

桃園市 110 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團
社會領域輔導小組運作計畫

桃園市政府教育局
中華民國 110 年 4 月

目 次

壹、依據.....	1
貳、輔導小組組織架構及分工表.....	1
參、現況分析與需求評估.....	4
肆、計畫目標.....	7
伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵.....	8
陸、110 學年度推動重點與執行方案.....	10
一、輔導員專業成長(如附件子計畫一).....	10
二、領域召集人專業增能與學習社群召集人增能培訓(如附件子計畫二).....	12
三、到校服務(如附件子計畫三).....	13
四、國中社會輔導員教學研究學習社群(如附件子計畫四).....	14
五、國小社會輔導員教學研究學習社群(如附件子計畫四).....	16
六、開放教室與公開觀課.....	17
七、中央政策轉化與地方政策協作.....	18
八、教學資源分享網絡建置.....	18
九、行動方案摘要表.....	18
柒、團務期程.....	24
捌、預期效益與成效評估.....	24
子計畫一.....	錯誤! 尚未定義書籤。
子計畫二.....	錯誤! 尚未定義書籤。
子計畫三.....	錯誤! 尚未定義書籤。
子計畫四.....	錯誤! 尚未定義書籤。
國中小經費概算總表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
國民教育輔導團社會領域輔導小組計畫自我檢核表.....	錯誤! 尚未定義書籤。

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組計畫

壹、依據

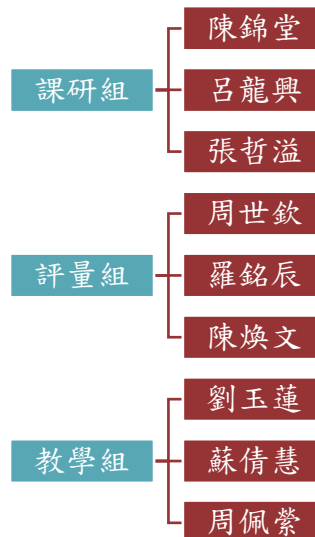
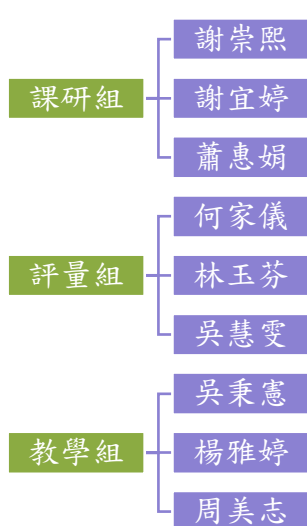
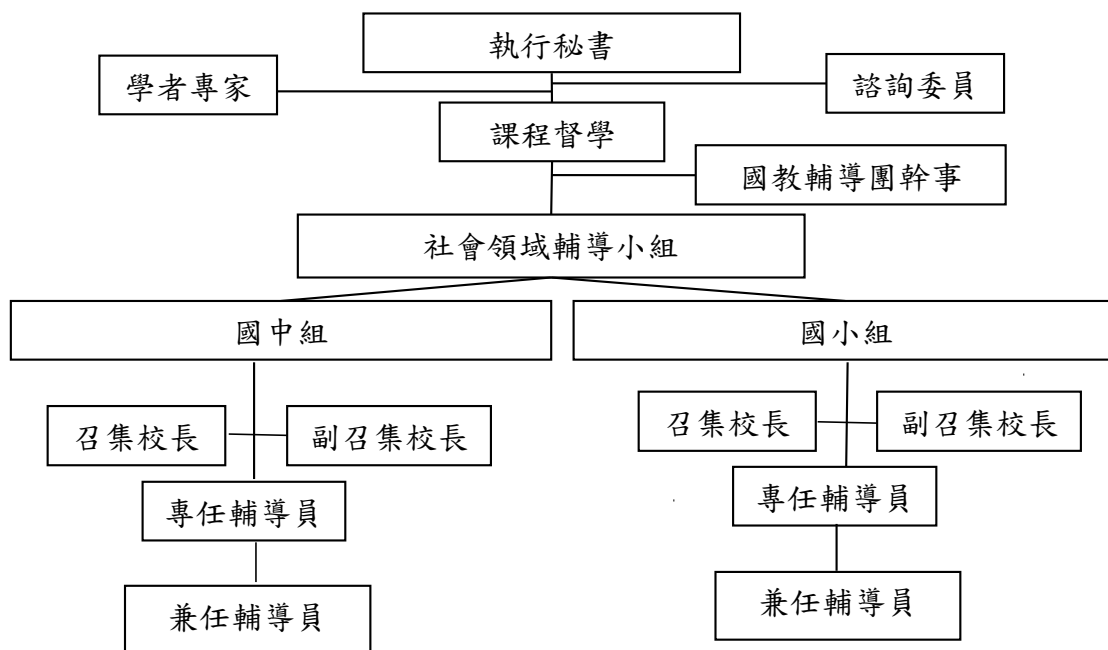
- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 二、桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、組織發展

本市國民教育輔導團的社會領域中，以分組合作模式，針對國中小社會領域教學現場的問題解決，以課程教材研發、教師增能成長、創新教學設計等行動策略，利用學習社群、到校服務以及新課綱分區宣導時機主動改善或解決問題，並印刷出版各項實施計畫成果冊，分享給全市社會領域教師。

社會領域輔導小組推動組織圖



1.形塑學習型組織的成長迴圈：

社會領域輔導團以領域召集人學校為社會領域之中心學校，培養學校教師團隊學習的氣氛，凝聚全體成員共識，形塑學校共同願景，並整合中央教育政策，衡量市本需求、教師與學生需求、社區資源，活化教學反思，提升教師專業知識發掘並培育優秀輔導團員：

透過各校推薦以及到校服務的機會，挑選有意願且符合輔導員規準之社會領域教學老師進入輔導團，透過輔導小組的運作與發展，落實課程領導以達到知識與教學經驗傳承之效。資深輔導團員則以鼓勵設計教學實驗、繼續進修深造和主動提出行動研究發現教學現場問題，並透過三階段人才培訓，以及種子教師培訓，藉以培育輔導團員成為精進教學的播種老師。

3.建立網路社群形成高效能知識網絡：

透過輔導團專業成長會議以及教師研究學習社群，輔導團員交叉分享教學現場的發現與策略，在知識獲得、創造、分享、整合、記錄、存取、更新等過程，達到知識不斷創新的最終目的。並進一步將相關資源轉化成E化資料，建置網路社群，以建立知識分享機制，引發現場教師課程創新之意願。

4.結合教學資源以解決現場基層教師的教學困境：

整合中央輔導團以及桃園市輔導團的相關資源，針對學校教師在社會領域上的教學困難，藉由到校觀課、議課的機會，提供具體適切的建議，促使全市現場基層教師透過對話的機會，提升其專業知能及實際踐行的能力。

二、團員名單：

(一)國中組

編號	姓名	職務	輔導團三階課程 認證情形（階段/ 年度）	教師專業回 饋人才培訓 認證情形 （階段/年 度）	十二年國教種子講師 培訓認證情形 （年度）		
					總綱	領綱	主題 進階
01	郭玉承	召集人	輔導團領導人(105)	教專初階 (108)	107	108	108
02	鄭如玲	副召集人	輔導團領導人(108)	教專初階 (106)	108	108	109
03	陳寶慧	副召集人	輔導員進階(99) 輔導團領導人(107)	教專初階 (106)			
04	王靜新	專任輔導員	輔導員進階(105) 輔導團領導人(106)	教專初階 (108)	106	108	107
05	吳慧雯	兼任輔導員		教專初階 (108)			
06	林玉芬	兼任輔導員	輔導員進階(99) 輔導團領導人(98)	教專初階 (108)	109		
07	何家儀	兼任輔導員		教專初階 (104)			
08	周美志	兼任輔導員	輔導員初階(108)	教專初階 (106)	109		
09	楊雅婷	兼任輔導員		教專初階 (106)	108	108	

10	謝宜婷	兼任輔導員		教專初階 (104)			
11	謝崇熙	兼任輔導員	輔導員初階(103) 輔導員進階(108)				
12	蕭惠娟	兼任輔導員	輔導員初階(104) 輔導員進階(106) 輔導員進階(108)				
13	吳秉憲	兼任輔導員					

(二)國小組

編號	姓名	職務	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	教師專業 回饋人才 培訓認證 情形(階 段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形 (年度)		
					總綱	領綱	主題 進階
1	房瑞美	領域召集人	輔導團領導人(108)	教專初階 (108)	108	108	
2	劉文忠	領域副召集 人	輔導員初階(98) 輔導員進階(100)	教專初階 (108)	108	108	
3	吳明芳	領域副召集 人			107		
4	賴美娟	領域副召集 人		教專初階 (108)	109	109	
5	洪柔齋	專任輔導員	輔導員初階(108) 輔導員進階(109)	教專初階 (108)		109	
6	陳錦堂	兼任輔導員	輔導員初階(98) 輔導員進階(100)		108	108	
7	張哲溢	兼任輔導員	輔導員初階(103) 輔導員進階(108)	教學輔導教師 (108)	109	108	
8	呂龍興	兼任輔導員	輔導員初階(103) 輔導員進階(108)	教專初階 (108)	109	108	
9	周世欽	兼任輔導員	輔導員初階(103) 輔導員進階(108)	教專進階 (106)	109	109	
10	周佩縈	兼任輔導員	輔導員初階(104) 輔導員進階(108)	教專初階 (108)	107	108	108
11	劉玉蓮	兼任輔導員	輔導員初階(104) 輔導員進階(108)	教專初階 (109)	107	108	108
12	羅銘辰	兼任輔導員	輔導員初階(108) 輔導員進階(109)	教專進階 (109)	107	109	108
13	陳煥文	兼任輔導員	輔導員初階(105) 輔導員進階(106)	教專初階 (108)	109	108	
14	蘇倩慧	兼任輔導員	輔導員初階(108) 輔導員進階(109)	教專初階 (108)		109	

(三)團員參與度的統計與分析

認證種類	教師專業回饋人才培訓認證	十二年國教種子講師培訓認證(總綱)	十二年國教種子講師培訓認證(領綱)
認證人數	22 人	18 人	17 人
比例	81%	70%	63%

參、現況分析與需求評估

一、實施現況及團務運作的優劣如下表所示：

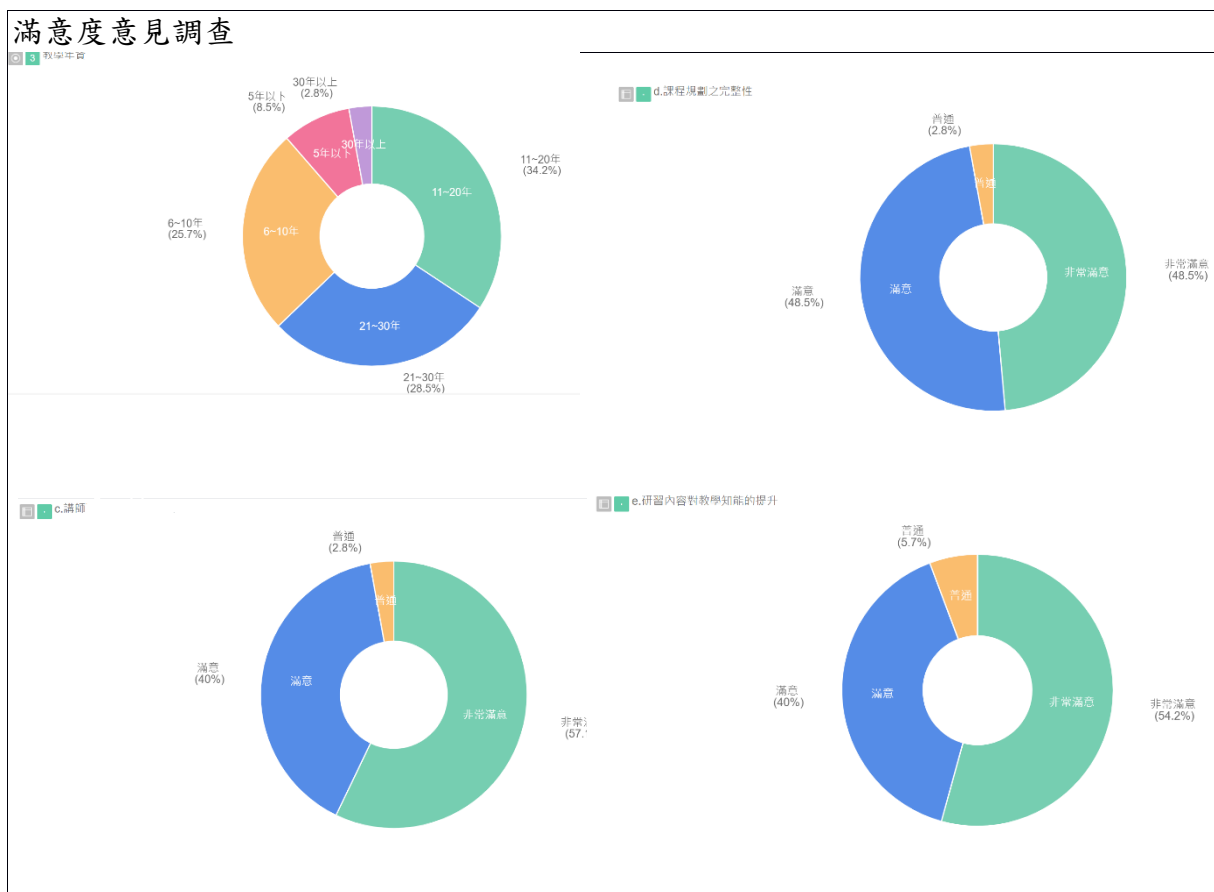
優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)
<p>【S-1】輔導團員具教學熱忱，對社會領域學科內容知識、教學相關知能都有相當的成熟度。</p> <p>【S-2】輔導團員多具行政領導，並熟諳教學行政業務。</p> <p>【S-3】輔導員專長多為社會領域，經過完整三階、12 年國教總綱及領綱培訓，已具備素養導向課程設計與評量的能力。</p>	<p>【W-1】各校行政業務繁雜，遽增的研習和提報工作，已大量增加行政業務。</p> <p>【W-2】輔導團員多具行政領導職務，時間和心力有限，頗有力不從心之感。</p>	<p>【O-1】參與跨縣市工作坊，透過專業對話，構思更完整的支持系統。</p> <p>【O-2】輔導團員透過開放教室帶領社群夥伴進行專業成長，提高教師參與意願。</p>	<p>【T-1】面對日新月異的數位科技，產生數位落差。</p> <p>【T-2】非專長授課教師配課狀況較高，產生研習對象重複現象。</p>

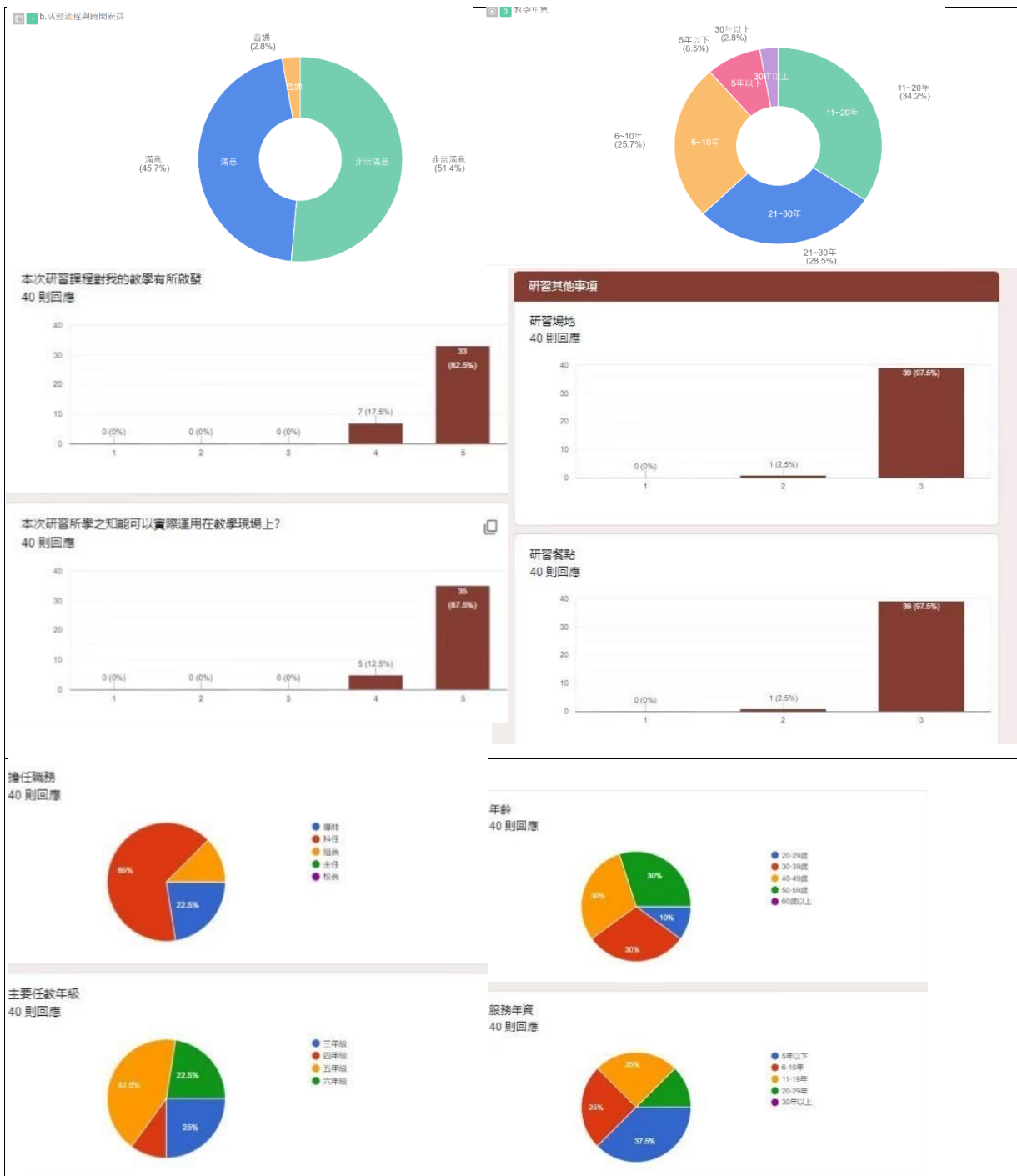
二、執行團務之成效與省思:

項次	工作項目	109 學年度執行成效與省思	110 學年度精進方向與策略
一	輔導員專業成長	<p>時間： 8/17、9/03、9/19、9/29、10/06、10/29、11/17、1/07、1/21、2/25、3/11、3/19、3/25(已辦) 4/27、5/27、6/15、6/17(待辦)</p> <p>講師：郭玉承校長、黃繁光教授、鄭如玲校長、蕭惠娟老師、謝崇熙老師、房瑞美校長、吳璧純教授、劉文忠校長</p> <p>地點：新明國中、楓樹國小</p> <p>參與人數：170 人</p> <p>成效：109 學年度國中小共召開 17 場輔導員專業成長會議，增進團務推動知能、精進團員教學研究能力。</p>	<p>因應 12 年國教課綱，輔導員分別接受總綱以及領綱的培訓課程，並利用輔導團員培力工作坊進行領綱解構並進行素養導向領域教學設計構思，透過對話激發不同想法，引導課程設計、教材發展、及學習評量等，並配合教學加以實踐，提升團員及現場老師教學實務能力。</p>

項次	工作項目	109 學年度執行成效與省思	110 學年度精進方向與策略
		<p>省思：專業成長課程，就輔導員本身擅長之主題進行研討，透過對話，提升教學知能。</p>	
二	領域召集人課程與教學研討	<p>時間：9/12、11/21、12/14</p> <p>參與人數：150 人(國中 70/國小 80 人)</p> <p>講師：葉興華教授、吳密察院長、洪夢華老師、輔導團團員</p> <p>地點：龍興國中、楓樹國小</p> <p>成效：109 學年度國中小共辦理三場為期 6 小時領域召集人課程與教學研討，厚植各校領召種子教師的專業知能。</p> <p>省思：培養領域召集人的專業知能，並充實各校社會領域召集人對有效教學、素養導向的課程設計及補救教學專業能力輔以工作坊的模式進行課程及相關議題研討。</p>	<p>以回流的方式進行工作坊的推展，搭配教學分享平台，及線上共備平台與線上群組，並利用到校服務的機會，追蹤各校社會領域教師的現況，提升各校社會領域社群素養導向課程及評量設計的能力。培訓各校種子教師對十二年國教各領域課程綱要內涵之理解與詮釋，協助教師進行素養導向的教學。</p>
三	到校輔導	<p>時間：9/24、10/15、10/20、10/22、11/26、12/22、12/29、3/18(已辦) 4/08、4/15、4/29、5/4、5/11、5/16(待辦)</p> <p>參與人數：320 人(國中 160/國小 160)</p> <p>講師：國中小輔導團團員</p> <p>成效：109 學年度辦理國中小共辦理 16 場到校服務，並開放同區其他學校參與。帶動校際間的橫向聯繫，提供彼此觀摩學習與意見交流的機會。</p> <p>省思：透過到校服務可以直接深入到教學的現場，了解一線老師教學的迷思與困難，協助教師面對 12 年國教課綱的到來，降低教師對於素養導向的教學設計與評量的陌生感。</p>	<p>搭配學習社群，輔導團員於到校服務前，先依據課程需要，進行數次的共同備課，並針對素養導向的評量規準進行對話討論。透過素養導向優良教學示例之分享，發展可行之領域教學模組，以符應新課綱之精神。</p>
四	教學研究教師學習社群	<p>時間：9/29、10/06、10/08、10/17、11/17、12/08、12/10、12/17、12/31、1/7、3/4、3/9、3/23、3/25(已辦)</p>	<p>由各團員所屬學校做起，帶領成立教師研究社群，以各團員所屬學校社群為出發點，分組著手進行素養導向課程設計，提升領域素養導向</p>

項次	工作項目	109 學年度執行成效與省思	110 學年度精進方向與策略
		<p>4/13、4/22、5/6、5/18、5/20、6/10、6/24(待辦)</p> <p>講師：陳寶慧校長、李瑞川老師、鄭如玲校長、王靜新老師、楊雅婷老師、周美志老師、吳璧純教授、黃馨瑩老師</p> <p>地點：新明國中、楓樹國小</p> <p>參與人數：300 人(國中 180/國小 120)</p> <p>成效：109 學年度國中小共同辦理 21 場教學研究社群活動。透過增能研習與社群成員的交流，提昇教學的專業知能，並且產出素養導向的教案。</p> <p>省思：現場老師因課務繁忙及配合學校行政事務，各校成立教師學習社群仍有困難度。</p>	<p>教學設計之專業能力，以落實十二年國教之理念。</p>





肆、計畫目標

- 健全組織與運作，配合教育政策，推動有效教學策略、多元評量、素養導向課程與教學，並因應新課綱規劃公開授課之實施，深化教師教學實踐的行動力，以提升學生學習成效。
- 優化輔導員專業成長，落實系統性、持續性之輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「探究與實作」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，深化夥伴協作關係，促進教師專業發展。
- 激勵輔導員研發素養導向課程設計與評量模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，以「學習、討論、探究、實作、分享、修正」的學習循環模式，提昇教師「素養導向」的相關教學知能與評量能力。
- 提升輔導員教學多樣化及服務多元化，透過觀課、備課和議課的反饋機制，進行

「公開授課」、「到校服務」、「教學研究」、「課室觀察」及「經驗分享」，強化課程實踐，聚焦學生學習，達到教學輔導效能全面性。

五、配合桃園市的教育政策，推動智慧教室，利用科技輔助教學，提升學生的學習成效。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、中央政策轉化與地方政策協作

(一) 能透過專業成長理解並轉化十二年國教課綱總綱與社會領綱之課程精神與內涵。

(二) 能運用領召研習、分區服務及主持社群宣達十二年國教課綱之總綱與社會領綱之精神。

(三) 能使現場教師理解十二年國教課綱之總綱與社會領綱。

二、能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策

(一) 運用教師學習專業社群啟動專業對話模式，以輔導員帶領一般教師共同備課、觀課、議課，共享有效的教學成功經驗，並能達到擴散效應。

(二) 輔導員到校服務，藉由輔導員陪同領域教師共同備課，真正落實課堂實踐。鼓勵參與教師研發素養導向課程、有效教學、素養導向評量、課堂即時補救教學、分組合作學習等相關教材及研討，使課程發展與教學品質能實質提升。

(三) 針對學生學習困難或迷思概念，融入核心素養研擬教學策略進行教案研發藉由優良教學示例活動的分享解除老師教學迷思，推動有效教學。

三、增能策略

以實踐為本位，增進社會領域中小輔導員之專業知能、規劃「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」等策略的專業增能課程，以發揮其專業影響力，期能有效執行十二年國教之教育目標。聘任大學教授等專業講師指導團員備課、觀課、議課和分組合作學習等專業技巧，實際產出素養導向課程、有效教學、多元評量、課堂即時補救等優良示例及素養導向評量試題，提供現場老師活化課堂的教學資源與能力。

四、課程與教學策略轉化與推廣

(一) 國中小教師領召研習(詳如子計畫)

1. 協助領召教師理解十二年國教課綱總綱、領綱之精神及理念，系列規劃課程培訓各校領域召集人為社群運作的領頭羊，促使返校後能協助宣達十二年國教課綱精神理念。

2. 推動教師專業學習社群。鼓勵教師共同備課、公開授課/觀課與共同議課，精進領域教師備課、觀課、議課技巧。

3. 協助各校社會領域教師瞭解並因應教育變化需求，並提供各校領域教師專業對話及經驗交流的機會。

(二) 分區到校服務(詳如子計畫)

1. 採分區責任制，協助教師理解十二年國教課綱總綱之精神及理念，並實踐領綱之精神。

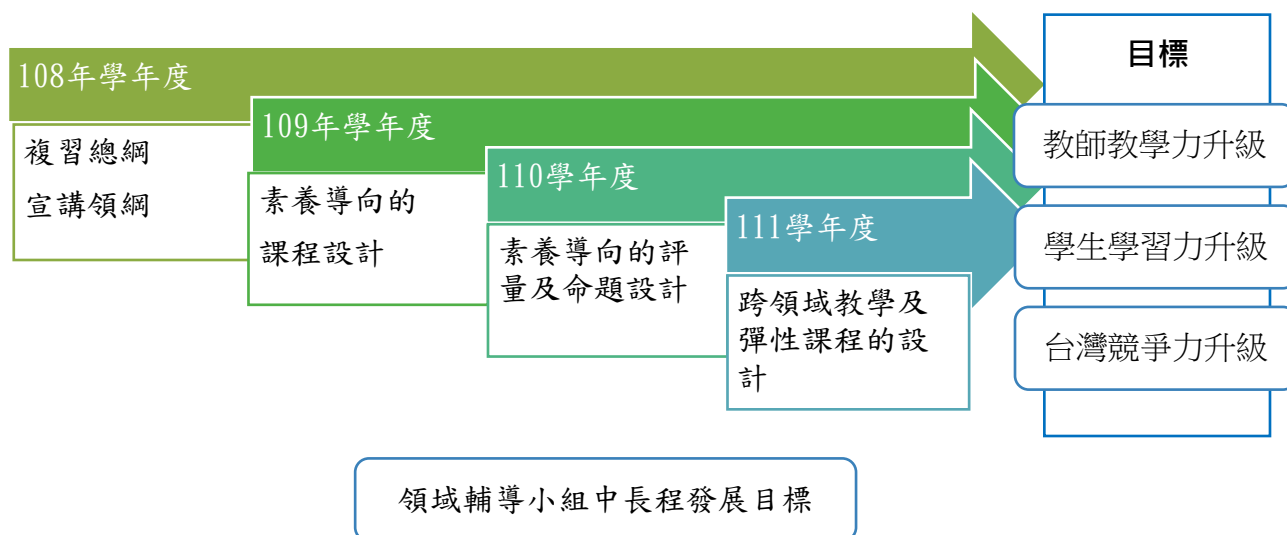
2. 宣導重要教育政策，提供諮詢服務。

3. 透過教學演示及觀課、議課的流程，增進教師備觀議的能力，以期改進教學技巧，提升教學品質。

4. 彙整本市國中小社會領域教學優良案例或課程設計、評量等資訊，發揮課程研究與創新教學之功效。

(三) 配合本市教育局的政策，推動國中圈分區增能研習

1. 協助推動新課綱，俾使全市老師了解 12 年國教課綱內涵。
2. 全力發展素養導向的課程設計與實作。
3. 鼓勵本市教師從事素養導向的評量及命題設計實作。
4. 協助本市教師，發展跨領域教學及彈性課程的設計。
5. 藉由上述措施，逐年深化十二年國教的內涵。



國中圈六大群組場地與參與學校分配如下

群組	第一群組	第二群組	第三群組	第四群組	第五群組	第六群組
場地學校	大竹國中	經國國中	草漯國中	新明國中	永豐高中國中部	凌雲國中
參與學校	大竹國中 大崗國中 幸福國中 迴龍國中 小 龜山國中 山腳國中 南崁國中 光明國中	建國國中 桃園國中 中興國中 文昌國中 青溪國中 大有國中 同德國中 慈文國中 會稽國中 經國國中 福豐國中	觀音國中 大園國中 大坡國中 永安國中 草漯國中 竹圍國中 新屋高中 國中部 觀音高中 國中部	新明國中 內壠國中 自強國中 大崙國中 東興國中 興南國中 龍岡國中 青埔國中 過嶺國中 龍興國中	永豐高中國中部 八德國中 平南國中 中壢國中 平興國中 平鎮國中 東安國中 大成國中 大溪國中 仁和國中 介壽國中	凌雲國中 龍潭國中 石門國中 仁美國中 富岡國中 楊梅國中 瑞原國中 楊光國中小 楊明國中 瑞坪國中 武漢國中

(四) 發展國中小教師社群(詳如子計畫)

1. 協助教師理解十二年國教課綱之精神與理念。
2. 到校參與備課、操作觀課與議課，帶領老師進行素養導向課程設計，為教師增能，以期提升教學品質，有效教學。
3. 引領教師社群進行「新課程綱要總綱的理解」、「核心素養導向的教學與評量」、「教師公開授課與教學精進」(備課、觀課、議課)、「自主學習的引導策略」、「彈性學習課程的規劃與實務」、「素養導向的教學模式與評量」、「學校本位課程規劃與實施」、

「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」及「有效教學的設計與實施」。

陸、110 學年度推動重點與執行方案

一、輔導員專業成長(如附件子計畫一)

(一) 增能策略

1. 目標

- (1) 增進社會領域輔導員對素養導向課程與評量之專業知能，培訓輔導員對十二年國教總綱與領綱內涵之理解與詮釋。
- (2) 培養社會領域輔導人才，以提供市內教師專業諮詢。
- (3) 藉由專業研討、對話釐清觀念、經驗分享、探究與實作，有效提昇輔導品質。
- (4) 匯集相關教學資源，彼此資源分享，促進教學效能。

2. 活動內容

- (1) 輔導員專題研討：透過工作坊的方式，進行素養導向教學示例之研討，融入資訊科技，發展可行之領域教學模組，以符應新課綱之精神，同時亦開放市內教師參加，提升整體教師的專業知能。

國中組(上學期)

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	110.09.16 (四)	13:30 ~ 16:30	以概念為本的教學理念	劉恒昌老師(外聘)
2	110.10.15 (四)	14:00 ~ 18:00	以概念為本教學理念的課程設計(一)	有得國中小莊其偉主任 (外聘/有隸屬關係)
3	110.11.18 (四)	14:00 ~ 18:00	素養導向競賽優秀試題實作分享(二)	南崁國中郭功臣老師(外聘/有隸屬關係)
4	110.12.23 (四)	14:00 ~ 16:00	淺談素養課程與試題的關係	凌雲國中何文榮老師(外聘/有隸屬關係)

國中組(下學期)

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	111.03.03 (四)	13:30 ~ 18:30	智慧科技融入教學	郭玉承校長(外聘/有隸屬關係)
2	111.04.07 (四)	13:30 ~ 18:30	素養導向教學在智慧教室之實踐經驗	永豐高中吳廷軒老師(外聘/有隸屬關係)
3	111.05.19 (四)	13:30 ~ 16:30	Scratch 3.0 動畫教學	福豐國中王靜新老師(外聘/有隸屬關係)
4	111.06.23 (四)	13:30 ~	Scratch 動畫融入社會科教學	福豐國中王靜新老師(外聘/有隸屬關係)

		15:30		係)
--	--	-------	--	----

國小組(上學期)

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	110.09.29 (二)	14:00-18:00	數位學習的新教育	房瑞美校長(外聘/有 隸屬關係)
2	110.11.17 (二)	14:00-18:00	混成式學習與智慧科技融入 教學經驗分享(一)	呂龍興主任(外聘/有 隸屬關係)
3	111.01.05 (二)	14:00-18:00	混成式學習與智慧科技融入 教學經驗分享(二)	陳煥文組長(外聘/有 隸屬關係)

國小組(下學期)

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	111.03.23 (二)	14:00-18:00	跨領域教學及彈性課程設計	劉文忠校長(外聘/有 隸屬關係)
2	111.04.20 (二)	14:00-18:00	素養導向課程設計 探究與實作	陳錦堂主任(外聘/有 隸屬關係)
3	111.05.25 (二)	14:00-18:00	素養導向評量標準研討	周佩縈主任(外聘/有 隸屬關係)

(2) 國中小輔導員小組，利用工作會議與共同的聚會進行專業對話，除了討論、協調本年度輔導團工作任務外，也針對教育政策（如十二年國教課綱、素養導向評量、補救教學等），進行內涵宣導及闡明。

場次	活動日期	活動時間	項目	工作內容
1	110.09.09 (三)	13:30-15:30	期初團務工作會議	規劃團務方向與內容
2	110.11.11 (三)	13:30-15:30	領域專業對話	討論素養導向課程設計 與評量
3	111.01.06 (三)	13:30-15:30	領域專業對話	討論十二年國教對中小 教育的影響
4	111.03.03 (三)	13:30-15:30	期初團務工作會議	協調、分配下半年團務 工作
5	111.05.12 (三)	13:30-15:30	領域專業對話	分享補救教學的實作經 驗
6	111.06.23 (三)	13:30-15:30	期末團務工作會議	檢討 110 學年度團務工 作

(3)種子教師與輔導團員，參與中央輔導群專業發展活動（跨縣市的分區交流活動）

場次	活動日期	活動時間	項目	工作內容
1	110.11.11 (五) 待確定	9:00-16:00	北區交流	1.中央團教學實踐分享。 2.輔導群計畫期中報告。

2	111.05.26 (五)待確定	9:00-16:00	北區交流	縣市輔導團推動「十二年國民基本教育社會領域課綱實施推動計畫」分享
---	---------------------	------------	------	----------------------------------

二、領域召集人專業增能與學習社群召集人增能培訓(如附件子計畫二)

(一)依據：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)參與對象：各校領域召集人、學習社群召集人

(三)目標：

- 1.透過各校召集人研習之實施，強化各校召集人之任務與功能。
- 2.因應 12 年國教課綱課程轉化，透過研習，充實各校社會領域召集人對領域素養導向課程有效教學、差異化教學及多元評量之專業能力。
- 3.透過回流工作坊，聚集各校社會領域召集人，除了提供互動機制，加強專業對話，以提升專業知能外，並分享素養導向優良教學評量，發展可行之領域教學模組，活化領域教師課堂教學之實踐能力。

(四)實施方式：本年度召集人的研習工作重點，針對教育部國民及學前教育署近年推行的重點政策，如十二年國教、素養導向課程的探究與實作、多元評量與閱讀融入教學等，培養召集人的專業知能，至於有關教材、教案及評量等設計、製作，則納入教學社群，做整體性的規劃。

(五)活動課程：

1.國中部份：

活動日期	活動時間	項目	講師
110.12.17 (六)	8:20-12:00	素養導向的試題設計	師大地理系 林聖欽教授(外聘)
110.12.17 (六)	13:00-16:30	素養導向的試題實作	師大地理系 林聖欽教授(外聘)

2.國小部分：

活動日期	活動時間	項目	講師
110.11.06 (六)	09:00-12:00	社會領綱解構與素養導向課程設計	中央輔導團 洪夢華老師(外聘)
	13:30-15:30	素養導向課程設計實務分組研討與分享	中央輔導團 洪夢華老師(外聘) 助教 1 位(外聘/有隸屬關係)14:30-15:30
110.11.13 (六)	09:00-12:00	素養導向課程共備成果分享	羅銘辰主任 (世界咖啡館模式) (外聘/有隸屬關係) 助教 1 位
	13:00-16:00	素養導向課程與評量探究與實作	陳錦堂主任 (世界咖啡館模式) (外聘/有隸屬關係) 助教 1 位

(六)預期效益：

透過回流工作坊的實施，希望能對社會領域老師對現階段重要的教育政策和理念，同時推廣十二年國教的理念與目標。

★評估工具

滿意度及意見調查：

評估指標	符合程度(請勾選)				
	非常不符合			非常符合	
	←	2	3	4	→
	1				5
1.本次研習主講者講述表達恰當、分析內容精闢。					
2.本次研習分組實作人數編排適合主題討論撰寫。					
3.本次研習活動流程安排適當、環境開放舒適。					
4.本次研習能讓我理解數學領綱之內涵與目標。					
5.本次研習能讓我掌握數學領綱之學習重點。					
6.本次研習能讓我瞭解素養導向教學之具體概念。					
7.本次研習能讓我具有設計素養導向教案的能力和策略					
8.本次研習後我願意回學校與同仁分享經驗加以推廣					
9.研習活動建議(對辦理本次研習活動具體的建議與回饋)					
10.研習課程心得(感受最深的部分/最感興趣的部分/覺得最實用，想嘗試的部分)					

謝謝您的用心，您的回饋是我們持續進步的動力喔!

三、到校輔導(如附件子計畫三)

(一) 現況分析與需求評估

隨著十二年國教實施，各項相關研習如火如荼的展開，但從研習回饋中發現，教師們雖然肯定十二年國教課綱的精神與理念，但對於各領域的課程設計與規劃是否有明確的示範或規則可遵循？素養導向教學的評量該如何進行？因此，邀請專家學者，宣導十二年國教課程領綱內容及精神、分享素養導向教學案例並帶領教師們現場進行

實務操作、共備課程。精進教師課程轉化、設計能力並提升教學評量的知能。

(二) 目標：

- 1.推動本團素養導向課程，貫徹政府教育改革政策。
- 2.本年度到校服務的工作重點：宣導、推廣有效教學、素養導向課程轉化與評量、十二年國民基本教育精神與內涵。
- 3.建立課程實施輔導機制，協助各校社會領域教師解決教學活動遭遇之困難及提出建議方案。
- 4.發掘分享本市社會領域教學優良案例、課程設計、教學方法、教學評量等資訊，發揮課程研究與創新教學之功效，提昇教學品質。
- 5.鼓勵跨校合作，帶動校際間的橫向聯繫，提供彼此觀摩學習與意見交流的機會。

(三) 實施方式：

- 1.依據全市各校鄉鎮市地理位置，將到校服務服務範圍分區域，並請各領域依據分區服務範圍，規劃到校服務時間與統籌學校。
- 2.透過和各校社會領域老師面對面的接觸，除了可以加強宣導當前的教育政策外，也試圖藉由彼此交流互動的機會，了解一線老師教學的困難，藉此，來調整團務的工作方向。

(四) 辦理時間：

1.國中部份

場次	日期	學校
1	110.09.23	觀音國中
2	110.10.07	大崙國中
3	110.10.14	八德國中
4	111.03.24	永安國中
5	111.04.14	大崗國中
6	111.04.21	仁和國中

2.國小部份

場次	活動日期	活動時間	項目	學校
1	110.10.05 (二)	9:00-12:00	分區到校服務(共備、觀、議課)	待申請
2	110.11.02 (二)	9:00-12:00	分區到校服務(共備、觀、議課)	待申請
3	110.12.07 (二)	9:00-12:00	分區到校服務(共備、觀、議課)	待申請
4	111.03.08 (二)	9:00-12:00	分區到校服務(共備、觀、議課)	待申請
5	111.04.12 (二)	9:00-12:00	分區到校服務(共備、觀、議課)	待申請
6	111.05.17 (二)	9:00-12:00	分區到校服務(共備、觀、議課)	待申請

註：國小到校服務於每學期開學前開放全市學校申請。

(四) 預期效益：辦理完成後，製作成果上傳至輔導團網站。

四、國中社會輔導員教學研究學習社群(如附件子計畫四)

(一) 目標：

- 1.成立社會學領域學習社群，推動「課程教學改進方案」之研究，增進本市國民中學社會領域課程與教學品質。
- 2.結合現職教師與輔導團的團務運作，豐富教師的專業成長資源，開發新教材，以提升教師素養教學與評量設計之專業能力。
- 3.透過教學社群成員的討論與交流，討論素養導向的課程與評量的內涵和意義，並透

過教學現場，嘗試實施所開發的評量方式和內容，提供未來教師具體實踐之用。

4.本年度教學研究社群成員產出的素養課程的評量，經聘請專家指導後，集結成冊，供市內老師參考。

(二) 參與對象：輔導團員與市內教師組成的社群，且每次研習都會發文，邀請全市教師參與。

(三) 實施方式：透過增能研習與社群成員的交流，提昇成員教學的專業知能。

1.進行「專業對話」：

(1)本社群將持續推廣素養導向的課程設計，並且蒐集資料，研發所對應的素養導向的評量。

(2)俟個人蒐集和構思告一段落後，再召開一至二次的教師研究社群會議，針對每個人構思的素養導向課程設計與評量，進行深入交流，集思廣益，擬定一些可以開發的方向。

(3)社群成員進行分組，著手研究、開發研究各自的素養導向的課程與評量，並有具體開發的成果。

2.推廣、研究本年度的教師研究社群的主題「素養導向的課程設計與評量」：

(1)教學示範：期末，針對各組開發的教材與評量，社群成員彼此交流各組開發的評量與教材，並著手修訂。同時，亦邀請小組成員，進行教學示範。

(2)教師研習：針對素養導向的評量設計，藉由一系列研習，邀請相關領域的專家蒞臨演講，深化社群成員對素養導向的評量設計的認知，同時也藉此機會，讓市內社會領域老師認識素養導向的評量設計的內涵與目的，以推廣素養導向的評量設計。

(3)以最新的資訊科技產品，適度的融入訪視學校的活動。輔導團到校服務時，以平板電腦等設備，以求清楚、簡便呈現素養導向的課程評量的理念與方式，與各校老師進行交流的活動。

3.網路平台：於國教輔導團網站的社會領域輔導小組網站，分享所開發的教材，供全市教師參考及使用。

4.其他：針對素養導向的評量設計的理念和方式，輔導團成員在各自的學校裡，和同儕進行交流，加以推廣。

(四) 辦理時間：

1.定期研討會：

場次	時間	內容	備註
1	110.09.09	討論本年度社群的主題	
2	110.10.21	討論素養導向的評量設計的理念與發展方向，並進行分組	
3	110.11.25	各組討論如何開發素養導向的評量，並擬訂素養評量的設計方式。	
4	111.03.10	各組成員內部交流、分享所開發的素養導向的課程評量的教材	
5	111.04.14	分享交流(一)：各組提交各自的成果和實作經驗，進行討論	
6	111.06.16	分享交流(二)：各組提交各自的成果和實作經驗，進行討論	

2.增能研習：

場次	時間	研習內容	講師	備註
1	110.09.30 (15:00~18:00)	素養導向的試題評量規準	新明國中 郭玉承校長	外聘/有隸 屬關係
2	110.10.21 (15:00~16:00)	素養導向的試題與實作	迴龍國中小 鄭如玲校長	外聘/有隸 屬關係
3	110.12.30 (15:00~17:00)	素養導向的試題分享	龍潭國中 李瑞川老師	外聘/有隸 屬關係
4	111.03.17 (14:00~18:00)	素養導向的試題程設計實作 經驗交流(一)	平鎮國中 謝崇熙老師	外聘/有隸 屬關係
5	111.05.05 (14:00~17:00)	素養導向的試題設計實作經 驗交流(二)	武漢國中 何家儀老師	外聘/有隸 屬關係
6	111.06.09 (13:00~17:00)	素養導向的試題示例評論	中央大學歷史所 皮國立教授	外聘

(五) 預期效益：

- 1.社群成員透過分組與交流，深入了解素養導向的課程設計的內涵與可能進行的方式，除了可以開發多元的教材與評量活動，輔導團成員亦可成為市內進一步落實素養導向的評量設計的種子教師，推廣此一理念。
- 2.輔導團利用到校服務的機會，與一線教學現場的老師分享素養導向的評量設計的實際成果，並藉此推廣素養導向的評量設計的理念。
- 3.輔導團定期舉行素養導向的評量設計的競賽，俾使市內更多老師投入開發的工作。

五、國小社會輔導員教學研究學習社群(如附件子計畫四)

(一) 目標：

1. 輔導團員與市內教師組成的社群，成立社會領域學習社群，進行「課程教學改進方案」之探究與實作，精進本市國民小學課程與教學品質。
2. 結合教學研究與輔導團團務運作，豐富教師在職進修專業成長資源，提高服務績效，引導各校提升有效教學、素養導向課程設計效能。
3. 激勵輔導小組研發素養導向課程設計，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，活化教學效能。

(二) 實施方式：

1. 進行「專業對話」：
 - (1) 輔導團夥伴透過社群網討論課程教學與教材等議題，以增加社群夥伴對話的機會；在對話中分享、省思探究實作的歷程與成果，促進社群成員反思，發展社群實踐知識。
 - (2) 專業對話內容包括教學主題研究、專題分享、探究與實作等，進行討論與專業對話，促進社群成員反思，激勵彼此能將所學延伸轉化運用於實際教學中，並提升學生的學習成效。
2. 進行「教學主題研究」：
 - (1) 輔導團夥伴先擬出幾個教學主題，提供所屬社群成員參考，並鼓勵成員自行擬定專題，於專業對談中討論。
 - (2) 針對教學主題，深入討論與研究，形成專業對話的風氣，激發彼此的實踐智慧與行動力。

(3)針對教學主題研究，透過探究與實作，撰寫轉化為實際教學的「素養導向課程設計教學錦囊」及評量試題研發。

3.網路平台：

於國教輔導團網站之社會領域輔導小組網站，分享學習社群教師所創作的教學錦囊，同時上傳拍攝教學錦囊教學影片，供全市教師參考及使用。

4.辦理時間：

場次	活動日期	活動時間	項目	講師
1	110.09.28 (二)	13:30-16:30	研擬本學年度社群的主題	房瑞美校長 (外聘/有隸屬關係)
2	110.10.12 (二)	13:30-16:30	教學主題研究(1)	吳璧純教授(外聘)
3	110.11.16 (二)	13:30-16:30	專業對話(1)	洪夢華老師(外聘)
4	110.12.21 (二)	13:30-16:30	期中各小組 工作檢視	吳明芳校長 (外聘/有隸屬關係)
5	111.03.15 (二)	13:30-16:30	教學主題研究(2)	賴美娟校長 (外聘/有隸屬關係)
6	111.04.19 (二)	13:30-16:30	專業對話(2)	張崑崙老師(外聘)
7	111.05.17 (二)	13:30-16:30	專業對話(3)	張崑崙老師(外聘)
8	111.06.07 (二)	13:30-16:30	期末成果分享	劉文忠校長 (外聘/有隸屬關係)

(四) 預期效益：

- 1.社群成員透過分組與交流，深入了解素養導向的課程設計的內涵與可能進行的方式，除了可以開發多元的教材與評量活動，輔導團成員亦可成為市內進一步落實素養導向的課程設計的種子教師，推廣此一理念。
- 2.輔導團利用到校服務的機會，和在一線教學現場的老師分享素養導向的課程設計的實際成果，並藉此推廣素養導向的課程設計的教育理念。

六、開放教室與公開觀課

- (一) 目標：本年度的團務工作重點，在嘗試素養導向課程設計與評量，透過與教師共同備課、觀課、議課的實作，落實教育部國民及學前教育署近期重要的教育政策。
- (二) 實施方式：透過公開觀課，團員分享彼此的教學經驗。
- (三) 辦理時間：

場次	活動日期	主題	教學對象	教學者
1	110.11.13	市本在地化課程(一)	三年級學生	呂龍興主任
2	110.12.25	市本在地化課程(二)	四年級學生	周世欽主任
3	111.04.16	市本在地化課程(三)	五年級學生	張哲溢主任

4	111.05.07	市本在地化課程（四）	六年級學生	陳錦堂主任
5	111.05.12	市本在地化課程（五）	七年級學生	何家儀老師
6	111.05.26	市本在地化課程（六）	八年級學生	謝宜婷組長

（四）成效評估：

- 1.請參與社群之教師填寫意見回饋表，作為實施之績效與改進參考之依據。
- 2.辦理完成後製作成果冊。

七、中央政策轉化與地方政策協作

- （一）藉由輔導員專業成長課程，提供到校服務時機轉化及宣達學習領域課程精神與內涵能力。
- （二）能藉由教師專業學習社群運作，協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策。

八、教學資源分享網絡建置

- （一）目標：以教學資源分享的理念，提供市內教師豐富的教學資源。
- （二）實施方式：以輔導團的網站為基礎，透過搜尋網路的國教社會領域的教學資源，逐步建構一個可供市內（甚至全國）教師教學資源的網站。
- （三）成效評估：此一工作需要 5-10 年的長期累積，本年度希望能透過團員的討論，確立未來網站經營的重點。

九、行動方案摘要表

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	輔導員專業成長	1.協助本市各國中素養導向課程規劃與執行。 2.提供社會領域教學諮詢服務，蒐集各項教學資源，建立共享系統，協助疑難問題解答。 3.尋找社會科領域的教授和資深老師，蒞臨輔導團演講，提供新知或分享經驗，提升輔導員的專業知能。 4.規劃或辦理學習領域之課程研習，進修、工	110.08 ~ 111.07	64,500	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作(48,500) <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌(16,000) <input type="checkbox"/> 其他專案	✓

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		<p>作坊、研究，增進教師學習領域的課程設計、課程統整、教材編選、協同教學、素養導向的課程設計及發展學校本位課程的能力。</p> <p>5.電腦科技在社會領域上的應用。</p>				
2		<p>1.協助本市各國小素養導向課程規劃與執行。</p> <p>2.提供社會領域教學諮詢服務，蒐集各項教學資源，建立共享系統，協助疑難問題解答。</p> <p>3.規劃或辦理學習領域之課程研習，進修、工作坊、研究，增進教師學習領域的課程設計、課程統整、教材編選、協同教學、素養導向的課程設計及發展學校本位課程的能力。</p>	110.08 ~ 111.07	79,200	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作(32,000) <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌(47,200) <input type="checkbox"/> 其他專案	✓
3	各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增	<p>1.協助各校課程學習領域小組之運作發展。</p> <p>2.透過研習的方式，聚集各校</p>	110.08 ~ 111.07	31,500	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案	✓

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
	能扶植培訓	社會領域召集人，除了提供互動機制，加強專業對話，以提升專業知能外，並分享各校補救教學的實務經驗，以期能配合當前教育部加強輔導弱勢學生的政策。				
4		<ol style="list-style-type: none"> 1.協助各校課程學習領域小組之運作發展。 2.提供交流機會，了解他校課程發展之特色。 3.提供各校領域召集人經由工作坊進行專業對話及經驗交流，協助完成該校之領域課程計畫。 4.規劃素養導向課程研發與增能活動，與社會評量精進與實施策略之應用課程 	110.08 ~ 111.07	42,300	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作(37,500) <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌(4,800) <input type="checkbox"/> 其他專案	✓
5	分區到校服務	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過教學演示、專題研討、行動研究及經驗分享等「示範」與「諮詢」服務活動，達到提升教師專業能力之目 	110.08 ~ 111.07	15,600	<input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案	✓

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		<p>標。</p> <p>2. 傳達課程政策，並透過輔導團資源服務，實際協助學校解決課程推行之相關問題。</p> <p>3. 發掘分享本市社會領域教學優良案例、課程設計、教學方法、教學評量等資訊，發揮課程研究與創新教學之功效，提昇教學品質。</p> <p>4. 強化輔導團與學校之間的溝通與合作。</p>				
6		<p>1. 透過教學演示、專題研討、行動研究及經驗分享等「示範」與「諮詢」服務活動，達到教師精進課堂教學能力之目標。</p> <p>2. 傳達課程政策，並透過輔導團資源服務，實際協助學校解決課程推行之相關問題</p> <p>3. 鼓勵跨校合作，帶動校際間的橫向聯繫提供彼此觀摩學習與意見交</p>	110.08 ~ 111.07	17,880	<input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案	✓

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		流的機會。				
7	教學研究 學習社群	<p>1.成立社會教學研究學習社群，進行「課程教學改進方案」之研究，精進本市國民中學課程與教學品質。</p> <p>2.結合教學研究與輔導團團務運作，豐富教師在職進修專業成長資源，提高服務績效，引導各校革新教學、提升課程與教學效能。</p> <p>3.社群成員透過分組與交流，深入了解素養導向的課程設計的內涵與可能進行的方式，除了可以開發多元的教材與評量活動，輔導團成員亦可成為市內進一步落實素養導向的課程設計的種子教師，推廣此一理念。</p> <p>4.透過教學社群成員的討論與交流，討論素養導向的課程設計的內涵和意義，並透過教學現場，嘗</p>	110.08 ~ 111.07	102,900	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作(20,000) <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌(82,900) <input type="checkbox"/> 其他專案	✓

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		試實施所開發的評量方式和內容，以提供未來教師具體實踐之用。				
8		<p>1. 成立社會教學研究學習社群，進行「課程教學改進方案」之研究，精進本市國民小學課程與教學品質。</p> <p>2. 結合教學研究與輔導團團務運作，豐富教師在職進修專業成長資源，提高服務績效，引導各校提升有效教學、素養導向教學與評量之效能。</p> <p>3. 進行「專業對話」「教學主題研究」針對教學主題，深入討論與研究，形成專業對話的風氣，激發彼此的實踐智慧與行動力。</p>	110.08 ~ 111.07	71,600	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作(30,500) <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌(41,100) <input type="checkbox"/> 其他專案	✓
9	網站經營與推廣	<p>1. 整合教學各資源網站推薦各校使用。</p> <p>2. 展現本市社會教育成果，促進各校交流分享。</p> <p>3. E 化管理蓄積</p>	110.08 ~ 111.07	0	<input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案	✓

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		領域教育知識資本。 4.有助於教育理念的宣導與實踐。				
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 <u>200,000</u> 元				
		縣市自籌，計 <u>225,480</u> 元	其他，計 <u>0</u> 元			
經費總計		<u>425,480</u> 元				

柒、預期效益與成效評估

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	瞭解學校端教師對課程實務之需求。	參與者能透過對話分享課程的概念與想法。	於共同備課時，觀察參與教師對課程設計的想法。	1.參與者能傾聽別人對課程設計的想法。 2.參與者能積極參與討論。	社會領域共同備課回饋表
參與者學習	提升學校端教師實務教學專業知能。	透過實際進行共同備課、觀課、議課，提升實務教學專業知能。	將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表。	1.參與者能積極參與整個輔導過程。 2.參與者能將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	社會領域到校服務意見回饋表
組織的支持與改變	激發學校教師返校成立專業學習社群。	參與者能建立專業學習社群。	能隨時與輔導團聯繫溝通進行狀況	1.參與者返校能主動組織專業學習社群。 2.參與者所成立之學習社群，能有效提升參與社群教師課程設計等之專業能力。	桃園市社會領域輔導小組網路共享平台
參與者使用新知	教師能將所學實際應用於教學中	能將所學帶回校內進行經驗知識分享	能隨時與輔導團聯繫溝通進行狀況	1.參與者能將專業學習社群所發展的課程實際在課堂中實施。 2.將課程實施狀況錄影或錄音，藉由網路溝通平台與輔導團分享討論。	桃園市社會領域輔導小組網路共享平台