

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>◎第一單元-自拍星球</p> <p>第二堂課-性平事件就在你身邊</p> <p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在桌上擺放任務提示卡，請各組依提示卡上的安排，準備好文具入座。 2. 教師在黑板上畫出海螺計分圖，貼上小組磁鐵。 3. 教師說明上課時若在提問時能回答適當答案、閱讀及討論時的表現符合分組合作精神，均可加小組分數，課程結束時會視表現有神秘小禮物，並將小組分數列入平時成績。 <p>二、分組技巧說明：請學生觀看桌上的任務提示卡，確認學生能操作分組討論技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人須能安排最妥善的發言順序，以不同層次的提問引導組員發言，最後進行統整，得到小組共識。 2. 記錄員須在組員發言時隨時記錄發言內容，並在組員發言後，重述每個人的意見作為確認。 3. 計時員須依照教師指令確認計時時間，並每隔三分鐘提示剩下時間，提醒離題或不專注的同學把握時間，在最後一分鐘時提示組員須進行統整。 4. 白板員須將小組討論的結論摘要與共識記錄到白板上，謄寫時須注意筆跡工整清晰、文字排版適當，並朗讀內容作為確認。 <p>三、教師向學生說明課程教學流程：</p> <p>引言→蒐集資料媒體識讀→閱讀與討論→上臺發表→省思與總結。</p> <p>四、學生課前回家作業</p> <p>引起動機：</p> <p>教師詢問及調查統計：平日會自拍的同學有多少？自拍的地點？每一週自拍的次數及頻率？平日自拍會傳給他人的同學有多少？</p> <p>教師說明：智慧型手機、平板電腦的普及，讓我們隨時能以影像來紀錄生活，網路讓我們能迅速 藉著影像與朋友分享生活點滴來增進情誼，但水能載舟亦能覆舟，有很多潛在風險非常值得我們共同思考、並謹慎留意。</p> <p>學生作業內容：蒐集數位性暴力事件並媒體識讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師發下學習單，並將學生異質分組， 教師說明何謂 ORID，並說明學習單是依據 ORID 焦點討論法來設計 	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>教具：小組磁鐵、單槍投影機、筆記型電腦、任務提示卡。</p>	

ORID	定義	問題
Objective 客觀、事實	說出事實、看到的重點 what do I see?	我看到、聽到什麼? 發生了什麼事情?
Reflective 感受、反應	對客觀問題或資料的反應， 也就是你的情緒和感覺 How do I feel?	什麼地方有趣、很驚訝、很感動、很鼓舞、或讓我沮 喪、.....(感受很深)?
Interpretive 意義、價值 、經驗	尋找意義、價值及涵義，了解大 家有那些不同的解釋角度的問題 What do I learn/found/realize?	最有意義的是什麼?為什麼? 這個影片到底想表達些什麼? 這個影片會讓我得到什麼新的學習或領悟嗎? 為什麼對我們很重要?
Decisional 決定、行動	做出決議或是決定要什麼事情 What shall we do next?	有什麼需要改變? 我會採取什麼不同的行動? 如何解決問題?

- 2、教師說明此課程的教學目的，並引導學生分組回家運用資訊科技工具蒐集並探究台灣目前校園中學生的性私密影像被惡意外流的真實事件報導(數位性暴力及復仇式色情之社會議題)，進行媒體識讀與討論
- 3、教師將學生蒐集數位性暴力(復仇式色情)相關新聞報導彙整，並從中挑選幾篇讓學生進行進一步的分析與討論

五、教師總結挑選的新聞報導內容如下

(1) 數位性別暴力社會新聞事件 A

106 年 11 月 9 日

新聞標題：女高中生裸照遭男友外流，同班閨密「補刀」傳閱給同學們看

(2) 數位性別暴力社會新聞事件 B

109 年 9 月 11 日

標題：高中生性侵家庭弱勢的女同學，且拍照威脅對方

(3) 數位性別暴力社會新聞事件 C

108 年 11 月 9 日

標題：國中女 LINE 給同學裸照「1500 元」成綽號遭受校園霸凌

第二節單元名稱：性平事件就在你身邊

壹、發展活動：

教師從學生收集之新聞事件情境中，提出重要的學習內涵和討論重點(參見學習單)

- 1、教師引導學生分組討論學習單上 ORID 之提問(參見附件)並做成記錄。(每人發言、主席作總結)

5 分鐘

口語
表達

<p>教師引導學生分組思考並討論出避免數位性暴力處遇策略 (五不四要)</p> <p>2、教師引導學生上台分享報告討論內容，(數位性暴力及復仇式色情之社會議題) 並對學生的報告內容作 即時的補充 與 即時的澄清(學生的想法若有性別刻板印象時，須立即更正)</p> <p>3、教師在每一題的討論中總結各組報告內容 並告訴學生重要的觀點與法規</p>	30 分鐘		
<p>貳、學習單內容</p> <p>ORID 學習單內容如下：</p> <p>O：在此數位性暴力事件中，我看到什麼？ R：在此數位性暴力事件中，哪一部分讓我感受很深？ I：在此數位性暴力事件中，我領悟到什麼？哪一部分與我的生活關係重大？ D：在這數位性暴力事件中，我可以有哪些行動避免事件發生？</p> <p>ORID 關於身體自主權與身體意象內容如下：</p> <p>O：在數位性暴力事件中，我看到什麼性平問題？ R：在數位性暴力事件中，關於女性個人私密照被散播，我的感受是？ I：在數位性暴力事件中，受害者有 96.%是女性，這現象代表的意義是什麼？為什麼？ D：在數位性暴力事件中，如果你是受害者的友人，我可以有哪些行動幫助他？</p>			口語表達
<p>參、統整與總結</p> <p>教師歸納學生分組報告內容進行總結：</p> <p>1、根據衛生福利部在 2017 年的推估統計，全台已有約 32,000 名未成年人曾遭私密影像外流，其中四成六外流的影像由兒少自拍所產生，近七成的兒少是在被誘騙、要脅的狀況下自拍照後傳給加害人；而散播影像者有七成是被害者熟識的人，分別是同學、網友、男友或前男友。</p> <p>2、依據同學所報告的這些數位性暴力社會真實事件，這些私密照被傳播出去的受害者，確實如衛生福利部統計所說有很多都是自己自拍並將照片傳遞出去給別人的，無論是哪一種方式，都建議同學們能選擇不要拍，因為自拍私密照被傳遞出去的風險很高，外流的途徑也相當多，有可能因為手機或</p>	10 分鐘		

存放檔案之載具遺失、送修，或是更換新機未妥善處理舊機中的影像檔案，影像因而外流。甚至還有因為電腦 被他人刻意入侵，導致影像檔案被截取。

3、教師提醒同學：基於身體自主權，你可以選擇自己自拍私密照，但仍不建議以任何形式的方式傳遞給閨蜜或陌生人，因為一旦傳遞出去你沒有辦法保證這些照片不會被轉送給他人，尤其網路一旦傳送出去，並無檔案下架期限，更何況 檔案被下載、轉存容易，散播情形難以控制

4、影像被外流對被害人產生的影響是很大的，這些嚴重的後果有時不會在影像外流後立刻發生，許多人在自己的影像外流後毫無知覺，渾然不知危機已悄悄接近；一旦遭遇前述任何一種外流事件，被害人將相當震驚困擾，許多人因此再也難以信任他人，長時間驚恐焦慮又感到孤立、憂鬱，若沒有及時獲得支持協助，恐有輕生念頭。對於私密照被傳播出去的受害者，我們身為他旁邊的同學或家人或陌生人，都不宜再給予譴責，而是應該幫助他消除心理上的陰影，而且鼓勵他勇敢站出來去面對這些傷害他的加害者，以避免這些加害者會再傷害下一個人。

5、在網路的社交軟體，當我們收到任何訊息，如果發現是不該傳遞的私密照，就應該截圖並且報警處理，而不是再傳遞給下一個人。即便收到「大家都在轉傳」的私密影像，不論是否認識當事人，都不可以繼續轉傳照片。轉傳私密影像的行為，涉犯刑法第 235 條散布猥褻物品罪、兒少性剝削防制條例等犯罪

6、在結交親密友人的過程中，與他展現親密的生活情趣可以有非常多種，如果對方要求你傳遞私密照給對方以表示你對他的認同與信任，請務必拒絕

7、尊重自己，也尊重他人被拍攝影像的意願，每個人都有拒絕被拍攝的隱私權，不管是什麼要好的伴侶、朋友或家人，未經他人同意或趁人不備偷拍影像，皆已涉犯刑法第 315 條之 1 的妨害秘密罪

8、教師再次強調求助資源有

(1)學校學務/輔導處室

(2)撥打 110 /113

(3)各縣市學生輔導諮商中心

(4)台灣展翅協會 web885 網路諮詢熱線

<http://www.web885.org.tw> •

(5)iwin 網路內容防護機構

<https://i.win.org.tw>

<p>*若影像已被散布，台灣展翅協會 web547 網路檢舉熱線(http://www.web547.org.tw) 及 iwin 網路內容防護機構可協助要求網路業者移除違法內容。</p> <p>9、教師再次叮嚀防治策略：五不四要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五不 <ul style="list-style-type: none"> (1). 絕不違反他人意願拍下他人的影像 (2). 絕不聽從他人指示自拍私密照片 (3). 絕不倉促傳送影像訊息 (4). 絕不轉寄任何私密影像檔案 (5). 絕不取笑和霸凌私密影像遭外流的人 ● 四要 <ul style="list-style-type: none"> 如果在網路上碰到騷擾 <ul style="list-style-type: none"> (1). 要告訴家人和老師 (2). 要截圖保留證據 (完整網頁及訊息對話內容) (3). 要向警方報案 (4). 要檢舉、封鎖、刪除對方 			
<p>教學參考資源</p> <p>一、教育部兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案</p> <p>二、性別平等教育資源中心</p> <p>三、網路中的數位性暴力社會新聞報導</p>			
<p>教學心得與省思 (含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等)</p>			
<p>第二堂課: 教師省思與課程成效：</p> <p>12 年國教所推行的素養導向教學強調「學習者」為中心，學習活動的規畫除要能引起學習的動機、熱情，也重視培養學生獲得知識的探究能力，及多元學習方法，更關注學習歷程能與學生「生活經驗」連結，引導學生將所學應用，透過省思、實踐等，來彰顯學習者整合知識、能力、態度的素養。</p> <p>而筆者配合 12 年國教所推行的素養導向教學，設計了這個融入學生的生活情境之教案，將數位性暴力（復仇式色情）議題融入科技領域，先讓學生在網路上搜集目前相關社會數位性暴力真實案例，再用 ORID 焦點討論法，讓學生在探究分析實際的社會事件的歷程中，可以理解到這些數位性暴力的情境是真的就發生在大家的生活四周，如果學生沒有留心，就可能成為案件中的受害者，或是可能在無知中，自己也成為事件的共同加害者；因此這個課程，學生在蒐集、討論完成學習單後，幾乎都可以了解到數位性暴力的嚴重性與學生可以防範的策略。筆者從學生的學習單及回饋單中發現：學生們在網路上搜集眾多事件中，很訝異這樣的事件發生在各個年齡層，生理男性女性皆有(生理女性相對多)不但每個縣市都有案例發生，連現在大家耳熟能詳的藝人及運動員都發生過，而且受害者有很多皆是自己自拍傳出去——部分學生會表達希望自己能夠不要成為網路霸凌的共犯，去傷害嘲笑那些已經被傷害的受害者。然而有些學生的同理心仍不足(認為是受害者太愚昧)，因此. 五不中的「絕不取笑和霸凌私密影像遭外流的人」是我們要再努力的方向。</p>			

附件： 數位性別暴力社會新聞事件 A (摘錄版) 106 年 11 月 9 日

標題：女高中生裸照遭男友外流，同班閨密「補刀」傳閱給同學們看

據《蘋果日報》報導，全案是雲林某高中的一位二年級女學生收到同班被害閨密男友傳來的女方裸照後，還用手機秀照片給其他男女同學看，消息因此傳開，被害女學生獲知後求助爸媽，家長憤而向學校控訴，校方已請雙方學生與家長對談，並當場刪除手機內照片。

該校校長表示兩名女主角在師長們眼中是關係相當要好的閨密，不曾聽過兩人有衝突的傳聞，因此深感訝異竟這次竟會發生傳閨密裸照給別人看的事情。另外，經過校方調查，事件中 3 位主角都相識，秀照片的女學生先結識校外的男方，之後介紹給被害女認識並交往，待男方有被害女裸照時先是炫耀後再傳送給她，但沒想到卻會被拿出來分享給其他同學看。

校方目前已啟動校安通報，將釐清本案到底有多少人涉入，並會加強輔導、保護被害學生。不過校方目前還不了解為何拍裸照及流出原因，但已請被害學生家長找女兒男友溝通，請對方刪除照片，杜絕再度外洩可能。不過，雲林縣警察局婦幼隊表示，依《兒童及少年性剝削防制條例》第 36 條，拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品，將處 6 個月以上 5 年以下有期徒刑，得併科新臺幣 50 萬元以下罰金，警方已將介入了解偵辦

附件：數位性別暴力社會新聞事件 B (摘錄版) 109 年 9 月 11 日

標題：高中生性侵家庭弱勢的女同學，還拍照威脅對方

南投縣一所高中遭網友於臉書社團《爆料公社》PO 文踢爆，有男同學脅迫並性侵女學生，還拿拍下的畫面炫耀，事後更疑似仗著父親的警察身分要脅對方，消息曝光後引起輿論譁然。據調查，該男同學涉案不只這一起，他之前為追求別的女學生，在過程中疑性騷對方，造成女學生罹患憂鬱症，須服用藥物控制情緒，目前請假未到校；近日該名男同學也未到校，10 日其父親為他辦理休學，校方正辦理作業中。9 日晚間有網友在臉書社團爆料，指稱南投一間高中的男同學就讀高一時，性侵家庭弱勢的女同學，還拍照威脅對方，要叫擔任警察的爸爸對她家人不利，女同學因為過度恐懼只好默默隱忍，沒想到對方竟變本加厲，將照片到處炫耀分享，讓女同學除了活在恐懼之中，還要忍受旁人異樣的眼光。

同日晚間《ETtoday 新聞雲》向警方及校方求證，證實確有此事，且案件警方已在調查中。然而事件遭網友爆料後，引發社會嘩然，其後，草屯警分局於分局臉書 PO 文說明，網友卻更是群起激憤，大舉前往留言處洗版，使分局長鄭有益出面聲明回應。10 日晚間 10 時許男同學的父親也於分局臉書留言致歉「養不教、父之過」，他提到，沒即時出來說明是因為案件已在少年法庭審理中，法律的規定，因此不能擅自對外發表與案情有關的任何陳述，也不希望再造成

對被害人的二度傷害，內心深感抱歉，「我絕無意掩飾兒子所犯下的過錯，該負的法律責任我也一定會要他承擔，對被害人該有的道歉我們也不會迴避。」最後懇請社會大眾給他們一個改過自新的機會。

我是孩子的爸爸：

「養不教、父之過」，今天對於我兒子犯下過錯所引起的軒然大波，造成社會的不安，我要在這裡表達我十二萬分的歉意，我長期以來，因為工作的緣故，對於小孩的成长未能參與，親子關係疏離，對於他偏差的行為未能即時發現予以導正，以致發生這樣的事情，我做為一個父親深感愧疚與自責，也深覺對不起被害人，之前沒即時出來說明是因為案件已在少年法庭審理中，法律的規定，我不能擅自對外發表與案情有關的任何陳述，我也不希望再造成對被害人的二度傷害，可現在看到這個案件所引起的社會紛擾，內心深感抱歉。

我絕無意掩飾兒子所犯下的過錯，該負的法律責任我也一定會要他承擔，對被害人該有的道歉我們也不會迴避。但對於做錯事的兒子，我身為他的父親我也不能、也不會放棄他，往後的日子裡我會儘可能多多的陪伴他，在此也懇請社會大眾給我們一個改過的機會。

再次向社會大眾及被害人表達我們最深的歉意，對不起！

讚 · 回覆 · 3小時

  107

↳ 135則回覆

▲男高中生父親 10 日晚間在草屯警分局臉書留言道歉。(圖／擷取自草屯警分局臉書)

在此案引起社會高度關注的情形下，竟又爆出該名男同學所涉不只一案，據了解，之前男同學追求另一名女同學時，在過程中性騷對方，導致女同學情緒低落，須服用藥物才能控制情緒，目前已請假在家休養，這一案校方也知悉，警方正一併調查中。校方得知 2 案後，已依性平法辦理開案調查，並將該名男同學與家庭弱勢的女同學分班，近日男同學以「換班後適應不良」為由未到校，10 日透過透過父親向校方申請休學，目前正辦理作業中。

附件：數位性暴力社會新聞事件 C (摘錄版) 108 年 11 月 9 日

標題：國中女 LINE 給同學裸照 「1500 元」成綽號遭受校園霸凌

在台南傳出有一名國中女生，疑因被男同學拐誘，結果竟傳裸照給對方，且還遭轉傳，結果照片在校園流傳，導致這名女學生尋短，所幸及時獲救。

據報導，這名女學生是在 9 月跟男同學透過通訊軟體聊天時，竟傳裸照給他，這名男同學並未轉傳。沒想到，之後女學生好友、另一男同學以想向學校揭發為由，居然登入女學生臉書，並截圖轉傳給其他女同學，稱要商討對策，未料這名收到截圖的女同學卻把照片轉傳出去，裸照因此在校園傳開，還傳出一張照片要賣 1500 元，最終導致這名女學生想不開服藥輕生，所幸及時獲救。

台南市教育局指出，學校第一時間即介入處理，以保護學生為優先。校方知悉時即進行校安及社政通報，並立即進行緊急處理，後來校方也召開性平會並組成調查小組進行調查。復於 11 月初陸續進行相關人員訪談，其過程均依相關法規及 SOP 處理。後續若確認案件屬實，將會依規定處理，也會加強校內學生性平、法治教育及學生輔導。