

桃園市 110 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團
生活課程輔導小組運作計畫

桃園市政府教育局
中華民國 110 年 4 月

桃園市 110 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程
品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組運作計畫

目錄

壹、依據	3
貳、輔導小組組織架構及分工表	3
參、現況分析與需求評估	6
肆、計畫目標	10
伍、輔導模式及服務內涵	10
陸、109 學年度推動重點與行動方案	11
柒、輔導小組團務行事曆	15
捌、預期成效	17
子計畫一	18
子計畫二	23
子計畫三	28
子計畫四	32
附錄一	37
附錄二	40

桃園市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團生活課程輔導小組計畫

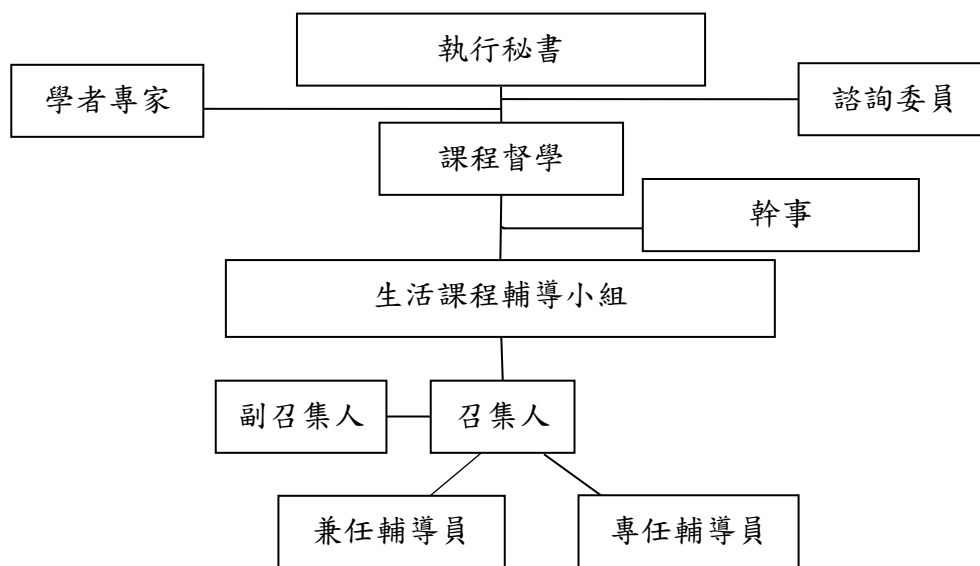
壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、生活課程輔導小組組織架構圖

本輔導小組隸屬桃園市教育局國教輔導團下，設有召集人 1 名、副召集人 2 名、專任輔導員 1 名、兼任輔導員 7 名及 1 位顧問。



二、生活課程輔導小組分工表

依據輔導員的學經歷與能力進行任務分組，針對各項業務，設聯繫協調、資訊處理、課程設計、公開課等權責人員。依排定之工作期程，互相支援，有效達成年度計畫。並透過生活課程網站之機制，建構學習網絡，進行教學經驗之統合與分享。

編號	姓名	輔導小組職稱	服務學校	教職年資	輔導員年資	小組內任務
1	李明芸	召集人	南美國小	31	10	領導、溝通、協調
2	魏秀蓮	副召集人	富台國小	29	2	領導、溝通、協調
3	麥佩琪	副召集人	富林國小	32	6	領導、溝通、協調
4	許有君	專任輔導員	南美國小	20	2	課程設計

5	郭麗芬	兼任輔導員	仁善國小	20	18	課程設計
6	潘詣昀	兼任輔導員	光明國小	25	6	課程設計
7	林珍羽	兼任輔導員	南美國小	23	6	課程設計
8	黃惠美	兼任輔導員	廣興國小	22	1	課程設計
9	林碧瑜	兼任輔導員	新埔國小	20	3	課程設計
10	羅筠慧	兼任輔導員	成功國小	25	1	課程設計
11	戴正杰	兼任輔導員	菓林國小	20	1	課程設計
12	鄧秀蓁	顧問	退休校長			

三、小組成員參與三階課程、專業回饋人才及二年國教課綱培訓認證表

編號	姓名	職務	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	專業人才培訓 認證情形 (階段/年 度)	十二年國教種子講 師培訓證情形		
					總綱	主題 進階	領綱
1	李明芸	召集人	領導人(102)	初階(105)			
2	魏秀蓮	副召集人	領導人(108)	初階(108)			
3	麥佩琪	副召集人	領導人(108)	初階			
4	許有君	專任輔導員	初階(108) 進階(109)	初階(105)	✓ (109)		✓ (109)
5	郭麗芬	兼任輔導員	領導人(107)	初階	✓ (107)		✓ (107)
6	潘詣昀	兼任輔導員	初階(105) 進階(106)	初階(108)			✓ (108)
7	林珍羽	兼任輔導員	初階(106)	初階(105)	✓ (106)	✓ (109)	✓ (108)
8	黃惠美	兼任輔導員		初階(106) 進階(108) 教學輔導教師(108)			✓ (108)
9	林碧瑜	兼任輔導員		初階(102) 進階(108)			✓ (108)
10	羅筠慧	兼任輔導員		初階(109)			
11	戴正杰	兼任輔導員		初階			
通過比例			初階:28% 進階:19% 領導人:37%	初階:100% 進階:19% 教學輔導教師:9%	總綱 28%	主題 進階 9%	領綱 55%

四、組織運作架構

(一)發掘並培育優秀輔導團員：

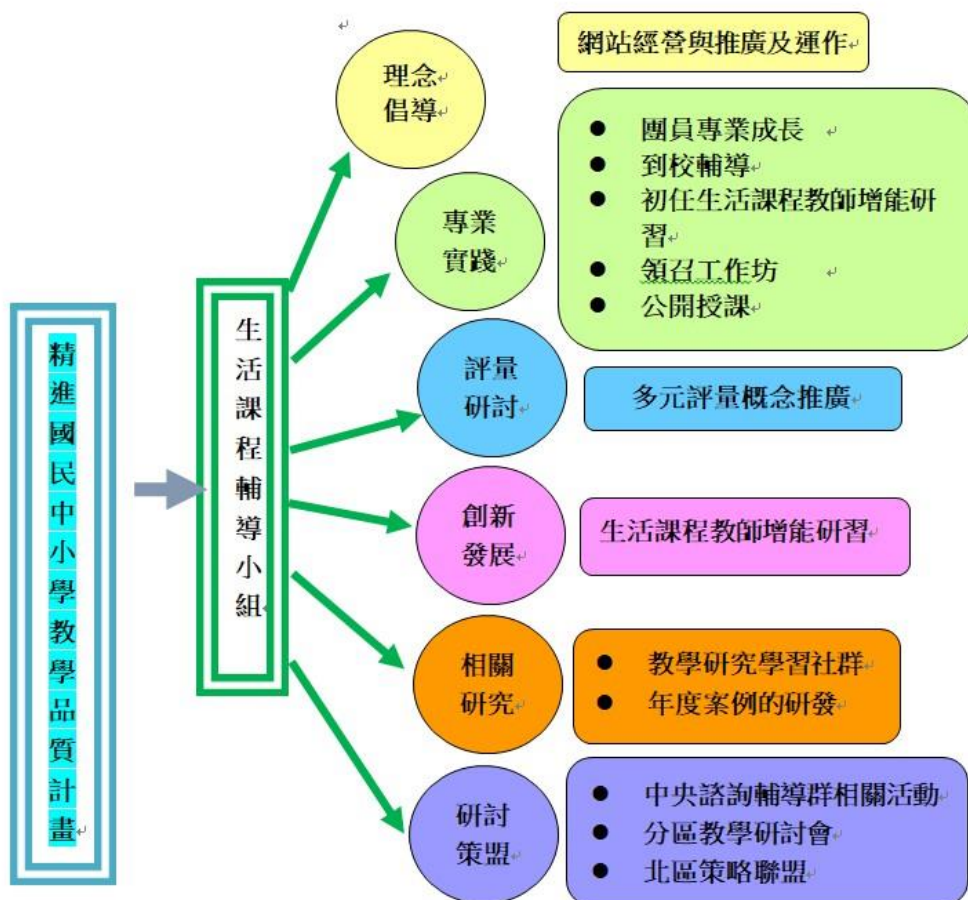
透過各校推薦以及巡迴到校輔導的機會，挑選有意願且符合輔導員規準之生活課程教學老師進入輔導團，透過輔導小組的運作與發展，落實課程領導以達到知識與教學經驗傳承之效。資深輔導團員則以鼓勵設計教學實驗、繼續進修深造和主動提出行動研究發現教學現場問題，並透過三階段人才培訓，以及種子教師培訓，藉以培育輔導團員成為精進教學的播種老師。

(二)建立網路社群形成高效能知識網絡：

透過輔導團專業成長會議以及教師研究學習社群，輔導團員交叉分享教學現場的發現與策略，在知識獲得、創造、分享、整合、記錄、存取、更新等過程，達到知識不斷創新的最終目的。並進一步將相關資源轉化成E化資料，建置網路社群，以建立知識分享機制，提供現場教師課程創新之準備及實踐參考。

(三)結合教學資源以解決現場基層教師的教學困境：

整合中央輔導團以及桃園市輔導團的相關資源，針對學校教師在生活課程教科書及教學上的困難、疑惑，藉由到校分享、觀課、議課的機會，提供具體適切的建議，促使現場基層教師透過對話的機制，提升其專業知能及課程發展實踐的能力。



參、現況分析與需求評估

一、本市生活課程教師教學現況探討

(一)教師教學困境

1. 生活課程不是單一教師授課：

透過到校輔導，與教師面對面溝通、專業對話，發現學校因配課或學校本位課程發展因素且政府課稅後，導師授課節數減少，因而將生活課程中的部份內容抽出由科任老師任教。以至於國小生活課程不是由單一教師授課，部分學校切割至二、三位教師授課，甚至多位教師授課不是用單元分配而是用科目(例如，音樂、美勞)，讓生活課程失去原有的完整性，違背原本統整課程的原意，上課內容也因此需再做部份調整與規畫。

2. 科任或鐘點教師沒有接受過生活課程教師研習的培訓：

科任或鐘點教師沒有接受過生活課程教師研習的培訓，不了解生活課程的綱要精神及如何進行有效教學，生活課程的教學規劃重視兒童是學習的主體，鼓勵教師以主題活動的方式教學，對於同一個主題，可由不同的面向切入帶領兒童學習，科任或鐘點教師易用舊有的方式來教學，需要更多的研習成長機會。

(二)鼓勵教師提升學習動力與專業成長

生活課程為統整課程，關於自然探索、視覺藝術與音樂課程是教師反應在教學方面最感到困擾的部份，因此除宣導課綱的精神，提升生活課程的教學效能外，更逐年辦理教師專業成長，加強教師的專業素質，期使教師能增進生活課程教學知能，進行教科書轉化，配合學校本位課程及在地化特色，豐富教學內容。

(三)協助推動生活課程政策

協助本市教師於教學時，確實達成生活課程各項主題軸，以提升學童在生活中探索、學會欣賞、解決問題，經營自己生活的能力。配合教育部國民中小學十二年國教課程綱要研修，積極了解並宣導生活課程課程綱要的特色與內容。另持續配合桃園市國民教育輔導團辦理各項教學活動，如優良教學示例、停課不停學影片製作等工作，並協辦生活課程北區研討會及策略聯盟工作坊。

二、學校教師與學生的需求

透過生活課程教師授課現況調查，輔導小組讓這些對生活課程內涵不清楚的教師對生活課程有全貌的了解，例如持續辦理初任生活課程教師研習、「認識及面對十二年國教課綱現職生活教師的因應」相關研習，補足初任生活課程教師教學專業上的落差，才能確保教學品質，達成生活課程的目標。過去三年我們學習觀課的技術、學習如何聚焦議課、學習如何擔任課程領導人。第四年依運作期程我們將邁入發展優質課程階段，並將性別平等、安全教育與金融教育等議題融入課程中。透過上學期的期末專業成長會議，我們彙整團隊教師的意見加上發展現況，評估參與教師之需求如下：

項次	需求項目	說明
一	如何協助觀課、議課之精進	從 108 學年度開始，每位教師皆須有一場的公開授課，在觀課時需記錄那些重點，議課時如何進行有效的回饋。
二	教科書使用與轉化	本市各區不同學校實際生活環境有很大差距，各校因應環境的不同，並根據學校與社區的素材，將課程作妥善的設計，發展出適合學生學習的教材與教法。
三	課程與教學銜接問題	<p>1. 教師缺乏部分學科專業：教師反映的教學困難處多以教師本身的專長素養不足，如：音樂、律動、動植物觀察、在地化的區域特性等，深恐影響教學的豐富性與多元化。</p> <p>2. 因應教師課稅減課造成教師授課節數降低，部分學校將生活課程中的音樂、美術分離出來，區分為學科知識、美勞、音樂，由不同的教師授課，偏離生活課程主題教學宗旨，降低生活課程學習的目標性。日後輔導團將持續針對此情形回應，教學者應以「跨領域統整之精神」看待生活課程，由學年教師群主導邀請其他授課之科任教師一齊討論、規劃課程，以維持生活課程之核心精神。</p>

三、劣勢分析

問題分析表		
問題意識	分析說明	解決策略
部分學校將生活課程切割，部分節數挪為科任授課，如：音樂、美勞。	由於教師課稅後，國小導師每週授課節數降為16節，低年級的科任課增加，部分學校將生活課程切割，勢必產生課程間協同與銜接問題。	<p>1. 於領召研習及到校服務時說明，生活課程不宜切割，建議各校生活課程最好由導師完整教學。</p> <p>2. 若生活課程需分出數節為科任授課，應以主題區分，避免課程完整被切割。</p> <p>3. 若生活課程由導師及科任教師授課，建議教師間要有完善的溝通、協同與合作機制。</p>
學生能力與課程銜接問題。	有學校主任或老師提問生活課程涵蓋自然、社會、藝術、綜合活動，當學生從二年級到三年級	<p>1. 說明十二年國教生活課程課綱之精神。</p> <p>2. 建議各校落實課發會課程橫向及縱向聯繫，避免產生課程銜接落差</p>

問題分析表		
問題意識	分析說明	解決策略
	時，生活課程即分成此四領域，而產生課程銜接落差。	情形。 3. 於到校服務時，分享有關學生能力教學的案例。
藝術融入生活課程中感到困難	由於生活課程大部分由導師授課時，導師對於藝術中的視覺、肢體、音樂等如何融入課程中感到困難。	1. 辦理相關的增能研習，如：領域召集人增能工作坊。 2. 提供線上分享平台，便於取用素材或線上討論與回饋。 3. 建議學校教師成立學習社群，邀請藝文領域專長教師加入，共備研討。

四、109學年度推動各項工作的成效與反思

項次	工作項目	109 學年度執行成效與省思	110 學年度精進策略
一	輔導員專業成長	<p>成效：</p> <p>1. 109 學年度召開 6 場輔導員專業成長會議，增進團務推動知能、精進團員教學研究能力。</p> <p>2. 輔導員進行實作課程的設計與實踐，進行教學專業增能。</p> <p>省思：</p> <p>因今年換了多位新進輔導員，專業成長課程以團務運作、到校服務、形成性評量等內容為主，希望能使新進團員快速知悉輔導團運作模式及相關任務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請資深團員進行形成性評量的公開課，團員間相互觀摩學習，提升教學及工具開發與應用能力。 ● 持續聘請專家學者進行專業授課，增進團員知能。 ● 配合桃園市總團運作，邀請科技領域相關人員授課，提升團員相關網路平台運用能力，達到停課不停學的政策實施。
二	領域召集人課程與教學研討	<p>成效：</p> <p>109 學年度辦理一場為期兩天共 12 小時領域召集人課程與教學研討，充實生活課程召集人有關課綱精神與內涵、課程規劃設計、有效教學、兒童音樂、律動等專業知能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各校生活課程召集人回校後成立生活課程學習社群，共同備觀議課，有需要也可邀請輔導團員到校協助。 ● 找尋適當機會邀請各校教務主任、教學組長及授課教師共同參與教學研討，協助配合推動該校精進教學。

項次	工作項目	109 學年度執行成效與省思	110 學年度精進策略
		<p>省思： 各校領域召集人幾乎是每一學年輪流由不同教師擔任，研習增能後，無法有效的將所學帶回至原校、分享給其他的教師，實在可惜。</p>	
三	到校服務	<p>成效： 1. 109 學年度辦理 4 場到校服務，協助申請學校教師進行備觀議課。 2. 諮詢服務結束後，將輔導紀錄、學員分享、專業交流、意見回饋呈現在國教輔導團的網站上，供老師參考。</p> <p>省思： 進行備觀議課模式時，其他學年或科任教師也會一起共備課程，但觀議課時，因其他的導師或科任教師也皆有課務，無法參與觀議課，以致獲益教師人數無法發揮最大值。</p>	<p>●因從 108 學年度一年級授課教師開始，每位教師至少須有一場公開授課，因此，到校輔導時，盡量以協助原校教師進行備觀議課的方式進行。</p> <p>●為增進教師教科書使用與轉化能力，由輔導員實際帶領教師進行課程設計並融入相關議題(如性別平等、安全教育與金融教育……等)，且鼓勵教授生活課程教師成立相關學習社群。</p> <p>●希望配合總團國小教學團的實施，可以將到校服務的功能擴散至更多學校。</p>
四	教學研究教師學習社群	<p>成效： 1. 109 學年度辦理 9 場教學研究教師學習社群。 2. 設計分享教案，並發表於年度研討會及桃園市優良教學示例。</p> <p>省思：上學期採集中上課討論方式、增進團員知能。下學期舊團員帶領新團員，分兩組進行教案設計規劃及實作，互相協助及支援，增加團員社群領導的能力。</p>	<p>●希望各團員回所屬學校帶領成立教師學習社群或跨校學習社群，以各團員所屬學校社群為出發點，慢慢影響周圍學校，拓展為區域性交流。</p>

肆、計畫目標

- 一、輔導員經由「專業知能成長」、「教學研究學習社群」及「北區研討會、北區策略聯盟工作坊」之專業對話，增進輔導員教學研究實務與經驗。
- 二、透過「生活課程召集人社群領導增能研習」及「到校輔導」活動，提升各校教師教學素養，並積極推動各校以「學習社群」模式進行生活課程教學之研討，落實精進教學精神。
- 三、宣導十二年國教課綱之總綱與領綱，協助各校教師進行內化，適度調整教學方式與內容，以符合十二年國教課綱之教育理念。
- 四、配合總綱「公開授課」策略，將到校輔導結合「共備、觀課及議課」，以精進教師教學知能，提升教師專業社群功能，達到有效教學目的。
- 五、開發素養導向教學模組，協助教師產出符合十二年國教課綱教育理念之課程。
- 六、鼓勵輔導員研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合桃園市及學校現有之數位教學環境，使教學目標以更生動方式呈現，活化教師教學效能。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、輔導小組運作模式

- (一)專任輔導員參與每週固定於桃園市領航中心召開之團務會議及每月召開一次之聯席會議，聯繫統整全團團務運作及生活課程輔導小組組織任務執行及發展方向。
- (二)生活課程輔導小組成員一學期至少三次，於週四下午在召集校長學校聚會，進行輔導小組工作會議與團員專業增能活動。

二、輔導小組服務內涵

- (一)到校服務：每學年進行四場到校服務，依學校需求進行共備觀議課活動或宣講式活動。協助宣導與溝通重要教育政策訊息；分享生活課程素養導向教學案例及評量；提供經驗交流與專業諮詢服務。
- (二)辦理教師專業增能工作坊、研習：針對現場老師需求辦理初任生活課程教師工作坊，召集人教材教法、社群運作增能研習，素養導向教學設計與評量工作坊，持續提升教師生活課程教學專業。
- (三)提升小組團員課程與教學之專業能力：規劃專業成長學習課程、教學研究學習社群，並透過參與團務的歷程，增進團員擔任輔導員之能力。此外，積極參與中央或北區策略聯盟辦理之工作坊及研討會，提升專業知能。
- (四)支持學校專業學習社群之運作：鼓勵各校召集人成立學習社群，帶動教師教學對話風氣，透過共備增進生活課程教學專業，並提供相關諮詢協助。
- (五)教學優良示例比賽：鼓勵教師參賽，並將優良作品放置桃園市輔導團網頁，進行交流與分享。
- (六)解決或反映教學現場的意見及需求：透過到校服務及辦理研習，了解教學現場的意見及需求。若能協助解決則立即提供協助，若非能力所及，則代為反映予相關單位。

陸、110學年度推動重點與行動方案

一、110-112學年度中長程計畫

	團員增能	教師增能研習	到校輔導
110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加領綱培訓研習，通過比例能達到 70%以上。 2. 三階課程初階認證研習，輔導員通過比例能達到 50%。 3. 辦理八場團員增能研習，增進團員教學思考、課程設計能力。 4. 透過社群共備，培養素養導向教學與評量設計能力。 5. 北區策略聯盟工作坊：素養導向的學習評量-學生的學習回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初任生活課程教師增能研習 1.5 天，協助初任生活課程教師精熟課綱精神與內涵，並實作素養導向教學設計。兩天、領綱轉化研習半天。 2. 生活課程召集人研習(南區)1 天，內容包含教材教法與社群領導運作。 3. 素養導向教學設計與評量工作坊(三、四區)1 天，協助教師精熟課綱精神與內涵，培養素養導向教學與評量設計能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合十二年國教教師公開授課，輔導員到校協助共備、觀課及議課（專業回饋）。 2. 素養導向教學案例分享，教學問題解決。
111 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加領綱培訓研習，通過比例能達到 80%以上。 2. 三階課程初階認證研習，輔導員通過比例能達到 80%，通過初階認證研習者能繼續參加進階認證研習。 3. 辦理八場團員增能研習，增進團員教學思考、課程設計能力。 4. 透過社群共備，培養素養導向教學與評量設計能力。 5. 北區策略聯盟工作坊：素養導向教學與評量深化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初任生活課程教師增能研習 1.5 天，協助初任生活課程教師精熟課綱精神與內涵，並實作素養導向教學設計。兩天、領綱轉化研習半天。 2. 生活課程召集人研習(北區)1 天，內容包含教材教法與社群領導運作。 3. 素養導向教學設計與評量工作坊(一、二區)1 天，協助教師精熟課綱精神與內涵，培養素養導向教學與評量設計能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合十二年國教教師公開授課，輔導員到校協助共備、觀課及議課（專業回饋）。 2. 素養導向教學案例分享，教學問題解決。
112 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加領綱培訓研習，通過比例能達到 90%以上。 2. 三階課程初階認證研習，輔導員通過比例能達到 90%，通過初階認證研習者能繼續參加進階認證研習。 3. 辦理八場團員增能研習，增 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初任生活課程教師增能研習 1.5 天，協助初任生活課程教師精熟課綱精神與內涵，並實作素養導向教學設計。兩天、領綱轉化研習半天。 2. 生活課程召集人研習(南 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合十二年國教教師公開授課，輔導員到校協助共備、觀課及議課（專業回饋）。 2. 素養導向教學

	團員增能	教師增能研習	到校輔導
	<p>進團員教學思考、課程設計能力。</p> <p>4. 透過社群共備，培養素養導向教學與評量設計能力。</p> <p>5. 北區策略聯盟工作坊：素養導向教學與評量深化。</p>	<p>區)1天，內容包含教材教法與社群領導運作。</p> <p>3. 素養導向教學設計與評量工作坊(三、四區)1天，協助教師精熟課綱精神與內涵，培養素養導向教學與評量設計能力</p>	<p>案例分享，教學問題解決。</p>

二、110學年度推動重點

推動重點	說明
輔導員專業成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研討十二年國教精神、內涵及生活課程課綱相關內容。 2. 安排團員專業對話、專題討論，分享課程規劃設計，進行教學經驗交流與精進教學能力。 3. 依「有效教學」、「素養導向學習評量」、「共備觀議課」與「十二年國教課綱理解與轉化」等主題辦理工作坊，精進輔導員之教學研究能力與發展。
教學研究學習社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理輔導員專業研習，藉由專業研討、對話釐清觀念、經驗分享，有效提昇輔導團成員專業知能。 2. 以協同教學方式，錄製教學實況，產出優質素養導向教學案例與可用教學素材。 3. 編寫符應十二年國教生活課程課綱之課室評量模組，建構「增進學生心理歷程能力」之素養導向學習評量。 4. 參與北區策略聯盟工作坊，透過跨縣市交流，增進團務運作經驗、課程與教學的專業能力。
專業增能研習工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理初任生活課程教師研習，提供非專長教師增能管道，掌握課綱精神與內涵，提升教學品質。 2. 生活課程召集人社群領導增能研習，精進社群學習，發展各校生活課程教師共備社群，並提供素養導向為主之教材教法。 3. 新增素養導向教學設計與評量工作坊，提供課綱增能研習，深化素養導向教學與評量課程設計能力。
到校服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動落實生活課程課綱精神與內涵，推廣教育政策，分享教學新知、教學策略、多元評量實施方式及議題(如性別平等、安全教育與金融教育等)融入教學等，帶領教師進行課程轉化實作。 2. 以共同備課、觀課、議課模式，建立教師開放課堂信心，掌

	<p>握生活課程重點。</p> <p>3. 提供素養導向教學案例分享，與教師進行專業對話，解決教學問題。</p> <p>4. 輔導學校以學習社群模式進行生活課程教師共備工作，帶動教師專業成長。</p>
教學資源分享	<p>1. 持續產出生活課程素養導向教學案例，作為生活課程教師教學參考與學習。</p> <p>2. 製作相關教學影片，放置學習吧桃園專區，教材共享。</p> <p>3. 辦理優良教學示例評選，將優良教學案例放至輔導團網頁，推廣分享活動。</p>

三、110學年度行動方案

一、團務會議暨輔導員專業成長

定期召開團務會議，進行工作規畫與檢討；輔導員增能研習安排「有效教學」、「素養導向教學與評量」、「共備觀議課」與「十二年國教課綱理解與轉化」等主題，精進輔導員之教學研究能力與發展。參加國教署舉辦之三階研習，探究素養導向教學與評量設計，提升輔導員專業能力。

二、生活課程召集人社群領導增能研習

聘請專家學者，以講座、經驗交流與實作方式進行，推動各項教育政策、提供素養導向為主之教材教法，精進社群運作與實務經驗，返校後能帶領學校學習社群之運作。

三、到校服務

透過教學現場與輔導員共同備課、實際觀課、議課、專業回饋的歷程，落實教學現場的經驗分享，建立教師開放課堂信心，掌握生活課程重點。推動落實生活課程課綱精神與內涵，推廣教育政策，分享教學新知、教學策略、多元評量實施方式及議題(如性別平等、安全教育與金融教育等)融入教學等，帶領教師進行課程轉化實作。輔導學校以學習社群模式進行生活課程教師共備工作，帶動教師專業成長。

四、輔導員教學研究學習社群

辦理輔導員專業研習，藉由專業研討、對話釐清觀念、經驗分享，有效提昇輔導團成員專業知能。透過課程設計，以協同教學方式，錄製教學實況，產出優質素養導向教學案例，並編寫符應十二年國教生活課程課綱之課室評量模組，建構「增進學生心理歷程能力」之素養導向學習評量。

國民教育輔導團生活課程輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	行動策略 或 計畫名稱	內容概述	執行期 程	經費預算	經費來源	續 辦
1	團務會議 暨輔導員 專業成長	1. 安排素養導向教學與評量 相關研習或工作坊。 2. 參與國教署舉辦之三階研 習等活動。 3. 團務工作協調。	110.09 - 111.06	67,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 29,000 元 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 38,000 元 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
2	生活課程 召集人 社群領導 增能研習	1. 推動各項教育政策、提供 素養導向之教材教法。 2. 精進社群運作與實務經 驗，返校帶領教師進行社 群共備。	110.09 - 111.01	28,800 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 24,000 元 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 4,800 元 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
3	到校服務	1. 推動落實生活課程課綱精 神與內涵。 2. 透過共同備課、實際觀 課、議課，協助教師掌握 生活課程重點。 3. 帶領教師進行課程轉化實 作及議題(如性別平等、 安全教育與金融教育等) 融入教學之設計。	110.09 - 111.06	19,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 5,000 元 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 14,000 元 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
4	輔導員 教學研究 學習社群	1. 藉由專業研討、對話釐清 觀念、經驗分享，有效提 昇輔導團成員專業知能。 2. 以協同教學方式，產出優 質素養導向教學案例。 3. 設計「注重並增進學生心 理歷程能力」之多元評 量。	110.09 - 111.06	66,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 42,000 元 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 24,000 元 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	✓
經費來源與金 額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 <u>100,000</u> 元				
		縣市自籌，計 <u>80,800</u> 元			其他，計 <u>0</u> 元	
經費總計		<u>180,800</u> 元				

柒、輔導小組團務行事曆

年度	110 年		
月份	日期	項目	工作內容
8 月	8/2-8/3	生活課程 進階人才培育班	生活課程進階增能研習
	8/16-8/20	生活課程 初階人才培育班	生活課程初階增能研習
	8/24	初任生活課程教 師研習	領綱精神與內涵 素養導向教學設計實作
9 月	9/6-9/8	生活課程 領導人才培育班	生活課程領導人增能研習
	9/9	期初團務會議暨 專業成長	1.擬定年度工作計畫及行事曆 2.小組工作分配 3.探討生活課程內涵與精神
		新進團員培訓	新進團員增能研習
	9/30	輔導員教學研究 學習社群	總綱、領綱研討
10 月	10/15	北區策略聯盟 工作坊一	1.公開觀議課及專業對話 2.學習評量之設計
	10/21	輔導員教學研究 學習社群	素養導向學習評量-學生的學習回饋(一)
	10/29	素養導向教學設 計與評量工作坊	1.探究領綱精神與內涵 2.素養導向教學與評量設計實作
11 月	11/4	期中團務會議暨 專業成長	1.小組工作檢討與調整 2.年度發表會課程討論 3.素養導向學習評量增能
		團員大會	1.增能研習 2.專業對話
	11/15-11/19	到校服務	1.共同備課、公開授課、專業回饋 2.十二年國教領綱宣講、教案分享
	11/25	輔導員教學研究 學習社群	課室觀察之理論與實踐
	11/29-12/3	到校服務	1.共同備課、公開授課、專業回饋 2.十二年國教領綱宣講、教案分享
12 月	12/10	北區教學研討會	1.跨縣市輔導團與輔導員的專業對話 2.公開觀議課及專業對話
	12/16	輔導員教學研究 學習社群	素養導向學習-教學設計與評量探究

	12/24	初任生活課程教師回流研習	素養導向教學實作分享 問題 Q&A
年度	111 年		
月份	日期	項目	工作內容
1 月	1/6	期末團務會議暨專業成長	1.小組工作檢討 2.學習評量-學生的學習回饋增能
	1/17	領域召集人研習	素養導向教材教法增能，社群運作經驗分享
2 月	2/17	期初團務會議暨專業成長	1.擬定下學期行事曆 2.小組工作分配 3.素養導向教學與評量設計 1
3 月	3/10	輔導員教學研究學習社群	素養導向學習-課程設計實作與分析
	3/18	北區策略聯盟工作坊二	1.公開觀議課及專業對話 2.學習評量之設計
	3/31	輔導員教學研究學習社群	素養導向學習評量-學生的學習回饋(二)
4 月		團員增能研習	專業知能研習
	4/8	素養導向教學設計與評量工作坊	1.探究領綱精神與內涵 2.素養導向教學與評量設計實作
	4/14	期中團務會議暨專業成長	1.小組工作檢討 2.素養導向教學與評量設計 2
	4/25-4/29	到校服務	1.共同備課、公開授課、專業回饋 2.十二年國教領綱宣講、教學專業知能與教學案例研討
5 月	5/5	輔導員教學研究學習社群	素養導向學習-課程暨評量設計實踐與檢討
	5/9-5/13	到校服務	1.共同備課、公開授課、專業回饋 2.十二年國教領綱宣講、教學專業知能與教學案例研討
	5/19	輔導員教學研究學習社群	素養導向學習-課程暨評量設計實踐與檢討
	5/27	年度研討會	1.跨縣市輔導團與輔導員的專業對話 2.教學案例發表與研討
6 月	6/9	期末團務會議暨專業成長	1.小組工作檢討 2.議題融入生活課程教學設計

捌、預期成效

- 一、辦理輔導團員專業成長活動，提升輔導員專業知能、教學設計及接收新資訊的能力。
- 二、藉由輔導員教學研究學習社群的運作，研發新教案及多元評量，提供教學經驗與教材，供其他教師使用。
- 三、透過生活課程召集人社群領導增能研習，推動各項教育政策、提供素養導向之教材教法、精進社群運作與實務經驗，提升教師教學品質並帶領學校教師進行社群共備。
- 四、辦理到校輔導，協助教師共同備課、公開授課及議課，與教師相互學習、精進教學，讓教師的教學更活化、學生的學習更有效率。透過宣講或共備的方式，宣達十二年國教素養導向教學的精神，分享融入議題(如性別平等、安全教育與金融教育等)之素養導向教學案例。

預期成效	評估方式	評估時機	評估工具	評估層次
提升輔導團員專業知能	以問卷調查方式，蒐集團員增能後的回饋資料	各場次課程結束後	課程回饋單	參與者學習新知
透過社群的運作，設計素養導向的教案與評量	收集團員發展的課程教學設計，評估學習成效。	課程結束後	教學案例	參與者使用新知
參與研習之教師能習得相關之教材教法、社群運作經驗	以問卷調查方式，蒐集教師參加研習後的回饋資料	研習後	研習回饋單	參與者學習新知
透過共同備課，協助教師設計素養導向教學設計並實踐之	1. 共備發展的課程教學設計 2. 教師的實踐分享與省思	1. 共同備課後 2. 議課時	1 教學設計 2. 教師的分享	1. 參與者學習新知 2. 參與者使用新知

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
團務會議暨輔導員專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 提升輔導員對「十二年國教內涵精神」、「素養導向學習評量」、「有效教學」等專業知能。
- (二) 藉由輔導員專業對話，進行教學經驗交流與精進教學能力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市國民教育輔導團生活課程輔導小組、
桃園市龜山區南美國民小學

四、辦理日期、時間、內容及地點

項次	日期(暫定)	時間	內容	講師	地點
1	110.9.9	13:30-14:30	團務會議		南美國小
		14:40-17:40	專業成長- 探討生活課程內涵與精神	麥佩琪校長 (外聘隸屬關係)	
2	110.11.4	13:30-14:30	團務會議		南美國小
		14:40-17:40	專業成長- 素養導向學習評量	李明芸校長 (外聘隸屬關係)	
3	111.1.6	13:30-14:30	團務會議		南美國小
		14:40-17:40	專業成長- 學習評量-學生的學習回饋	郭麗芬教師 (外聘隸屬關係)	

4	111.2.17	13:30-14:30	團務會議		南美國小
		14:40-17:40	專業成長- 素養導向教學與評量 設計 1	李明芸校長 (外聘隸屬關係)	
5	111.4.14	13:30-14:30	團務會議		南美國小
		14:40-17:40	專業成長- 素養導向教學與評量 設計 2	林珍羽主任 (外聘隸屬關係)	
6	111.6.9	13:30-14:30	團務會議		南美國小
		14:40-17:40	議題融入生活課程教 學設計	李明芸校長 (外聘隸屬關係)	

五、參加對象與人數

生活課程召集校長、副召集校長、專任輔導員及兼任輔導員共計 11 人。

六、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。經費概算如附表一。

七、預期成效

- (一) 經由專業對話，促進輔導團員具備素養導向教學與評量的專業知能。
- (二) 經由講師的實作帶領，開發團員的思考模式，應用於教學現場，設計符合素養導向的課程案例。
- (三) 教師透過學習設計素養導向評量，增進評量實務經驗，進而改變教學活動，檢核學生的學習與發展學生多面向的生活能力。

預期成效	評估方法	評估時機	評估工具	評估層次
輔導團員具備素養導向教學與評量設計的專業知能	問卷調查	各場次課程結束後	課程回饋單	參與者學習新知
運用對課綱內涵、精神的理解，設計符合素養導向的課程案例	課程教案設計	課程結束後	教學案例	參與者學習新知

附表一

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組

團務會議暨輔導員專業成長實施計畫

經費概算表

第一期						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
2	差旅費	15,000	1	式	15,000	1. 依據「桃園市政府各機關 學校國內出差旅費報支要點 」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	40	25	人次	1,000	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	膳費	100	25	人次	2,500	1. 每餐單價上限 80 元。 2. 茶水費 20 元。
6	雜支	1,000	1	式	1,000	凡前項費用未列之辦公事 務費用屬之。如文具用品、 紙張、資訊耗材、資料夾、 郵資等屬之
小計					32,500	1. 教育部精進要點補助： 13,500 元 2. 縣市自籌：19,000 元
第二期						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
2	差旅費	15,000	1	式	15,000	1. 依據「桃園市政府各機關 學校國內出差旅費報支要點 」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	60	25	人次	1,500	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	膳費	100	30	人次	3,000	1. 每餐單價上限 80 元。 2. 茶水費 20 元。
6	雜支	2,000	1	式	2,000	凡前項費用未列之辦公事 務費用屬之。如文具用品、 紙張、資訊耗材、資料夾、 郵資等屬之

小計	34,500	1. 教育部精進要點補助： 15,500 元 2. 縣市自籌：19,000 元
教育部精進要點補助經費合計	29,000 元	
市府預算補助經費合計	38,000 元	
合計	67,000 元	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

教材教具費概算

第一期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	2	個	3,000	1TB 行動硬碟
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
海報紙	10	23	張	230	全開
總計				4,000	

第二期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	2	個	3,000	1TB 行動硬碟
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
海報紙	10	23	張	230	全開
總計				4,000	

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組

生活課程召集人社群領導增能研習實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)聘請專家學者，以講座與經驗交流方式進行，讓各校召集人經由專業對話及經驗交流，推動各項教育政策，提供素養導向教學之教材教法，增進交師專業知能。
- (二)精進召集人社群運作與實務經驗，期許各校召集人返校後能帶領學習社群之運作。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市國民教育輔導團生活課程輔導小組、
桃園市龜山區南美國民小學
- (四)協辦單位：桃園市中壢區富台國民小學

四、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

日期	時間	地點
111.1.17	08：30-16：00 (6小時)	富台國民小學(暫定)

五、參加對象與人數

本市南區各國小之生活課程召集人或低年級學年代表一名，預計參加人數 50人。

六、研習內容

時間	課程內容	講師/主持人(暫定)
08：30 ~ 09：00	研習報到	生活課程輔導員
09：10 ~ 10：40	音樂融入生活主題教學	講師:台北大學陳麗允教授(外聘) 助理講師:林碧榆(外聘隸屬關係)
11：00 ~ 11：50	音樂融入生活主題教學	講師:台北大學陳麗允教授(外聘) 助理講師:林碧榆(外聘隸屬關係)
12：00~ 13：10	午餐休息	生活課程輔導員

13：10~ 14：40	社群領導力	講師:郭麗芬(外聘隸屬關係)
15：00~ 15：50	社群運作實作 Q&A	講師:郭麗芬(外聘隸屬關係)
16：00~ 16：30	綜合座談	召集人:李明芸校長 生活課程輔導員

七、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。經費概算如附表二。

八、預期成效

- (一) 透過學習與交流，促進教師課程規劃設計、教材編選等專業知能。
- (二) 提升各校生活課程召集人社群運作與實務經驗。
- (三) 召集人返校後能成立社群，透過共備課程精進教師教學能力。

預期成效	評估方法	評估時機	評估工具	評估層次
充實課程規劃設計、教材編選能力	1 問卷調查 2 小組課堂實作	1 研習後 2 研習過程中	1 研習回饋單 2 研習作業設計單	1 參與者反映 2 參與者學習新知
返校後成立社群，共備課程	問卷調查	研習後	網路調查表	組織的支持與改變

生活課程召集人社群領導增能研習成效評估問卷

基本資料：

性別：男 女 任教資料：一年級導師 二年級導師 科任教師

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？ 請在右方打✓符合您的看法。		很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意
1	我認為「樂融入生活主題教學」課程內容，對於教學有所助益					
2	我認為「社群領導力」課程內容，對於教學有所助益					
3	我認為「社群運作實作 Q&A」課程內容，對於未來整體的教學工作有所幫助					
4	參與研習活動後，我願意將活動內容融入自己的課程設計中，精進教學					
5	我覺得透過本次研習活動，能提升教學能力，促進自我成長，增進教學信心					
6	我對本次研習課程講師的整體滿意程度					
7	我對本次研習課程規畫的整體滿意程度					
8	我對本次研習時間安排的整體滿意程度					
9	我對本次研習活動流程順暢的整體滿意程度					
10	我對研習活動的建議（對辦理本次研習活動具體的建議與回饋）					
11	我的研習課程心得 （感受最深的部分/最感興趣的部分/覺得最實用，想嘗試的部分）					

桃園市國民教育輔導團生活課程輔導小組

附表二

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組

生活課程召集人社群領導增能研習實施計畫

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘講師 2,000 元/節
		1,000	3	節	3,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
		500	3	節	1,500	外聘(隸屬關係)助理講師 500 元/節
2	差旅費	3,200	1	式	3,200	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
3	膳費	100	60	人次	6,000	1. 每餐單價上限 80 元 2. 茶水費 20 元
4	場地布置費	1,000	1	式	1,000	
5	印刷費	100	50	人次	5,000	研習講義
6	教材教具費	1,600	1	式	1,600	詳如後附清單(市款支應)
7	雜支	1,500	1	式	1,500	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					28,800	1. 教育部精進要點補助：24,000 元 2. 縣市自籌：4,800 元
教育部精進要點補助經費合計				24,000 元		
市府預算補助經費合計				4,800 元		
合計				28,800 元		

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

教材教具費概算

項目	單價	數量	單位	總價	備註
12 色彩色筆	50	10	盒	500	
便利貼	35	20	包	700	75*127mm
磁鐵布	100	4	片	400	
總計				1,600	

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
到校服務實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 提升教師生活課程素養導向教學的課程設計、教學與評量能力。
- (二) 鼓勵教師以共備方式設計主題課程、提升學生學習成效。
- (三) 教師能進行課程轉化，發展在地特色課程。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市國民教育輔導團生活課程輔導小組、
桃園市龜山區南美國民小學

四、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

日期	場次	時間	地點	研習時數
110.11.15 ~ 110.12.15	2場	09:00-12:00 或 13:00-16:00	依實際申請情況	3小時
111.04.15 ~ 111.05.15	2場	09:00-12:00 或 13:00-16:00	依實際申請情況	3小時

五、參加對象與人數

生活課程輔導小組成員與申請學校生活課程授課教師，四場次共計 80 人。

六、活動內容

(一) 備觀議課模式

項次	時間	內容	主持人
1	依實際需求	輔導員與學校教師共備課程	輔導員 學校教師
2	20分	輔導員到校準備	輔導小組召集人 或副召集人
3	30分	觀課前說明及工具準備 (含受訪學校授課教師、授課輔導員)	受訪學校校長 輔導小組召集人

4	40分	共同觀課~輔導員教學、到訪學校教師教學或協同教學	或副召集人
5	40分	共同議課	

(二) 專題分享/共備課程模式

時間	內容	主持人
13:00—13:20	相見歡- 學校領域運作情形分享與交流	受訪學校校長 輔導小組召集人或副召集人
13:20—14:00	總綱與領綱內容探究	生活課程輔導輔導小組
14:10—16:00	教學實作課程探究 (課程共備)	生活課程輔導輔導小組

七、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。經費概算如附表三。

八、預期成效

- (一) 提升教師對生活課程素養導向教學之理解。
- (二) 教師能針對主題規劃設計適當的教學活動及評量工具。
- (三) 教師能與其他教師採共備方式發展融入議題(如性別平等、安全教育與金融教育議題等)之素養導向教學設計。

預期成效	評估方法	評估時機	評估工具	評估層次
能設計出符合素養導向教學的活動及評量	實際產出之教學設計	活動過程中	教案設計成品	參與者學習新知
校內教師能一起共備課程，發展在地特色的課程教案	1 參與共備教師人數 2 實際產出之教學設計	活動過程中	1 共備簽到表 2 教案設計成品	1 參與者學習新知 2 組織的支持與改變

附表三

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
到校服務實施計畫
經費概算表

第一期						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
2	教材教具費	2,000	1	式	2,000	詳如後附清單(市款支應)
3	印刷費	50	40	人次	2,000	活動講義、教案
4	雜支	500	1	式	500	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					9,500	1. 教育部精進要點補助：2,500 元 2. 縣市自籌：7,000 元
第二期						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
2	教材教具費	2,000	1	式	2,000	詳如後附清單(市款支應)
3	印刷費	50	40	人次	2,000	活動講義、教案
4	雜支	500	1	式	500	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					9,500	1. 教育部精進要點補助：2,500 元 2. 縣市自籌：7,000 元
教育部精進要點補助經費合計					5,000 元	
市府預算補助經費合計					14,000 元	
合計					19,000 元	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

教材教具費概算

第一期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
海報紙	10	18	張	180	全開
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				2,000	

第二期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
海報紙	10	18	張	180	全開
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				2,000	

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
輔導員教學研究學習社群實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 藉由與專家學者及團員間的專業對話，增進輔導員的教學專業能力。
- (二) 輔導員成立生活課程教師學習社群，以「課程設計」、「有效(差異化)教學」、「多元評量」為主軸，進行教學現場之經驗分享並針對教學問題提出精進策略。
- (三) 以「共同備課」、「公開授課、觀課」及「共同議課」之方式精進教師有效教學之能力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市國民教育輔導團生活課程輔導小組、
桃園市龜山區南美國民小學

四、活動時間、地點及課程內容

場次	日期/時間	課程內容	講師(暫定)	地點
1	110.09.30(四) 13:30-16:30	總綱、領綱研討	林珍羽主任 (外聘隸屬關係)	南美國小
2	110.10.21(四) 13:30-16:30	素養導向學習評量- 學生的學習回饋(一)	吳璧純教授 (外聘)	南美國小
3	110.11.25(四) 13:30-16:30	課室觀察之 理論與實踐	鄧秀蓁校長 (外聘)	南美國小
4	110.12.16(四) 13:30-16:30	素養導向學習- 教學設計與評量探究	郭麗芬老師 (外聘隸屬關係)	南美國小
5	111.03.10(四) 13:30-16:30	素養導向學習- 課程設計實作與分析	麥佩琪校長 (外聘隸屬關係)	南美國小
6	111.03.31(四) 13:30-16:30	素養導向學習評量- 學生的學習回饋(二)	郭麗芬老師 (外聘隸屬關係)	南美國小
7	111.05.05(四) 13:30-16:30	素養導向學習- 課程暨評量設計 實踐與檢討	吳璧純教授 (外聘)	南美國小
8	111.05.19(四) 13:30-16:30	素養導向學習- 課程暨評量設計 實踐與檢討	鄧秀蓁校長 (外聘)	南美國小

五、參加對象與人數

生活課程召集校長、副召集校長、專任輔導員及兼任輔導員共計 11 人。

六、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。經費概算如附表四。

七、預期成效

- (一) 透過專業對話與進修，提升團員生活課程教學設計與評量之專業能力。
- (二) 透過共備研發素養導向教學案例及評量，並實踐於課堂中。

預期成效	評估方法	評估時機	評估工具	評估層次
透過專業對話與進修，提升團員生活課程教學設計與評量之專業能力。	問卷調查	各場次課程結束後	課程回饋單	參與者反應
透過共備研發素養導向教學案例及評量，並實踐於課堂中	1 共備產出之教案 2 課室觀察紀錄單及議課紀錄	公開授課時	教案觀察紀錄單	參與者學習新知

附表四

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
 輔導員教學研究學習社群實施計畫
 經費概算表

第一期						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節
		1,000	6	節	6,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
2	差旅費	7,000	1	式	7,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	40	25	人次	1,000	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	雜支	1,000	1	式	1,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					31,000	1. 教育部精進要點補助：20,000 元 2. 縣市自籌：11,000 元
第二期						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節
		1,000	6	節	6,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
2	差旅費	9,000	1	式	9,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	50	40	人次	2,000	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	雜支	2,000	1	式	2,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					35,000	1. 教育部精進要點補助：22,000 元 2. 縣市自籌：13,000 元

教育部精進要點補助經費合計	42,000 元	
市府預算補助經費合計	24,000 元	
合計	66,000 元	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

教材教具費概算

第一期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	1	個	1,500	1TB 行動硬碟
磁鐵布	100	10	片	1,000	
海報紙	10	45	張	450	全開
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				4,000	

第二期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	1	個	1,500	1TB 行動硬碟
磁鐵布	100	10	片	1,000	
海報紙	10	45	張	450	全開
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				4,000	

附錄一

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
團務運作計畫經費概算表

第一期

一、團務會議暨輔導員專業成長計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
2	差旅費	15,000	1	式	15,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	40	25	人次	1,000	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	膳費	100	25	人次	2,500	1. 每餐單價上限 80 元。 2. 茶水費 20 元。
6	雜支	1,000	1	式	1,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					32,500	1. 教育部精進要點補助： 13,500 元 2. 縣市自籌：19,000 元
二、生活課程召集人社群領導增能研習						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘講師 2,000 元/節
		1,000	3	節	3,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
		500	3	節	1,500	外聘(隸屬關係)助理講師 500 元/節
2	差旅費	3,200	1	式	3,200	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
3	膳費	100	60	人次	6,000	1. 每餐單價上限 80 元 2. 茶水費 20 元
4	場地布置費	1,000	1	式	1,000	
5	印刷費	100	50	人次	5,000	研習講義
6	教材教具費	1,600	1	式	1,600	詳如後附清單(市款支應)

7	雜支	1,500	1	式	1,500	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					28,800	1. 教育部精進要點補助：24,000 元 2. 縣市自籌：4,800 元
三、到校服務計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
2	教材教具費	1,000	2	式	2,000	詳如後附清單(市款支應)
3	印刷費	50	40	人次	2,000	活動講義、教案
4	雜支	250	2	式	500	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					9,500	1. 教育部精進要點補助：2,500 元 2. 縣市自籌：7,000 元
四、輔導員教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節
		1,000	6	節	6,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
2	差旅費	7,000	1	式	7,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	40	25	人次	1,000	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	雜支	1,000	1	式	1,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					31,000	1. 教育部精進要點補助：20,000 元 2. 縣市自籌：11,000 元

教育部精進要點補助經費合計	60,000	
市府預算補助經費合計	41,800	
合計	101,800	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

「團務會議暨輔導員專業成長計畫」教材教具費概算～第一期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	2	個	3,000	1TB 行動硬碟
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
海報紙	10	23	張	230	全開
總計				4,000	

「生活課程召集人社群領導增能研習」教材教具費概算～第一期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
12 色彩色筆	50	10	盒	500	
便利貼	35	20	包	700	75*127mm
磁鐵布	100	4	片	400	
總計				1,600	

「到校服務計畫」教材教具費概算～第一期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
海報紙	10	18	張	180	全開
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				2,000	

「輔導員教學研究學習社群計畫」教材教具費概算～第一期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	1	個	1,500	1TB 行動硬碟
磁鐵布	100	10	片	1,000	
海報紙	10	45	張	450	全開
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				4,000	

附錄二

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
團務運作計畫經費概算表

第二期

一、團務會議暨輔導員專業成長計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000 元/節
2	差旅費	15,000	1	式	15,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	60	25	人次	1,500	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	膳費	100	30	人次	3,000	1. 每餐單價上限 80 元。 2. 茶水費 20 元。
6	雜支	2,000	1	式	2,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					34,500	1. 教育部精進要點補助： 15,500 元 2. 縣市自籌：19,000 元
二、到校服務計畫						
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	1. 依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應 2. 市款支應
2	教材教具費	1,000	2	式	2,000	詳如後附清單(市款支應)
3	印刷費	50	40	人次	2,000	活動講義、教案
4	雜支	250	2	式	500	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
小計					9,500	1. 教育部精進要點補助： 2,500 元 2. 縣市自籌：7,000 元
三、輔導員教學研究學習社群計畫						
1	講師鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節

		1,000	6	節	6,000	外聘(隸屬關係)講師 1,000元/節
2	差旅費	9,000	1	式	9,000	1. 依據「桃園市政府各機關 學校國內出差旅費報支要點 」覈實支應 2. 市款支應
3	印刷費	50	40	人次	2,000	研習講義、會議資料
4	教材教具費	4,000	1	式	4,000	詳如後附清單(市款支應)
5	雜支	2,000	1	式	2,000	凡前項費用未列之辦公事 務費用屬之。如文具用品、 紙張、資訊耗材、資料夾、 郵資等屬之
小計					35,000	1. 教育部精進要點補助： 22,000元 2. 縣市自籌：13,000元
教育部精進要點補助經費合計						40,000
市府預算補助經費合計						39,000
合計						79,000

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

「團務會議暨輔導員專業成長計畫」教材教具費概算～第二期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	2	個	3,000	1TB 行動硬碟
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
海報紙	10	23	張	230	全開
總計				4,000	

「到校服務計畫」教材教具費概算～第二期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
海報紙	10	18	張	180	全開
軟白板	77	10	片	770	B4 大小
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				2,000	

「輔導員教學研究學習社群計畫」教材教具費概算～第二期

項目	單價	數量	單位	總價	備註
行動硬碟	1500	1	個	1,500	1TB 行動硬碟
磁鐵布	100	10	片	1,000	
海報紙	10	45	張	450	全開
便利貼	35	30	包	1,050	75*127mm
總計				4,000	

桃園市國民教育輔導團生活課程輔導小組計畫自我檢核表

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。	能提出輔導小組 110 學年度推動目標與輔導策略等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出 110 學年度推動目標及輔導策略於 p. 10-13。
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。	能列出 109 學年度計畫執行結果檢討及因應作為。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出 109 年度計畫執行結果及省思於 p. 8-9。
			能將 109 學年度審查之中長期構思及建議，納入 110 學年度計畫規劃。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	已將 109 學年度審查之中長期構思及建議納入輔導小組計畫中 p. 11-12。
		1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題(含國小團員對話機制)。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題於 p. 18-19。
		1-1-4 能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。	能提出輔導小組團員系列增能計畫。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	提出輔導小組團員專業成長計畫於 p. 18-19。
			團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	輔導小組團員專業成長及教學研究學習社群課程以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主 p. 18-19, p. 32-33
1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能掌握並表列 107-109 學年度參加人員人數與培訓類別。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出團員參加三階培訓的類別與年度於 p. 4。		

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
		1-1-6 輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證	能提出表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出團員參加十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證的類別與年度於 p. 4。
	1-2 人員配當	1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域)。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	提出領域小組的組織架構圖、分工表及成員專長領域於 p. 3-4。
2. 課程教學協作與轉化	2-1 政策協作	2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	能說明協助或配合之具體事項。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	領召研習、到校服務及初任生活課程教師研習皆協助推動十二年國教課綱之課程與教學。 p. 23-24, p. 28-29。
	2-2 政策轉化	2-2-1 推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	能提出協助學校教師提升多元教學與評量策略應用之相關計畫。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	領召研習、到校服務及教學研究學習社群實施計畫皆有相關 p. 23-24, p. 28-29, p. 32-33
			能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	教學研究學習社群實施計畫 p. 32-33
3. 專業發展與	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求, 並適時提供專業協助。	能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	輔導小組到校服務及領召研習反映學校教學問題及解決之機制於 p. 23-24, p. 28-29。

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
教學實踐		3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	能提出領域教師之領綱增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	規畫教師專業成長、教學研究學習社群增能活動於 p. 18-19, p. 32-33。
			能提出十二年國教課綱相關素養導向課程、教學與評量之教師增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	規畫教師專業成長、教學研究學習社群增能活動於 p. 18-19, p. 32-33。
			能提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	提出領域召集人規劃相關增能研習於 p. 23-24。
	3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或帶領運作等)。	能提出到校輔導或專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	於 p. 28-29 提出到校服務計畫 於 p23-24 領召研習計畫提出學校專業學習社群支持、協助。	
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	到校服務及領召研習計畫皆鼓勵教師將增能所學實踐於課堂教學中。列於 p. 23-24, p28-29。

向 度	指 標	指 標 細 項	檢 核 參 考 說 明	自 我 檢 核 (是 否 符 合 達 成)	說 明
4.輔導小組 之特色作 為	依資源條件及教師 專業需求，關注領域 教學研究會及社群 運作等，規劃有效之 輔導策略，發展具有 特色之輔導作為。	1. 輔導小組利用專業成長活動進行十二年國教素養 導向教學增能研習，配合央團計畫於社群規劃設計教 案，並進行公開觀課與議課。 2. 辦理到校輔導時，依學校需求提供切合現場教師需 求的服務(共備課程、觀議課或宣講十二年國教課綱 相關資訊)。 3. 透過實作導向之研習，使教師理解課綱精神與內 涵，充實教材教法與策略，帶領教師從參與中產出作 品。			
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處) 局(處)長核章	
中央輔導團隊 領域(議題)審查意見		審查人員：_____ 年 月 日			