

桃園市 109 學年度國中小公開課博覽會—跨領域議題輔導小組
觀課紀錄表

觀課科目	表藝/生物	授課教師	蔡明秀	觀課班級	建國國中 816
單元名稱	細胞總動員			觀課日期	110/4/20(二)
教學節次	共 7 節，本次教學為第 4 節			觀課人員	葉芝蕙
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生投入學習的討論。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?	可以完全專心上課。無干擾學習之行為。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(參與程度)	互動良好。相互遞補。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	完全聚焦課堂學習。很精采的討論。			
	(3) 小組討論內容深度?	能專注老師提問的任務。再深入討論。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	設計及蒐集資料。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	對於服裝設計較無法達成共識。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在互相討論時。學生透過討論。核對想要的形式。			
4. 綜合建議					

桃園市 109 學年度國中小公開課博覽會—跨領域議題輔導小組
觀課紀錄表

觀課科目	表藝/生物	授課教師	蔡明秀	觀課班級	建國國中 816
單元名稱	細胞總動員			觀課日期	110/4/20(二)
教學節次	共 7 節，本次教學為第 4 節 (人物)			觀課人員	卞專善 玲
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	對設計的主題表現高昂的興緻，熱烈的討論。尤其紀堂、宣宇、舒愉、宇寧常常發表、討論。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?	無			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(參與程度)	學生常有對話的機會和火花，自動有默契的分工，舒愉非常投入，主動發言，給夥伴鼓勵、按讚!			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是，拿平板認真的查資料，宇寧常發表。			
	(3) 小組討論內容深度?	學生時常討論，對繪畫的部份剛開始卡關。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	人物的造型、特徵、特殊功能。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	學生適時提問，尋求老師幫忙。如果老師無法及時協助時，他們也會自己尋求解方。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	將閱讀科普資料，轉化為造型概念，透過實作課程，去創作擬人化的角色。她準備讓學生學習更深刻。			
4. 綜合建議	崇拜明秀老師! 簡報、事前的資料非常充分，學習步驟井然有序，指令明確，給孩子很大的發想空間，學習在老師的巧思安排下，表現得() 活動令學生得() 非常深刻。				

在老師的巧思安排下，表現得() 活動令學生得() 非常深刻。

徐如君

桃園市 109 學年度國中小公開課博覽會—跨領域議題輔導小組
觀課紀錄表

觀課科目	表藝/生物	授課教師	蔡明秀	觀課班級	建國國中 816
單元名稱	細胞總動員			觀課日期	110/4/20(二)
教學節次	共 7 節，本次教學為第 4 節			觀課人員	
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生投入狀況佳。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?	無，御宇、桓諭也很熱中參與，建良很乖巧，在小組中微笑看著旁邊的同學			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(參與程度)	參與互動熱絡，每組都有領頭羊帶著組員討論			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	十分聚焦			
	(3) 小組討論內容深度?				
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	小組討論，學生對任務完成皆感興趣			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	手繪造型，需要花較多時間			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?				
4. 綜合建議	1. 耳麥聲音清楚，老師指示明確、簡潔 2. 老師在學生討論時，到各組關心、個別指導 3. 同學在討論時，能主動與弱勢學生(建良)對話 4. 小組分工用心，各司其職				

桃園市 109 學年度國中小公開課博覽會—跨領域議題輔導小組
觀課紀錄表

觀課科目	表藝/生物	授課教師	蔡明秀	觀課班級	建國國中 816
單元名稱	細胞總動員 AB DC			觀課日期	110/4/20(二)
教學節次	共 7 節，本次教學為第 4 節			觀課人員	楊千慧
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	1. 學生上課專注於課堂. 而且對於老師的問題都踴躍回答.			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?	No.			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(參與程度)	1. 討論投入. 而且表情認真.			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	1. 學生對於角色討論熱烈. 而且運用平板搜尋資料.			
	(3) 小組討論內容深度?	對於各細胞的特性及特徵討論深入. 而且觀察入微.			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 猜猜同學完成的人物設定角色. 學生很努力的依據提示來猜測.			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	角色設定每實際表演連結產生無法實現的卡關.			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 學生在針對角色設定去找出特色任務. 學生對學習內容再次腦內統整. 真正內化學習.			
4. 綜合建議	1. 學生發表時. 建議學生使用麥克風. 不然害羞的孩子言語太小聲. 後排聽不到.				

桃園市 109 學年度國中小公開課博覽會—跨領域議題輔導小組
觀課紀錄表

觀課科目	表藝/生物	授課教師	蔡明秀	觀課班級	建國國中 816
單元名稱	細胞總動員			觀課日期	110/4/20(二)
教學節次	共 7 節，本次教學為第 4 節			觀課人員	沈永興
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	分成四大組, 每組再分 2 小組, 學生都能投入課堂聽講且能專注, 對於教師提問, 大部分學生勇躍於举手回答發表看法。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?	無。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(參與程度)	各小組能相互討論, 交換意見及看法。教師亦能適時協助小組所遇到問題。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	透過教師引導, 書面學單, 讓學生聚焦於課堂主題。			
	(3) 小組討論內容深度?	學生針對主題討論。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	創作。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?				
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	① 小組討論、思考過程。 ② 發表互動過程時。			
4. 綜合建議					