

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第 6 節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：陳薇婷

觀察的學生：第 () 組，學生座號 ()；第 () 組，學生座號 ()

陳○淇

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置			✓		
3	課堂學習常規	✓				

*遊戲時，受限於場地，部分學生可移至教師側。

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- 學生樂於學習，跟唱數字歌。
- 學生經引導(鷹架)可達成任務。
- 下課前檢核學習。
- 學生勇於嘗試拼音，透過提示正確拼音。
- 學生部分發音需再提醒。maga!, gutux, payat

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- 教師善鼓勵，學生樂學習。
- 教學目標明確，提供學生充份練習。
- 輔以族語課室語言，未來可漸進增加族語使用比例。(nanu qani hiya? taq pi? ...)
- 用盡心思，引學生掉入快樂學習的漩渦裡!

*建議無需用英語字母轉換，直接使用泰雅發音即可。

*翻卡遊戲時，學生若忘了數字，可以鼓勵點數。

*小朋友寫賓果數字時，可鼓勵用族語讀出。

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第 6 節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：張玉英

觀察的學生：第 (/) 組，學生座號 (/) ；第 () 組，學生座號 ()

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

學生能投入專注課堂主題學習，座位安排動線(到白板)受限，填寫實果遊戲(母語)好填入增進機會練習

五、 觀課者回饋 (思齊與內省)

老師教學流暢，視學生反應狀況應變態度和善親切，學生學在活動學習
發言正確強過整體課程，精準造音。

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第 6 節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：陳巧柔

觀察的學生：第 () 組，學生座號 (陳。南)；第 () 組，學生座號 ()

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置			✓		
3	課堂學習常規	✓				

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

1. 教師態度親切，課堂皆用正向鼓勵語言，氣氛融洽。
2. 教學進行中使用母語，有助於學生的理解。

五、 觀課者回饋 (思齊與內省)

是一堂非常感動的母語課，學生的笑聲貫穿課堂，透過遊戲、多元的玩法，反覆的讓學生精熟數字 1~5。雖流程與教案有所異動，但更

實際適合學生能力，教師教學適時調整，寓教於樂！

3. 使用不同遊戲學習與複習，教學氣氛活潑、互動熱絡。
4. 歌曲引起動機，搭配圖卡，學生專心。
5. 答題呼、適時引導 (唱數字歌)，喚醒記憶，再次精熟。
6. 遊戲內容及難度逐漸增強，扣緊目標數字重複練習。
7. 最後利用學習單再次複習，做診斷測驗 (個別)。

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第6節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：許美玲

觀察的學生：第 () 組，學生座號 () ；第 () 組，學生座號 () 劉

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表	✓				

四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- (一) 懷中最熱衷；上甫不會呀，老師會給予提示；文淇中規中矩的上課；書島較不熟
- (二) 目標語詞：量詞 + 名詞 → 名詞較不熟

五、 觀課者回饋 (思齊與內省)

小班制 + 互動式 + 遊戲式教學
 = 歡笑聲不斷的學習 → 精熟學習大多數完成
 = 愉快的、自然學得會的學習

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第 6 節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：邵芬蘭

觀察的學生：第 (1) 組，學生座號 (2) ；第 () 組，學生座號 ()

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位			<input type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置			✓			
3	課堂學習常規	✓					

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答			✓			
5	提供跳躍思考題目						✓

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表	✓				

四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

(一) 學生 2 學習主動，願意參與活動且答題率高。
 (二) 學生發音部分：會讀，但若有有些音，例如：magal 之 g，要即時糾正。
 payat 之 y，唸成 yan。

五、 觀課者回饋 (思齊與內省)

(一) 學生與教師若有充分的互信，學生有安全感配合度高。→ 教師特質
 (二) 教師可適度介入活動時，參與低的學生給予機會。→ 給予肯定的眼神
 (三) 授課老師給予學生加強所學之語詞，正確發音位置，利用
 在教授語課正音。
 (四) 提供個別學生形成性的學習評量，檢視數 1-5 的認知表現。

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第 6 節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：陳永發

觀察的學生：第 () 組，學生座號 () ；第 () 組，學生座號 ()

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位			<input type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置	✓					
3	課堂學習常規	✓					

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表	✓				

- 四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)
1. 學生能依據老師的指導參與教學的活動。
 2. 學習興趣濃厚

- 五、 觀課者回饋 (思齊與內省)
1. 透過歌謠、九宮格對對碰遊戲讓學生學習數字(1-5)。
 2. 能適時稱讚學生的好表現，時時面帶微笑與學生互動自然、可親。
 3. 透過撲克牌、九宮格、卡片達成教學目標。

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第 6 節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：

觀察的學生：第 () 組，學生座號 () ；第 () 組，學生座號 ()

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

學生的學習瓶頸，故師會善意有效的引導思考。

五、 觀課者回饋 (思齊與內省)

以泰雅語教學而言：
 一、教學主題明確並引導學生確實掌握。
 二、教學語言活潑，易於理解。
 三、學生專注力與學習興趣高。

【附件四】

桃園市百吉國民小學 110 學年度觀課記錄表

教學對象：四年 甲班授課者：葉秋菊 觀課日期：110 年 11 月 4 日 (第 6 節)

學習領域：本土語文- 泰雅族語 課程名稱：數一數 觀課者：賴孝毅

觀察的學生：第 () 組，學生座號 () ；第 () 組，學生座號 ()

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	課堂學習常規		<input checked="" type="checkbox"/>			

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		<input checked="" type="checkbox"/>				
2	適時提取學習問題		<input checked="" type="checkbox"/>				
3	給予學生思考時間		<input checked="" type="checkbox"/>				
4	耐心聆聽學生回答		<input checked="" type="checkbox"/>				
5	提供跳躍思考題目				<input checked="" type="checkbox"/>		

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	對話切合學習主題		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	踴躍回答所提問題	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	相互鼓勵合作協助		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	主動分享積極發表	<input checked="" type="checkbox"/>				

四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

薛生 踴躍發表，投入課程中，但於賓果遊戲中較不專注。
邱生 對於單字較不熟悉，透過遊戲精熟單字學習。

五、 觀課者回饋 (思齊與內省)

1. 教師透過歌曲讓學生朗朗上口記憶更深刻。
2. 以賓果遊戲讓學生從聽認數字非常有趣，學生更有意願唸數字。
3. 複習先前學到的單字，結合數字使習得內容更適用於生活之中。

【附件五】

110 學年度第 1 學期桃園市國民教育輔導團
國小組語文領域本土語文輔導小組【到校服務會議紀錄表】

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：_____

受訪學校	百吉國小	輔導時間	110 年 11 月 4 日 13 時 55 分 15 時 30 分
輔導領域	語文領域本土語文- <u>泰雅族</u> 語		
出席人員簽到			
學校領域成員	賴姿穎, 王連進		
輔導小組成員	陳淑媛, 張玉英, 邱芬蘭, 陳巧柔, 陳筱婷, 蔣嘉		
課程與教學輔導重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對授課者教學活動設計, 進行觀課並提供議課交流。 2. 進行教學流程之反饋(輔導員)。 3. 研討授課學生(4位)個別學習表現及建議事項(觀課記錄表)。 4. 綜觀這堂課教學活動包含之學習重點、財源、各課教學活動細節之議題回饋。 		
回饋與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導員與授課者共備並修改出此次教學之設計。 2. 一致認同授課老師具備課堂常規管理能力及溫和關懷特質。 3. 參與學生之課堂表現、漸入佳境、課堂氣氛佳。 		
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語之字母、單詞發音之範讀, 須多給予時間學習並練習。 2. 上課教室可視更適合之空間, 以利學習成效。 		

教學組長：

代理教師兼
教務組長 夏秀華

教務主任：

教師兼
代理教導主任 賴姿穎

校長：

百吉國民小學
校長 王連進

填表日期：110 年 11 月 4 日