

觀課課前說明會

南美國小 社會領域

公開授課：南美國小劉意婷 老師

時間：110年11月30日 地點：南美國小校史室

流程

- 08:45~09:25 課前說明 校史室
- 09:35~10:15 課室觀察 506教室
- 10:30~11:10 課後回饋 校史室



教材來源

南一版社會第9冊（五上）

教學單元

第4單元 早期的居民
4-3 探索臺灣的歷史

教學單元

80分鐘/共2節（第1節）

設計理念

- 透過具有趣味性的拼圖活動，從拼圖活動中尋找臺灣，認識臺灣在不同時期有不同的形狀，並從中思考為何有這些差異。
- 由地圖作為素材，讓孩子認知現今看待臺灣的觀點並非理所當然，而是每個時期有不同的視角。

核心素養

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。

核心素養

學習表現

1b-III-3

解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

學習內容

Cb-III-1

不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。

本節教學目標

- 1. 透過地圖拼湊，認識不同時期的臺灣古地圖樣貌。
- 2. 觀察古地圖後，發現不同時期或不同族群看待臺灣的角度也會不同。
- 3. 運用T圖彙整內容，了解不同時期臺灣的早期名稱。

課前預習提問內容

- 問題1：在探索臺灣的歷史中，是用什麼物品來了解臺灣的歷史？(地圖)

教學流程-引起動機

- 展示現代臺灣地圖。
- 任務：拼拼湊湊找臺灣

學生分為6組，各組須拼出四幅臺灣古地圖拼圖，並找出臺灣的位置。

○

發展活動（一）

臺灣古地圖排順序

- 1.教師提問：排出的四幅臺灣地圖是在不同時代由不同國家所繪製。請各小組試著排出這四幅地圖的年代順序，並且討論可能的原因。
- 2.小組活動：將拼出的四幅拼圖排出年代順序，並討論排序的想法
- 3.小組發表：請小組將拼圖帶上台展示，成員依照所排的順序站位，並說明排出此順序的想法。
- 4.教師公布正確的排序ADBC，並說明相關的原因。

發展活動（二）

古地圖與現代地圖的比較

1. 教師提問：

(1) 觀察這4幅臺灣古地圖，與現在的臺灣地圖比較，有哪些是一樣的呢？(自由回答)

(2) 這4幅臺灣古地圖中，哪些圖與現在的臺灣地圖比較是不一樣的呢？請各組討論後記錄下來，並討論可能的原因。

2. 小組討論：

討論地圖中的相異處，記錄下來，並討論可能的原因為何。

3. 小組發表：

教師請小組上臺發表，發表的內容盡量與前面組別的內容不重複。

4. 教師說明與總結：

不同時期、不同族群對於臺灣的觀察角度都不同，臺灣對這些族群的重要性也不一樣。

統整活動

- 透過這節課的活動，請學生參照教材，完成T圖的內容彙整。

族群	對臺灣的稱呼	意思或原因
從 <u>中國大陸</u> 來 <u>臺</u> 的 <u>漢人</u>		一片被沙洲圍繞 而成的潟湖
<u>日本人</u>	高山國	
<u>歐洲人</u>		美麗之島

綜合活動-教師歸納總結

- 透過本節的活動，可以知道不同時期、不同族群對於臺灣的觀察角度都不同，臺灣對這些族群的重要性也不一樣。
- 接續會認識臺灣各段歷史分期，可以繼續觀察在每段歷史中的統治者是如何看待臺灣。

觀課重點


- 提問是否能引導學生思考？
- 小組成員參與活動的情形

The background features a light pink grid pattern. In the upper center, there are four realistic water droplets of varying sizes, some with greenish tints. On the right side, there are large, overlapping, semi-circular shapes in blue, red, and yellow, all outlined in white. The text 'Thank You!' is centered in the lower half of the grid area.

Thank You !

準備觀課.....





共同議課

關注學生學習、分享學習心得