

# 桃園市性別平等教育議題輔導小組到校輔導

## 壹、教學活動設計

主題名稱	你的線，我的限		教學時間	45分鐘
課程實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式 <input type="checkbox"/> 融入式 融入_____領域		教學對象	7-9年級
性別平等教育議題	核心素養	性別平等教育核心素養項目： 性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力		
	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。		
學習目標	一、認識身體界線定義 二、透過【身體口香糖】遊戲體驗，覺知人我之間身體界線的不同。 三、認識身體自主權，維護自己與尊重他人的身體自主權。 四、當身體自主權被侵犯時，能尋求協助的管道。			
課程架構	單元主題	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">你的線，我的限</div>		
	核心素養	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力</div>		
	課程主題	身體口香糖	Stop 機器人	身體界限挑戰
	課程目標	認識身體界限	察覺、辨識、反應、求助(身體自主權)	察覺自己的身體界限
	課程內涵	肢體接觸活動 分組討論(口頭發表)	問題討論(口頭發表) Stop 機器人(影片欣賞識讀)	問題討論(實作) 身體可以接受的接觸

## 教學評量

### 【活動一】身體口香糖

評量基準：認識身體界限。

5分	能說出身體界限的定義。
----	-------------

2分	無法說出身體界限的定義。
----	--------------

### 【活動二】Stop 機器人

評量基準：辨識身體活動的肢體接觸。

5分	能說出不必要或不舒服的肢體接觸。
----	------------------

2分	無法說出不必要或不舒服的肢體接觸。
----	-------------------

評量基準：尋求各項協助的管道

5分	能說出各項群求幫助的管道。
----	---------------

2分	無法說出各項尋求幫助的管道。
----	----------------

### 【活動三】身體界限挑戰

評量基準：

5分	可以明確標達自己不喜歡被觸碰的地方。
----	--------------------

2分	無法表達自己不喜歡被觸碰的地方。
----	------------------

1. 小組討論評量：利用小組討論評量，檢視學生是否會主動參與小組討論。
2. 課堂分享評量：利用課堂分享評量，檢視學生是否會主動分享自己的感受及想法。
3. 實作課程評量：利用實作課程評量，檢視學生是否能主動尋求協助。

評 量 策 略

單元目標	教學活動	時間
1-1 認識身體界限	準備活動：將四F學習單及白板，筆分配給各組學生  <b>【活動一】身體口香糖</b> 一、說明體驗活動原則 (一) part1 活動如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，性別不限，當老師說口香糖時請同學一起回答：黏哪裡？</li> <li>2. 老師會說出身體的一個部位，同組的兩人則要將身體該部位碰在一起。(不可以傷害到對方)</li> <li>3. 第一輪活動進行時，不管老師說身體哪部位，不要拒絕，請配合完成(請開心融入喔!)</li> <li>4. 指令如下：右手黏右手、左腳尖黏左腳尖、左手黏對方右肩膀、右手黏對方頭部。</li> </ol> (二) part2 活動如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，性別不限，當老師說口香糖時請同學一起回答：黏哪裡？</li> <li>2. 第二輪活動進行時，老師說的身體部位，你若覺得「不喜歡、不舒服、不可以」就在胸前比個「X」，不須與對方做身體接觸。</li> <li>3. 指令如下：右手黏對方的腰、屁股黏對方屁股、手黏對方胸部、右手黏對方肚子、右手黏對方大腿。</li> </ol> (三) 快思慢想，我有話要說 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛才的活動有那些部分讓你覺得舒服或不舒服？為什麼(口頭發表)</li> <li>2. 你覺得不舒服的言語或行為時，你會如何處理?(個人發表)</li> </ol> (四) 教師說明身體界線的定義 身體界限的定義：身體界限為每個人(自己)能夠允許別人靠近或觸碰的限度。身體界限會因為對象、成長經驗、生活情境不同而改變	第一節
1-2 能說出不必要或不舒服的肢體接觸	(三) 快思慢想，我有話要說 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛才的活動有那些部分讓你覺得舒服或不舒服？為什麼(口頭發表)</li> <li>2. 你覺得不舒服的言語或行為時，你會如何處理?(個人發表)</li> </ol> (四) 教師說明身體界線的定義 身體界限的定義：身體界限為每個人(自己)能夠允許別人靠近或觸碰的限度。身體界限會因為對象、成長經驗、生活情境不同而改變	10分
1-3 可以明確標表達自己不喜歡被觸碰的地方	二、發展活動 (一) Stop 機器人影片欣賞 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞 Stop 機器人</li> </ol> (二) 四F 提問分組討論 導入「學思達教學」、「分組合作教學」模式，運用「閱讀理解策略」，以4F提問為學習單重點：Facts (事實)、Feelings (感受)、Findings (發現)、Future (未來)，來設計提問單，	5分
1-4 當身體自主權被侵犯時，能尋求協助的管道。	1 Facts (事實) 在體育活動時發生了什麼事，讓真心嚇了一跳? 2 Feelings (感受) 小武老師個別教學時，真心和阮玉各是什麼感受? 3 Findings (發現) 為什麼真心跟阮玉會有不同的感受呢? 如果妳是真心，你希望老師在教導你的時候，可以怎麼做?	8分
		20分

