

## 性別平等教育議題(情感教育)融入資訊及藝文領域教學方案

方案名稱	波比網路迷航記		
課程說明	■ 性別平等教育議題融入式課程/融入 <u>資訊及藝文</u> 領域		
教學節數	4 節課 (180 分鐘)	學生人數	30 人
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習 條件要求	一、 學生具備閱讀文字的基本能力 二、 學生具備上網搜尋下載資料及擷取訊息的能力 三、 學生具備分組合作學習概念(教師須先指導)		
設計理念	<p><b>一、教案設計之緣由</b></p> <p>(1) 私密照公開、性愛影片被外傳，這類新聞事件頻傳，除了手段殘忍的韓國 N 號房，近期台灣社會也發現以付費的方式，提供會員偷拍照與親密影像，藉此牟利。</p> <p>數位性暴力——這個憑藉網路而壯大的惡行，近期得到關注，這代表：隨著科技的快速發展，影像資訊獲得前所未有的傳播速度，卻也賦予人類徹底傷害及毀滅另一個人的能力。而伴侶分手後或是朋友同學之間失和後為報復而惡意在網路散佈、張貼交往時拍攝的私密影像，已成為國內外極為氾濫且嚴重的親密關係暴力犯罪類型，且數位性暴力年齡最輕的被害人才只有 13 歲！這類犯罪往往導致被害人飽受嚴重的身心傷害，甚至曾出現被害人因不堪壓力而自殺的慘痛案件，因此我們設計了四節課的課程，將「網路」譬喻成「浩瀚宇宙」，主角波比(學生)在無遠弗屆的網路中與他人互動，常利用身不離手的手機自拍(我們稱之為自拍星球)或運用網路軟體與他人溝通聯繫(我們稱之為交友星球)，在波比自拍及運用網路交友的過程中，主角波比遇上了數位性暴力事件及與好友分手的挫折，在「網路的迷航」中，他需要協助與引導……</p> <p>(2) 第一節、第二節(自拍星球)藉影片宣導、及指導學生蒐集相關數位性暴力相關事件報導及法律，引導學生進行媒體識讀及數位性暴力專題報告，使學生覺察資訊科技相關之法律、倫理的重要，並在運用資訊科技工具進行人我互動與溝通時，能保護自己與尊重他人的隱私權；最後透過分組思考及討論出：避免數位性暴力事件發生的積極處遇策略；在指導學生蒐集與數位性暴力相關的性平法時，讓學生在小組討論中，能了解自己的身體自主權以及資訊科技相關之法律、倫理，避免觸犯刑法第 315 條之 1 的妨害秘密罪，及刑法第 235 條散布猥褻物品罪、兒童及少年性剝削防制條例等。</p> <p>(3) 第三節、第四節(交友星球)藉「分手教我的那件事」影片及分手的情境事件模擬課程，引導他們思考如何用適切的態度及說話的藝術處理一段變質的</p>		

友誼或感情，避免彼此傷害，更希望避免最後形成數位性暴力社會事件

### 教案設計之主要內容

(1) 此課程可以是單節的主題式性平課程，探討「數位性暴力」及「情感教育」，也可以是性平議題融入科技領域及藝文領域一連串有脈絡的課程——波比網路迷航記 分「自拍星球」及「交友星球」兩星球

#### A「自拍星球」

**第一節課程名稱**：「星際小女警的煩惱」，播放台北市警察局宣導影片「小女警安安的煩惱」，運用提問法指導學生省思、討論與發表

**第二節課程名稱**：「性平事件就在你身邊」，運用性平融入科技領域，指導學生蒐集與數位性暴力相關事件報導及性平法條，引導學生運用 ORID 提問法，省思、討論與發表

#### B「交友星球」

**第三節課程名稱**：「分手教我的那件事」，教師運用「分手教我的那件事」影片，設計 4F 提問學習單，引導學生省思、討論與發表

**第四節課程名稱**：「放下手機好好說」，運用性平融入藝術領域（表藝），教師設計溝通分手的情境事件，引導學生討論與發表，運用短劇方式，思考及呈現如何適宜地處理一段變質的友誼或感情，避免彼此傷害

課程架構



領域	核心素養	<p><b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	性別平等教育議題	核心素養	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力</p> <p>性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力</p>
	學習表現	<p><b>運 a-IV-2</b> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>		學習主題	<p>一、身體自主權的尊重與維護</p> <p>二、性別權力關係與互動</p>
	學習內容	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律</p> <p>表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>		實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p>
學習目標	<p>一、能知道在網路上散佈猥褻圖片是犯罪行為(刑法 235)</p> <p>二、能知道未經他人同意拍照，已涉犯刑法第 315 條之 1 的妨害秘密罪</p> <p>三、能認識人格權，不侵犯他人肖像權</p> <p>四、能認識資訊精確性，能不散佈也不轉傳他人私密影像</p> <p>五、能認識資訊隱私權，能保護自己與尊重他人隱私</p> <p>六、能勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與數位性暴力的自我防護。</p> <p>七、能進行合宜的媒體識讀，妥善使用網路資源。</p> <p>八、能了解不同性別正確相處方式，建立和諧、尊重、平等的合宜互動模式</p>				

素養 導向 教學 轉化 策略 說明	1.整合 知識、 技能、 態度	課程中教師運用學習單及提問法，引導學生蒐集與數位性暴力相關事件報導及性平法條，叮嚀防治策略：五不四要			
	2.情境 化、脈 絡化學 習	<p>一、透過媒體識讀，情境的模擬，使學生理解「數位性暴力」事件多半發生在伴侶之間，可能因爭執、即將分手或已經分手，導致其中一方以這些照片作為威脅的籌碼，期望另一半能夠回心轉意，或是故意以此行為造成另一半名譽的損害，是情感關係中的性別權力議題。</p> <p>二、透過分手情境的模擬，讓學生理解適切的分手方式</p>			
	3.強調 學習 歷程、策 略及方法	本課程導入「學思達教學」、「分組合作教學」模式，運用「閱讀理解策略」，以 4F 提問為學習單重點：以 Facts（事實）、Feelings（感受）、Findings（發現）、Future（未來），來設計整體課程的提問單，也運用 ORID 來引導學生思考			
	4.實踐 表現與 學習 遷移	希望透過影片內容實際情境的探討，引導學生在運用資訊科技工具進行人我互動與溝通時，能保護自己與尊重他人的隱私，並透過分組思考及討論出：避免數位性暴力事件發生的積極處遇策略。			
評量策略	<p><b>實作評量法：</b></p> <p>讓學生透過學習單「觀察、討論、省思與發表」，教師在學生討論與表演過程中瞭解學生在性別互動的價值觀，並即時釐清與指正</p> <p>例如：</p>				
	評量基準	評量方式	評分標準		
			A 等級	B 等級	C 等級
能否運用 ORID 四理解層次分析解讀數位性暴力社會事件中的資訊隱私權，並提出保護自己與尊重他人隱私的具體可行方法	「分組討論」 小組發表	能完整解讀分析出數位性暴力社會事件中的資訊隱私權，並提出保護自己與尊重他人隱私的具體可行方法	僅能解讀數位性暴力社會事件中的個人資訊隱私權，但無法提出保護自己與尊重他人隱私較具體可行的方法	無法解讀分析出數位性暴力社會事件中的資訊隱私權，也無法提出保護自己與尊重他人隱私的具體可行方法	
能否知道未經他人同意拍照，以及在網路上散佈猥褻圖片是犯罪行為	「分組討論」 小組發表	能完整知道未經他人同意拍照，以及在網路上散佈猥褻圖片是犯罪行為	僅能知道未經他人同意拍照，是犯罪行為，尚不知在網路上隨手轉傳他人私密照片亦是犯罪行為	無法知道未經他人同意拍照，以及在網路上散佈猥褻圖片是犯罪行為	

**教學準備**

一、分組準備：

依學生特質及閱讀能力進行異質分組，安排組內編號 1~4 號  
(亦可視班級特性設計不同學生加分基數 1~4 分以上)。組內工作如下：

1. 主持人：主持討論過程、統整結論及維持討論秩序。
2. 計時員：負責依教師指令，以手錶或碼錶計時、提醒討論時間。
3. 記錄員：於討論過程中，記錄不同發言者的意見。
4. 白板員：將小組討論的結論摘要與共識記錄到白板上，供發表使用。

二、教材準備：

製作「ORID」的提問單、簡報；先讓學生蒐集數位性暴力相關真實故事新聞報導，並進行媒體識讀，再從中挑選幾篇讓學生進行分組討論

三、教具準備：

任務提示卡、小組磁鐵、筆記型電腦、單槍投影機、籤筒(小組籤、組內編號籤)、白板、白板筆、板擦、小組記錄白紙、麥克風(學生專用)、回饋小卡(學生給教師整個教學流程的感言、回饋及建議)。

四、教學準備活動：

1. 教師發下「數位性暴力」學習單及新聞事件，讓學生能在課前預習閱讀，並寫下自身閱讀摘要及學習單相關內容。
2. 上課前教師先將學生做「異質分組」，並畫分好分組座位，以利學生進行小組討論

● 註：依學生特質及閱讀能力進行的「異質分組」，除了以上安排的「四人一組」的方式外，也可以運用六六討論法

六六討論法：這是以腦力激盪法為基礎，使在最短時間內達到人人參與、集思廣益的方法，一般為六人一組，每人發言一分鐘，最後由主席歸納出最好的意見。在實際運用上，可視實際需求做變通，每組人數的略增減，並得增列自由討論時間。

六六討論法 流程如下

- (1) 決定主題
- (2) 分組(盡量六人一組)
- (3) 各組中推舉一位主持人(兼紀錄)
- (4) 共同靜思一分鐘
- (5) 每人發言一分鐘
- (6) 自由交談 3~5 分鐘
- (7) 主持人歸納大家的意見
- (8) 各小組代表在大團體中報告

各組成員推派代表上台分享各組討論的內容，教師總結重要的觀點與啟示

●教師課前補充說明：教師說明何謂 ORID，何謂四 F 閱讀理解策略

●教師課中補充說明：刑法 235 及刑法第 315 條之 1 內容及網路倫理等內容

詳見附件

教學內容與活動設計	時間	教學資源	評量方式
<b>單元-自拍星球 第一堂課 - 星際小女警的煩惱</b>			
<b>壹、準備活動</b>			
<p>一、將學生分組，每組約 4~5 人。</p> <p>二、說明課堂獎勵要點。</p> <p>三、引起動機： 運用提問連結學生生活經驗，並引發學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課後，你和朋友如何連絡？</li> <li>2. 你有聽過 FB、IG、LINE、簡訊…嗎？</li> <li>3. 你覺得網路像什麼呢</li> <li>4. 你知道這些網路平台可以傳訊息及照片嗎?你曾經傳過嗎？</li> <li>5. 什麼樣的照片你會轉傳給別人？</li> </ol>	5min	台北市警局影片  自製 PPT	能踴躍發表
<b>貳、發展活動</b>			
<p>一、小女警安安的煩惱：</p> <p>播放「閨蜜影片」--安安送出照片前。運用提問教學法及分組合作學習，進行分組討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中彤彤想要安安做什麼？</li> <li>2. 你覺得安安聽到後會有什麼感覺？</li> <li>3. 如果你是安安，妳會答應嗎？為什麼？</li> </ol>	12min		能仔細觀看影片
<p>二、小女警安安的猶豫</p> <p>(一)播放「男女朋友影片」大偉送出照片後，進行提問與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜一猜：大偉把自拍照傳給安安後，你覺得接下來會發生什麼事？</li> </ol> <p>(二)安安的猶豫—播放「男女朋友影片」安安把大偉的照片給彤彤看過後所發生的事情，進行分組討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得彤彤的建議可行嗎？</li> <li>2. 如果大偉知道安安把照片給彤彤看，你覺得他會有什麼感受？</li> </ol>	12min		表現評量：能認真參與分組討論  口頭評量：能依角色口吻踴躍發表 能仔細觀看影片
<b>三、網路宇宙的換幻物</b>			
<p>(一)播放「遊戲點數影片」彤彤述說小倫也交換點數後，進行提問與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經在網路上交換東西嗎？</li> <li>2. 用私密照交換遊戲點數可能發生什麼事？</li> </ol> <p>(二)播放「遊戲點數影片」小倫急著與彤彤討論，進行提問與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得照片會在網路上流傳多久？為什麼？</li> <li>2. 這些照片有辦法刪除嗎？為什麼？</li> </ol>	12min		口頭評量：能踴躍發表

<p>3. 如果私密照外流該如何自救？</p> <p>4. 你認為什麼是私密照？</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>一、引導學生思考能杜絕私密照外流的方式及說明兒童及少年性剝削條例</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇於說「不」：歸納杜絕私密照外流最好的方式，就是不拍攝、不外傳並勇於說「不」。</li> <li>2. 尊重身體自主權：尊重自己和別人的身體自主權，提醒兒童及少年性剝削條例，拍攝、持有、散布或販賣私密照或影片的行為，都是犯法</li> <li>3. 提醒學生 求助資源有 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學校學務/輔導處室</li> <li>(2) 撥打 110 /113</li> <li>(3) 各縣市學生輔導諮商中心</li> <li>(4) 台灣展翅協會 web885 網路諮詢熱線 <a href="http://www.web885.org.tw">http://www.web885.org.tw</a></li> <li>(5) iwin 網路內容防護機構 <a href="https://i.win.org.tw">https://i.win.org.tw</a></li> </ul> <p>若影像已被散布，台灣展翅協會 web547 網路檢舉熱線 (<a href="http://www.web547.org.tw">http://www.web547.org.tw</a>) 及 iwin 網路內容防護機構可協助要求網路業者移除違法內容。</p> </li> </ol> <p><b>肆、教師總結：</b></p> <p>教師叮嚀五不四要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 五不 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 絕不違反他人意願拍下他人的影像</li> <li>(2). 絕不聽從他人指示自拍私密照片</li> <li>(3). 絕不倉促傳送影像訊息</li> <li>(4). 絕不轉寄任何私密影像檔案</li> <li>(5). 絕不取笑和霸凌私密影像遭外流的人</li> </ol> </li> <li>● 四要 <p>如果在網路上碰到騷擾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 要告訴家人和老師</li> <li>(2). 要截圖保留證據(完整網頁及訊息對話內容)</li> <li>(3). 要向警方報案</li> <li>(4). 要檢舉、封鎖、刪除對方</li> </ol> </li> </ul>	<p>12min</p> <p>4min</p>		
---	--------------------------	--	--