> <p>口語評量 能夠根據教師的提問，有效回答問題。</p> <p>10 分</p> <p>動態評量 能夠合作完成六角球任務</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p><u>鬼滅之刃</u></p>		
<p>附錄： <u>故事文本。</u></p>		

座位表



故事文本

炭治郎帶著禰豆子從日本大正時代穿越時空到現在桃園來，對現代的生活一切都感到很新鮮，這一天，炭治郎帶著禰豆子去()看舞台劇表演，散場後很開心的走回家，居然遇見無慘，沒想到無慘也跟著穿越時空過來，可憐的禰豆子慘遭毒手，妹妹禰豆子雖然倖存但變成了鬼，非常害怕陽光，也得克制吃人的慾望。

炭治郎為了拯救妹妹，必須完成以下任務：1.找到青色彼岸花，讓妹妹禰豆子服用，才能克服陽光。2.學會「日之呼吸」招式 3.找到在桃園的拉拉山上的無慘及十二鬼月、並且打敗他們，才有辦法帶著妹妹禰豆子回到大正時代日本的家鄉。

請小朋友幫助炭治郎完成任務，首先

到()查找資料，發現「青色彼岸花」在現代原來叫做「石蒜花」。

你知道我們的生活周遭，可能可以在那些地方取得石蒜花？該怎麼到達那些地方？

好不容易找到青色彼岸花，讓妹妹禰豆子服下，才得以克服陽光，免於受太陽照射而化作塵埃。

接下來的難關是炭治郎到底可以去哪裡學習「日之呼吸」的招式呢？

請小朋友幫助炭治郎，我們的生活周遭，哪些社會資源或機構可以增強體藝、學習劍法招式呢？

經過了二個月、夜以繼日的苦練，炭治郎終於學會「日之呼吸」招式，但是單憑炭治郎一人是無法對抗無慘的十二鬼月直屬部隊。他需要找到桃園的泰雅族勇士，拜託他們幫忙，成立現代鬼殺隊，才足以對抗無慘大軍。

炭治郎要如何得知桃園哪裡有泰雅族的部落地點？並且找到誰可以協助號召鬼殺隊？？

經過一番查找，背著妹妹禰豆子一路步行上山到部落，找到泰雅族勇士，他們也非常正義與勇敢，願意幫助炭治郎，一行人浩浩蕩蕩前往拉拉山，屋漏偏逢連夜雨，下過雨的拉拉山泥濘難行，他們在山林裡迷了路，請問可以尋求哪些社會資源解決迷路困境？

經過千辛萬苦，終於到達拉拉山，找到無慘及他的十二鬼月大軍。

請我們的炭治郎團隊，必須完成合作任務，才能夠打敗無慘，手上的六角球就是無慘大軍的「血鬼術」，我們的炭治郎團隊，接到一下就是化解一次，看看我們可以化解多少強大的血鬼術。

第一節課

