

110 學年度第一學期桃園市跨領域議題輔導團【到校服務會議紀錄表】

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：分區到校輔導

受訪學校 幸福國中/龜山 國中/大崗國中/ 迴龍國中小	服務時間 110 年 11 月 30 日 14:00-16:00	會議 紀錄 葉芝蘋
長官致詞	跨領域輔導團首次到校訪視/分享造訪龜山區 主要為此區國中極為優秀,能起示範作用,帶領其 他各區前行,非常期待今日之分享。	
幸福國中 分享與回 饋	一、優點與亮點 ① 國際教育包含各學科 各年級 ex: 班(國)會 國際教育日 ② 情境佈置融入學生學校活動中: 親民教育 班級教室 ③ 社區外籍人士資源引進 ④ 教學科=視為英語之外第二 國際語言=阿拉伯語 二、所遭遇之困境 ① 學科之彈性課程是否能夠各存其貴? ⑤ 社會科=文化 由視保護 ② 學生家庭弱勢, 利源不足。 ⑥ 自然科=>理化融入 三、回饋與建議 ① 觀察->區域->課程內容的單科課程相對符合呼應 社團融入 地利融入	
大崗國中 分享與回 饋	一、優點與亮點 ① 課程配課完全給正課以外之政府, 符合教育正軌化規範。 ② 地理課程亮點=龜山大學: 由社會科老師研擬課程計畫 納入書展/觀音寺/合宜宅、討論收益(科學) 三級古蹟<宗教社會> 二、所遭遇之困境 ① 需要新備課, 老師意願不高 ③ 硬件設備不足, 捨登記 ② 學生先備經驗不足。 三、回饋與建議 ① 跳離學科思維, 從學習的態度加緊 ② 課程設計其他老師, 從學生能接受單科課程學習。	

龜山國中 分享與回 饋	<p>一、優點與亮點</p> <p>① 協同合作之彈性課程 = 玩教學、樂學習</p> <p>② 閱讀悅讀 = 南崙愛踏查、閱讀著村文物。</p> <p>二、所遭遇之困境</p> <p>① 教研可彈性學習認知 = 原班授課? 真的是一節課</p> <p>② 跨領域實施, 需要協同合作 = 重要!</p> <p>三、回饋與建議</p> <p>① 以教學內容為取教材</p> <p>② 以學生學習為主。</p>
迴龍國中 小國中 分享與回 饋	<p>一、優點與亮點</p> <p>① 105-107 空間美學全國巡迴。</p> <p>② 7年級時事議題 = 同時段中、地、公老師一起上; 瘡痍不可忘記</p> <p>③ 8年級問題解決、專題課程 = 以解決問題合作探討</p> <p>④ 於學期初就開始提高課程的計畫</p> <p>二、所遭遇之困境</p> <p>① 因各是國中心, 需整合1-9年級課程, 滾動式修正課程</p> <p>② 需透過課程評鑑的方式來深化課程內容。</p> <p>③ 試太創新的課程, 擔心成為學校異數。</p> <p>三、回饋與建議</p> <p>① 橫向-縱向的階段統整很重要。</p> <p>② 課程評鑑 = 滾動式修正在彈性課程中很需要。</p>
其他交流 重點	<p>① 跨領域輔導團分區輔導分子之重點希望能夠協助大家</p> <p>以文化國小為例 = 研習小童人D/C課程</p> <p>建國國中為例 = 校園閱讀課程</p> <p>② 跨校共備 = 主題式英語文探究</p> <p>③ 結合SDGs 議題探究, 展開課程的廣度</p> <p>④ 有改變才能有改變, 請大家一起努力。</p> <p>⑤ 哪些學科 or 領域發展課程? 可從研習團的編</p>

⑥ 行政事務要有廣度來帶領老師, 教學內容與領頭的
呼應程度? 是否落實。