

109 學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：何家儀 授課年級：9
 科目單元： 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：109年10月21日 回饋人員：王靜新

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			<input checked="" type="radio"/> 優良	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習 <u>經緯度</u> ，讓學生推算出 <u>法國的時區</u> 。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 透過 <u>沙發客</u> 生活日記城市，引導學生用ipad找出居住城市，並判斷地理課程所得 <u>氣候特色(地中海型)</u> 。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 學生回答後，教師 <u>歸納</u> 並再次 <u>強調</u> 重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 有层次的從日常生活問題到課本知識，並透過問題讓學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師於小組討論時，至各組觀看並引導討論。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 下將較難的英文適時用中文指示，讓大家都跟得上。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口語、上網搜尋資料 及畫畫表現任務。 2. 利用有限的時間讓學生完成 dream house		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)	
			優良 滿意 待成長	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. S 有時過 high, T 適時拉回 創造良好的學習環境 2. 由 "	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用 ipad 讓學生搜尋資料，且用 google map 找出平常教過的知識 2. S 非常開心的學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>何景儀</u>		授課年級： <u>九</u>	
科目單元： <u>法國第一冊</u>		教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u> </u> 節	
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日		回饋人員： <u>詹嘉玉</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 帶入時差計算的概念，good 可增加“檢核”，抽問學生計算 2. 符合素養導向	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 走動式管理，實作課程 good.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 引起動機很棒，課程內容有趣 多元，但下課前可總結「今日 上課重點」，做更完美的 ending。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、留意下課時間。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 學生樂在學習很棒！ 視訊的危機處理佳			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：_____ 授課年級：_____
 科目單元：_____ 教學節次：共 廿 節， 本次教學為第 節
 觀察日期：109年 10 月 21 日 回饋人員：黃嘉軒

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引導學生利用已學的地理知識 結合英文很有趣 2.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用打招呼、時差計算 引導學生練習英文			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 使用多元的教學。(畫畫-地理 英文)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生表現很活潑			
B 班 級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用地理知識讓學生和老師互動既生動又有趣 2. 與畫畫結合 dream house 畫出學生接力的結果。			
營 與 輔 導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：何家儀 授課年級：Year 9.
 科目單元：
 觀察日期：109年10月21日 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節
 回饋人員：西湖國中 傅燕莉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① Group Work.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	②. Very organized. PPT			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	③. Oral presentation was clear and easy to follow up. (understandable)			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①. warm-up.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	②. introduction. } Great!			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	③. activities. }			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
		formal feedbacks have a little talk with Chris. Which is good!			

學年度桃園市立武漢國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

授課教師	何家儀	授課班級	904		
領域/科目	地理科	議課時間	第六節課	地點	學習中心(3)
單元名稱	地理雙語融入式課程：法國來一客				
議課人員					
觀課人員回饋	<p>一、教學者優點：</p> <p>1. 短時間排解問題。 2. 給學生不同的體驗，和社會科的內容去印證， 如：算時差、透過真實的情境表現出來。 3. 英文很簡單，可以用來輔助學習。 4. 透過案件跨領域表現應該會很有成就感—很輕鬆。</p> <p>二、學生學習狀況說明與待釐清問題：</p> <p>1. 他們畫出來的東西，可以給大家看一下。 2. ipad. 作品可以直接傳送。 3. 地理和藝術可以</p> <p>三、在觀課過程中的收穫：</p> <p>四、其他補充：</p>				

1. ppt. : Organized.

2. Step by step.

3. Smoothed.

1. 交接的部分可以再加入.

2. 互動式管理.

3. 下課時間有點delay.

1. time is out.

2. 最後可以做個總結.

3.