

# 閱讀策略融入社會科教學

陳明蕾  
國家教育研究院

# 大綱

- 閱讀是重要的自學力!
- 常用的閱讀策略!
- 以課文為本的示例!

# 閱讀力是終生學習的關鍵

- 在知識快速更新的世代，學生需具有「終身學習」力。
- 沒有閱讀力，就沒有終身學習!

# 什麼是閱讀力?

- 能流暢識字是重要的第一步。
- 能從作者特意鋪陳的「語彙」，掌握作者所要傳達的主要訊息，是成功閱讀的第二步。
- 能有意識的運用方法，讓自己對文本記得更牢或理解的更深刻，是成功閱讀的第三步。

# 高階讀者如何閱讀課文？

## 第4章 政府的經濟功能



整丁 蕭靈興增修 / 政府提供各項服務與建設，以滿足人民的需求。



### 我在此章將學到

- 公共財的特性及外部效果而涵蓋。
- 政府如何維持經濟秩序並重視所得分配。
- 政府的支出項目。
- 政府的收入來源以及課稅原則。
- 關心政府的施政，並情願民意代表監督政府。

政府的存在是為讓人民能過著幸福的生活。不論是興建公共設施、維持公平交易或是制定各種法律規章，皆與政府所扮演的經濟角色息息相關。政府如何發揮適當的經濟功能，以促進國家發展及增進人民的福祉，是值得我們關心的議題。

## 一 政府的經濟角色

在現代民主國家中，政府的任務是為民服務，使人民可以追求經濟上的富足，並維持經濟發展的公平性及穩定性。一般而言，政府可以發揮的經濟功能有下列五點：

### (一) 提供公共財

公共財是指具**共享**且**無法排除他人使用**的物品或勞務（圖3-4-1），例如：國防就擁有這兩種特性，任何人接受國防的保護時，並不會損及他人接受國防保護的權利；當國防做好時，每一個國民都受到保護，沒有人會被排除在外。

由於公共財具有無法排他的特性，因此大多數人都會有想要「搭便車」的心理，也就是期待別人付出代價，自己再來享用。若每個人都選擇由別人付出，在互相期待的情況下，可能會造成公共財的數量不足，甚至沒有人願意提供，對人們生活影響甚鉅。因此，由政府提供公共財有其必要性。

### 小幫手

#### 共享

共享是指物品可以讓很多人共用，而不會損及任何人的效用。

#### 無法排他

無法排他是指無法禁止不付費的人使用。

# 不會停留在表層閱讀的優讀者

- 從標題到公共財的第二段，共427字。
- 優讀者每分鐘約可讀300字到400字。
- 但是優讀者通常不會只讀1到1分半鐘。

# 為理解的更深刻

- 會注意到**文本呈現了哪些元素**
  - 有學習目標說明
  - 有全課摘要
  - 階層一與階段二的段落標題
  - 共有三個自然段(第一段為階層一的總說，第二段為階層二的學科名詞提供定義，第三段為階段二的「提供」說明原因)
  - 還有一個「語詞小視窗」

# 為理解的更深刻

- 也會注意這些元素如何被呈現。
  - 先從讀者端設定學習目標(說明主要重點)
  - 第一個自然段已回應課文標題
  - 階層二的標題，明確回應學習目標一。

# 為理解的更深刻

- 還會思考這些元素如何成為一個完整的文本 (尋求意義的連貫性)。

在現代民主國家中，政府的任務是為民服務，使人民可以追求經濟上的富足，**並維持**經濟發展的公平性及穩定性。**一般而言**，政府可以發揮的經濟功能有下列五點：

# 找出主要概念間的關係

## ■ 政府藉由

有機會達成

為民服務的理想

提供公共財

處理外部效果

保障私有財產



使人民追求經濟上的富足

維持公平交易

改善所得分配



維持公平性與穩定性

# 區辨主要重點與支持細節

## ■ 回應學習目標一的主重點

公共財是指具共享且無法排除他人使用的物品及勞務(圖3-4-1)。

## ■ 主重點的支持細節

例如：國防就擁有這兩種特性，任何人接受國防的保護時，並不會損及他人接受國防保護的權利；當國防做好時，每一個國民都受到保護，沒有人會被排除在外。

# 檢核理解狀態（自我解釋）

- 這樣的定義有幫助我的理解嗎？
  - 「共享」比較容易理解，但是我的理解是作者的意思嗎？
  - 什麼是「無法排除他人使用」？

# 尋求深刻的理解

- 確保自己有掌握作者的意圖
  - 尋求專家解說
  - 上網自學
  - 習題練習

國中學生的閱讀力

教他們「閱讀有方」

# 會考是邁向理想的絆腳石?

- 沒有老師喜歡填鴨教學法。只是升學考試讓許多老師放棄初衷。
- 家長的期待與日益困窘的學生來源是另一個壓力。
- 缺乏學習動機的學生，更讓理想遙不可及。

# 轉個身，找出施力點

- 補充式教學通常有明確的短期效果：
  - 協助學生劃記重點、補充講義與形成性評量。
  - 但是，記憶的負擔常常影響「長期效果」
- 結合**有效閱讀歷程**的學科教學，有更佳的學習效果：
  - 經過一段時間後，仍能記得主要概念。
  - 且能藉由單元間的共同點，更快習得新單元。

# 想想現況

- 老師認真的釋義和補充知識，學生仍無法融會貫通，該怎麼辦？（無奈又束手無策）
- 學生認真的記憶又記憶，考試仍然不好，該怎麼辦？（因為閱讀無方而學習無方）

# 用閱讀策略成就「閱讀有方」

- 閱讀時，讀者有意識的應用一些方法來促進理解，或記得更牢，或有更深度的思考。
- 學生學會有意識的應用一些方法將專有名詞或主要事件記得更牢。
- 學生學會有意識的應用一些方法理解新詞的意義。
- 學生有意識的應用一些方法來促進理解，或記得更牢，或有更深度的思考

# 學生可以學會哪些閱讀策略？

## Before Reading

預測文本可能的內容

提取可能有關的背景知識

## Reading Text

概覽文本

區辨重點與細節

因果推論與圖文連結

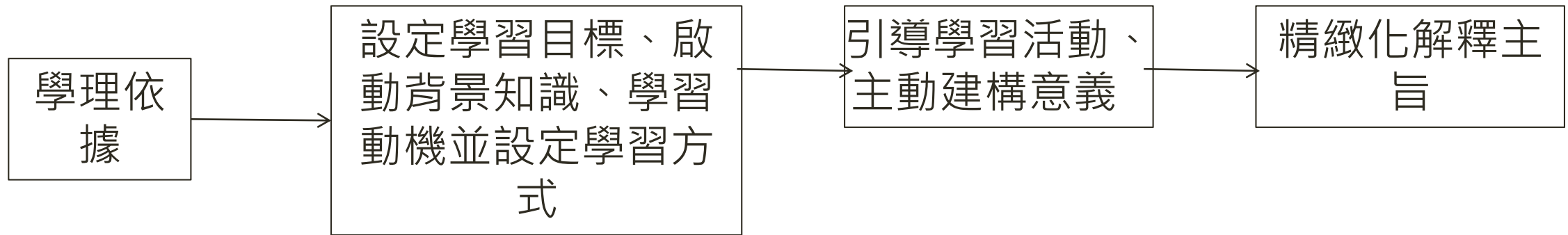
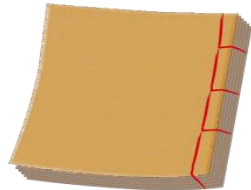
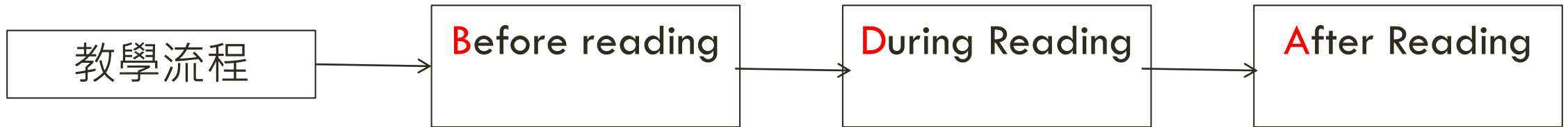
## After Reading

檢核主要學科詞彙

評估概念間的關係

完成摘要

# 教學有方成就「閱讀有方」





## 我在本章將學到

- ▶ 公共財的特性及外部效果的涵義。
- ▶ 政府如何維持經濟秩序並重視所得分配。
- ▶ 政府的支出項目。
- ▶ 政府的收入來源以及課稅原則。

務與建設，以滿足人民的需求。

政府的存在是爲了讓人民能過著幸福的生活。不論是興建公共設施、維持公平交易或是制定各種法律規章，皆與政府所扮演的經濟角色息息相關。政府如何發揮適當的經濟功能，以促進國家發展及增進人民的福祉，是值得我們關心的議題。

# 回到課本，找回專業

小組共備

# 共讀課文

- 請將課文讀一次(見講義之最後)
- 寫下第一節課的簡單教案(45mins)
  - 你會如何進行「引起動機」
  - 你會如何進行「發展活動」
  - 你會如何進行「結束活動」
- 再次提醒，只要寫「簡案」

# 主動學習的第一步

- 由學生主動評估「學習目標」：
  - 有哪些是我已經會的？
  - 我會從課文學會哪些？
  - 我是不是有學習到這些新概念？



# 從「主動評估」到課室評量

學習目標	課前評估狀態(Known)	我可以學習什麼(Want)	課後評估狀態(Learn)
公共財的特性	我聽過公共財 Yes No	可以知道公共財的定義	可以簡單說出什麼是公共財
	我知道公共財的特性 Yes No	可以區分公共財和其它財產的不同	可以從例子判斷哪些是公共財
外部效果的涵義	我聽過外部效果 Yes No	可以知道外部效果的定義	可以簡單說出什麼是外部效果
	我知道外部效果的意思 Yes No	可以區分外部效益和外部成本	可以從例子判斷哪些是外部效益 可以從例子判斷哪些是外部成本
政府如何維持經濟秩序	...	...	
...	...	...	

# 主動學習並不影響教學時間

- 事前評估(**Known**)，看似增加時間，其實：
  - 轉個身，找出新的施力點
  - 調整「引起動機」的設計(從外在動機導回內在動機)
- 學生閱讀文本(**Want**)，教師仍可以補充，因為：
  - 學生可能會找不到「重點」在哪？
  - 或是找到重點，卻覺得不是很清楚
  - 先有主動的需要，再提供補充才會事半功倍！

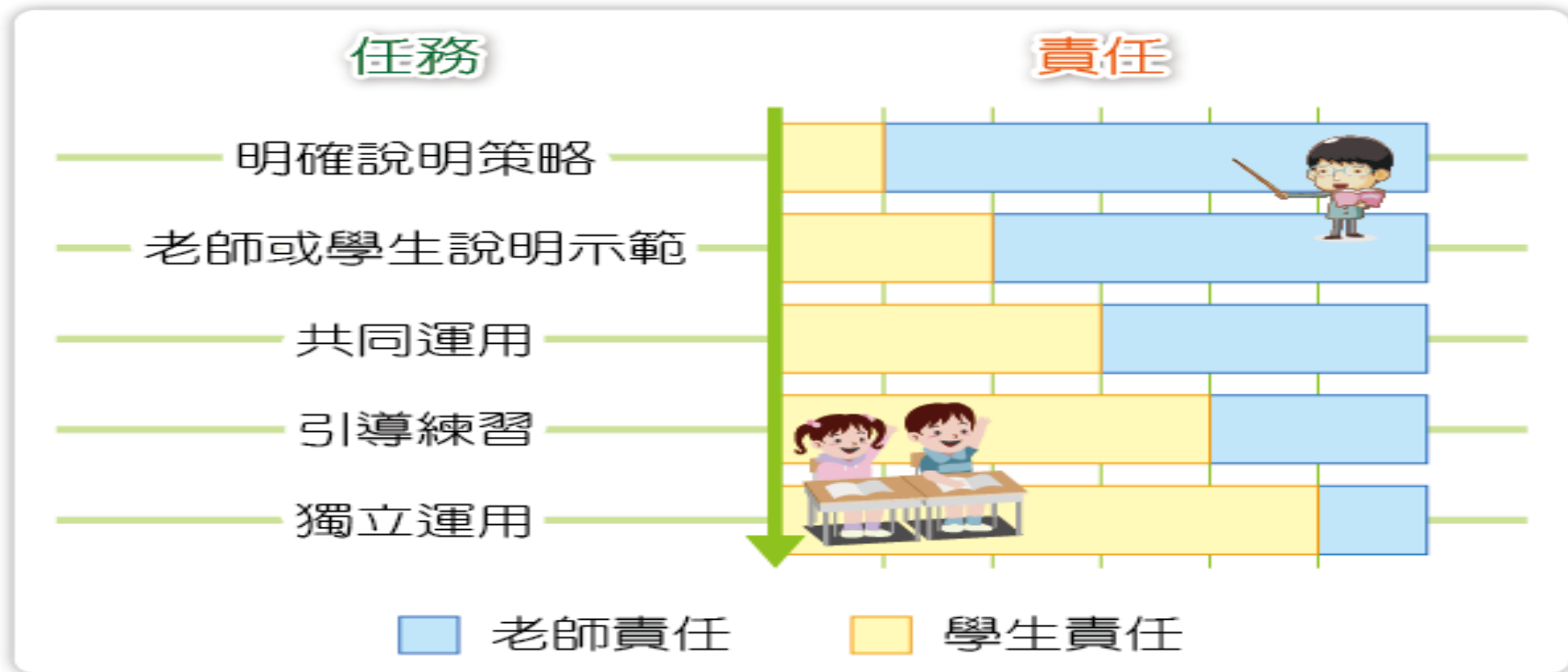
# 主動評估可以是「立即評量」

- 評估自己學會了什麼(Learn)，可以和課堂評量結合!
- 優讀者可以「立即檢視是否記得夠深刻」
- 弱讀者可以有機會「再讀一次課文」

# 將課文理解的更深刻

- 首先以KWL的步驟，學習「公共財」的概念。
- 教師以「有層次的提問」協助學生理解文本
  - 為什麼課文主張，應該要由政府「提供公共財」？
  - 其理由和公共財的哪些特性有關？
  - 除了課文的例子，還知道哪些「公共財」？

# 漸進釋責的提問策略



# 教案備課分享

# 備課流程

- 請先描述文本之主要元素
- 找出連貫這些元素之「連接詞彙」
- 從連接詞彙找出「主概念間的關係」
- 融入「漸進釋責」的學習單（或提問）

# 分享時間

- 以小組為單位
- 後面的組別，請以「補充」的方式進行
  - 已報告過的部份，若認同則直接跳過不再重複。
  - 若有調整之處，則凸顯調整之差異處。  
(主要精神，聽出別組之重點後，判斷與本組重點之差異處)



# 問題與討論

回應世代變化的教師專業

**THANKS FOR YOUR ATTENTION!**