

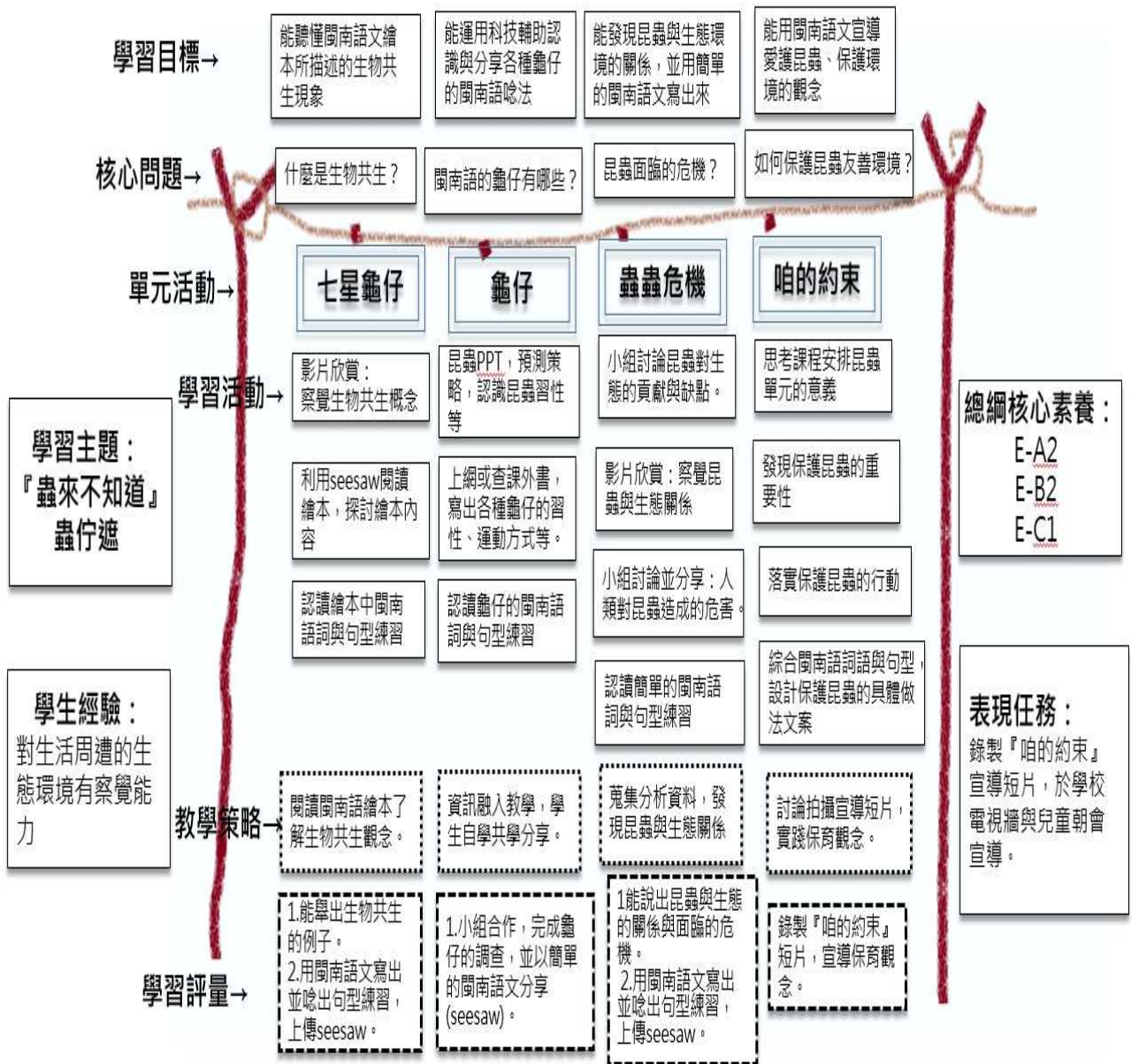
109學年度本土語文跨自然科學領域教學設計

主題名稱：『蟲來不知道』，蟲佇遮

壹、課程設計理念

用咱的語言認捌咱的土地。新課綱跨領域學習的概念中，學生需要學習將不同科目的知識相互結合、應用，達到多元的學習效果。本土語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，鼓勵學生探索與提升本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀；自然課探討到昆蟲與環境的單元時，除了讓學生培養對自然科學的興趣，也透過各種工具，積極與他人及環境互動，達到有效的溝通，更重要的是希望用在地的語言走讀在地的生態，欣賞與珍愛自然資源、友善環境。

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元名稱	蟲來不知道(蟲佇遮)		設計者	古安琪
實施年級	四年級		節數	共 4 節， 160分鐘
課程類型	■跨自然領域		課程實施時間	■(跨)領域
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			
領域學習重點	核心素養	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語 文進行思考的能力，並用之於日 常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B2 具備透過科技、資 訊 與 各 類 媒 體，蒐 集 閩 南 語 文 相 關 資 料，並 能 認 識 其 正 確 性，進 行 整 理 與 運 用，以 從 事 閩 南 語 文 的 學 習。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	議題	核心素養
	學習表現	<p>2-II-1 能運用閩南語的飄音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	環境教育	學習主題 環境倫理

	學習內容	<p>◎Ab- II-2 句型運用。。</p> <p>◎Bd- II-2 生態保育。</p> <p>◎Be- II-1 數位資源。</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf- II-5 人類活動對環境造成影響。</p>		實質內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. (探索)觀察現象：能聽懂閩南語文繪本所陳述的生物共生的現象。 2. (體驗)討論分享：能運用科技輔助認識與分享各種龜仔的習性等及閩南語唸法。 3. (發現)察覺問題：能發現昆蟲與生態環境的關係，並用簡單的閩南語文寫出來。 4. (實踐)關懷行動：能用閩南語文宣導愛護昆蟲、保護環境的觀念。 			
	表現任務	錄製宣導影片“咱的約束”，於學校電視牆播放及全校朝會上台分享。			
	教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合知識、能力與態度：藉由閱讀閩南語繪本，了解生物共生、昆蟲、及與人類的關係，以期用在地的語言走讀在地的生態。 2. 情境與脈絡化的學習：透過資訊融入教學，讓學生自學、討論與分享，以期對昆蟲有更深的認識。 3. 強調學習的歷程、方法及策略：透過文本與資料收集，發現昆蟲與生態的關係。 4. 實踐力行的表現：小組討論，拍攝短片，以宣導愛護昆蟲保護環境的重要性。 			
	教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣動物來唱歌，台灣第一本台語生態影音繪本，七星龜仔單元，周俊廷著，前衛出版。 2. 自然科學第四冊、第二單元，昆蟲王國，2-3昆蟲與環境，翰林出版社。 			
	教學設備/資源	ipad、seesaw(APP)、小白板、課外書、台灣動物來唱歌繪本與影音檔。			
	學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本班學生選修閩南語文有19位學生(其中3位為新住民子女)，選修客語2位，選修原住民語3位。 2. 學生上學期有養過水生生物經驗，本學期正在飼養昆蟲。 3. 學生有到學校菜園等地方觀察昆蟲，並以平板、顯微放大鏡等觀察紀錄。 4. 學生於第二單元開始接觸APP- seesaw。 5. 學習活動以兩人一小組，分配一個平板，4人為一大組。組員的分配以學思達的理念(大聯盟選秀法)，以利學生互助合作學習。 			

教學活動設計(第一節)

活動名稱：七星龜仔

教學內容及實施方式	時間	評量
-----------	----	----

【引起動機】

- 一、播放動物共生互利的例子。《觀察 0》
 - (一)寄居蟹與海葵
 - (二)海鰻與清潔蝦
 - (三)房東槍蝦與房客鰕虎
- 二、說說看，你看到什麼？有什麼感覺？將答案寫在白板紙上。
《P 預測》
- 三、分享孩子的看法與感覺，引導歸納生物共生的概念。《解釋 E》

6' 00''

【發展活動】

一、閱讀繪本



4' 00''

- (一)老師事先發派任務(seesaw)，學生透過平板 seesaw，念讀繪本。《資訊融入策略》
- (二)學生討論繪本的內容。
- (三)教師進行提問，摘取繪本重點：《提問策略》
 1. 請問繪本中出現的昆蟲有哪些？
 2. 龜蠅的外表與特色是什麼？
 3. 狗蟻和龜蠅的關係是什麼？
 4. 七星龜仔因為怎樣？所以想要做什麼？
 5. 結局怎樣？
- (四)教師協助學生發現繪本與引起動機影片的關聯性，導入生物共生觀念。《歸納與發現 C》

7' 00''

口說評量
(評量表2)

二、語詞練習

- (一)老師協助學生認識繪本中出現的語詞。

5' 00''

第一節 七星龜仔

語詞：

蟲豸(thâng-thuā)	龜蠅(ku-sîn)	狗蟻(káu-hiā)	七星龜仔(tshit-tshenn ku-á)
蓋(kài)	真(tsin)	上(siong)	上蓋(siong-kài)
頂真(tíng-tsin)	巧(khiáu)	古錐(kóo-tsui)	厲害(li-hai)
吸樹奶(khip tshü-ling)	承蜜露(sing bit ló)	食龜蠅(tsiáh ku-sîn)	

- (二) 學生透過平板 seesaw，練習語詞。《自學共學》
- 三、句型練習

5' 00''

實作評量
(評量表1)

(一)老師進行句型講解：

句型練習：我感覺() () ()，伊上愛() ()。
範例：我感覺(狗蟻) (上蓋) (厲害)，伊上愛(承蜜露) ()。

(二)學生在白板紙上，寫下句型練習，應用繪本語詞進行造樣造句。

(三)學生用閩南語文念出句型練習，並將句型練習與音檔上傳至 seesaw 。

5' 00''

3' 00''



【統整與總結】

- 一、老師引導學生總結今天所學的生物共生概念。
- 二、請學生將今天的語詞與句型再練習一次。
- 三、學生於課後時間，在 seesaw 欣賞與觀摩同學的答案。《延伸學習》
- 四、老師於課後對每一組作業給予評語及回饋。

5' 00''



~~第一節課結束~~

教學活動設計(第二節)

活動名稱：龜仔

教學內容及實施方式	時間	評量
-----------	----	----

【引起動機】

一、複習上節課的句型練習。

句型練習：我感覺() () ()，伊上愛() ()。

範例： 我感覺(狗蟻) (上蓋) (厲害)，伊上愛(承蜜露) ()。

(一)老師點到誰，誰就念一個空格，將句型練習重新組合。

《遊戲式策略》

5' 00''

第一節 七星龜仔

龜仔 (thang-thuá)	龜蟻 (ku-sín)	狗蟻 (káu-thiá)	七星龜仔 (tshhit-tshenn ku-á)
蓋 (kái)	厲害 (siá)	上 (siang)	上蓋 (siang-kái)
承蜜露 (tshing-hui-lú)	狗蟻 (káu-thiá)	狗蟻 (káu-thiá)	狗蟻 (káu-thiá)
承蜜露 (tshing-hui-lú)	承蜜露 (tshing-hui-lú)	承蜜露 (tshing-hui-lú)	承蜜露 (tshing-hui-lú)

句型練習：我感覺() () ()，伊上愛() ()。

範例： 我感覺(狗蟻) (上蓋) (厲害)，伊上愛(承蜜露) ()。

老師點到誰，誰就要唸



二、播放 PPT，臆看覓，讓學生猜測昆蟲的運動方式、食物與生長狀況(完全變態或不完全變態)。《預測策略 P》

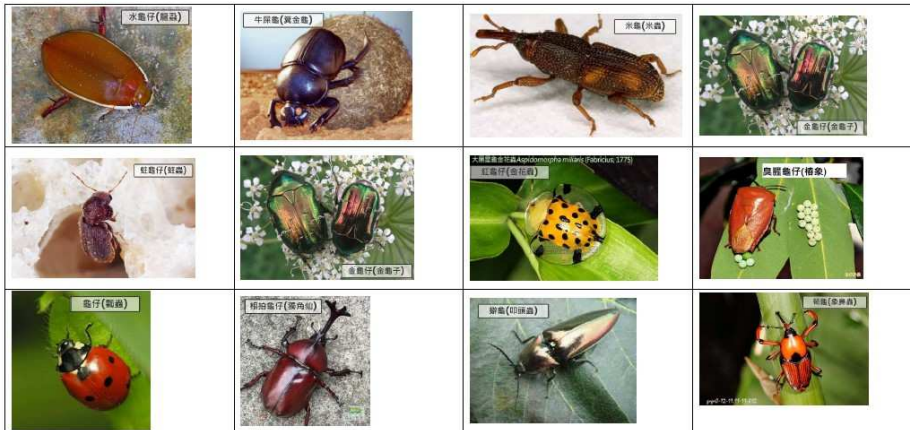
【發展活動】

一、來看龜仔。

(一)閩南語對於許多昆蟲，常以龜仔來稱呼。

(二)播放 seesaw 有關龜仔的影音檔，協助孩子認捌各種龜仔。

5' 00''



(三)練習與昆蟲相關的簡單語詞。

語詞：

擱屎龜仔(phāinn-sái-ku-á)	臭腥龜仔(tshàu-tshènn-ku-á)	相拍龜仔(sio-phah-ku-á)	擗龜(phiak-ku)
紅龜仔(āng-ku-á)	米龜(bi-ku)	水龜仔(tsui-ku-á)	牛屎龜(gū-sai-ku)
金龜仔(kim-ku-á)	龜仔(ku-á)	筍龜(sún-ku)	蛙龜仔(tsiu-ku-á)
爬(pè)	走(tsáu)	洄(siu)	跳(thiàu)
飛(pue)	食(tsiáh)	臊(tsho)	菜(tshài)
完全(uàn-tsuàn)	不完全(put uàn-tsuàn)	變態(piàn-thài)	

5' 00''

(四)練習句型，老師進行句型講解。

句型練習：龜仔、龜仔，()，會曉()，伊是()變態的蟲身，愛食()。

範例： 龜仔、龜仔，(臭腥龜仔)，會曉(飛)，伊是(不完全)變態的蟲身，愛食(菜)。

二、挑戰任務(兩人一組)：

(一)每組同學負責調查一種龜仔。

1. 任務事先發派至 seesaw 各小組，各小組調查的龜仔不同。
2. 可利用工具：seesaw 上網，課外書或教科書。《觀察 0》



(二)將找到的資料，參考句型練習寫在白板紙上。《解釋 E》



(三)將白板紙上的答案拍照，並唸出來，一併上傳至 seesaw。
《資訊融入策略》《小組討論》



三、分享與觀摩

- (一)老師點選 seesaw 上學生作品，隨機播放。《分享與賞析》
- (二)協助學生補充該龜仔特別或特殊的地方。《溝通與表達》
- (三)老師澄清有些同學作業有錯誤的部分。

【統整與總結】

- 一、老師引導學生總結今天所學的各式龜仔。
- 二、請學生將今天的語詞與句型再練習一次。
- 三、學生於課後時間，在 seesaw 欣賞與觀摩同學的答案。《延伸學習》
- 四、老師於課後對每個小組作業給予評語及回饋。

15' 00''

科學認知
評量
(評量表4)

5' 00''

實作評量
(評量表1)


5' 00''



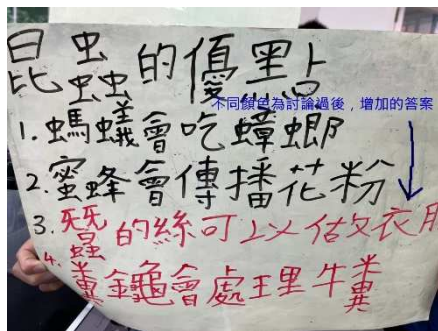
~~第二節課結束~~

教學活動設計(第三節)

活動名稱：蟲蟲危機

教學內容及實施方式	時間	評量
<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>一、複習上節課的句型練習。</p> <p>句型練習：龜仔、龜仔，()，會曉()，伊是()變態的蟲豸，愛食()。</p> <p>範例： 龜仔、龜仔，(臭腥龜仔)，會曉(飛)，伊是(不完全)變態的蟲豸，愛食(菜)。</p> <p>二、複習上節課的龜仔，要學生一邊表演龜仔的運動方式，順便唸一唸。《模仿表演》</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">句型練習：我是()，會曉()。</p> 	5' 00''	
<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、昆蟲與生態的關係</p> <p>(一)請學生討論昆蟲對生態或人類的貢獻與缺點。《合作學習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大組(4人)一起討論。 2. 之一組寫貢獻，之二組寫缺點。 	10' 00''	科學認知 評量 (評量表5)

3. 將答案拍照上傳。
4. 老師請學生分享看法。



(二)老師播放昆蟲與生態的影片。

1. 請學生看完影片後再次討論。《觀察O》
2. 可增加答案於白板紙上，但用不同顏色的筆騰寫。

(三)教師引導學生歸納昆蟲與環境的關係。《解釋E》

(四)教師協助學生發現昆蟲對人類及環境的重要性。《結論C》

二、人類哪些行為會影響昆蟲生存？

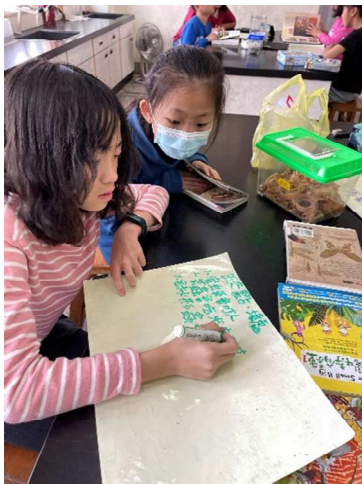
(一)老師提問人類哪些行為可能影響昆蟲生存？《預測P》

(二)學生閱讀自然課本昆蟲與環境41頁。《觀察O》

(三)小組討論人類哪些行為會影響昆蟲的生存，在白板紙上至少列出三項。

(四)請學生分享。《解釋E》

(五)教師協助學生發現人類某些行為對昆蟲的危害。《結論C》



三、語詞與句型練習

(一)練習與昆蟲相關的簡單語詞。

第三節 『蟲蟲』危機

語詞：

蟲豸(thāng-thuā)	環境(khuàn-king)	動物(tōng-bùt)	食物(t sít-bùt)
作田人(tsoh-tshân-lâng)	農作物(t lōng-tsok-bùt)	收成(siu-síng)	朋友(píng-iú)

(二)句型練習：

1. 老師進行句型講解：

5' 00''

7' 00''

8' 00''

書寫評量
(評量表3)

句型練習：

若環境不好，無蟲豸，()會()，()會()，所以蟲豸是咱的()。

範例：若環境不好，無蟲豸，(動物)會(無食物通吃)，(作田人的農作物)會(無收成)，所以蟲豸是咱的(好朋友)，應該好好愛護個才對。

(二)學生在白板紙上，寫下句型練習，應用學過的語詞進行造樣造句。

(三)學生用閩南語文念出句型練習，並上傳至 seesaw。



【統整與總結】

- 一、老師引導學生總結今天所學的昆蟲與環境的關係。
- 二、請學生將今天的語詞與句型再練習一次。
- 三、學生於課後時間，在 seesaw 欣賞與觀摩同學的答案。《延伸學習》
- 四、老師於課後對每個小組作業給予評語及回饋。

5' 00''

~~第三節課結束~~

教學活動設計(第四節)

活動名稱：咱的約束

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>【引起動機】</p> <p>一、複習一至三節課的句型練習。</p> <p>句型練習：我感覺() () ()，伊上愛() ()。</p> <p>範例：我感覺(狗蟻) (上蓋) (厲害)，伊上愛(承蜜露) ()。</p> <p>句型練習：龜仔、龜仔，()，會曉()，伊是()變態的蟲豸，愛食() ()。</p> <p>範例：龜仔、龜仔，(臭腥龜仔)，會曉(飛)，伊是(不完全)變態的蟲豸，愛食(菜) ()。</p>	5' 00''	口說評量 (評量表2)

句型練習：

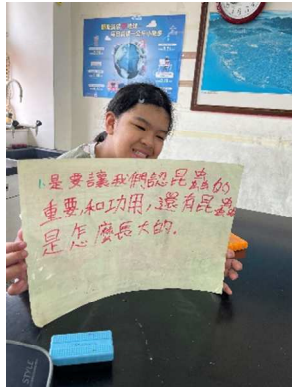
若環境不好，無蟲豸，()會()，()會()，所以蟲豸是咱的()。

範例：若環境不好，無蟲豸，(動物)會(無食物通吃)，(作田人的農作物)會(無收成)，所以蟲豸是咱的(好朋友)，應該好好愛護個才對。

【發展活動】

一、教師協助學生思考，為何課程有昆蟲單元？《預測策略P》

- (一)請學生4人大組一起討論。《討論、觀察O》
- (二)將答案寫在白板紙上並上傳。
- (三)教師引導學生歸納為何有昆蟲單元。《解釋E》
- (四)教師協助學生發現保護昆蟲的重要性。《結論C》



7' 00''

科學認知
評量
(評量表6)

二、學生討論可以怎麼做來保護昆蟲？

- (一)學生可利用工具：seesaw 上網，課外書或教科書。
- (二)小組討論保護昆蟲的方法，在白板上至少列出三項並上傳。
- (三)請學生分享。

5' 00''

三、引導學生思考，如何能落實保護昆蟲的行動？

- (一)提示：誰需要知道？誰需要保護昆蟲？
- (二)全班共同討論，老師協助歸納可行的方法。《分析、發現》
- (三)參考課本41頁，宣傳保育觀念。

3' 00''

四、拍攝錄製宣導短片。

- (一)小組綜合學過的閩南語語詞與句型，設計保護昆蟲、友善環境的具體文案，錄製宣導短片的內容。
- (二)練習句型，老師進行句型講解。

17' 00''

實作評量
(評量表1)

第四節 咱的約束

句型練習：蟲豸是咱的(好朋友)，像(狗蟻)(上蓋)(厲害)，伊上愛(承蜜露)，聞有(臭腥龜仔)，會曉(飛)，伊是(不完全)變態的蟲豸，愛食(菜)，若環境不好，無蟲豸，(動物)會(無食物通吃)，(作田人的農作物)會(無收成)，所以蟲豸是咱的(好朋友)，應該好好愛護個才對。

這馬恰阮做一個約束，做伙(門陣)來愛護蟲豸，保護環境。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



【統整與總結】

- 一、老師引導學生宣導保育觀念的重要性。
- 二、請學生利用空閒時間錄製宣導短片並上傳。
- 三、學生於課後時間，在 seesaw 欣賞與觀摩同學的答案。《延伸學習》
- 五、老師於課後對每個小組作業給予評語及回饋。
- 六、錄製的影片將會於學校電視牆播放與兒童朝會時上台宣導，最後將成果放置學校官網上，讓宣導效應加倍。

3' 00'



電視牆



宣導短片
學校官網



~~第四節課結束~~

參考資料

1. 假如昆蟲消失了影片
<https://www.youtube.com/watch?v=G38mNVIM2e4>
2. 共生生物影片
https://www.youtube.com/watch?v=IQAAYA_ki4A
<https://www.youtube.com/watch?v=ubLr8vyCV1U>
3. 台灣動物來唱歌繪本與影音檔。

實施歷程

1. 小時候常常在鄉間田野看到許多的『龜仔』，對龜仔的印象有著懷念的記號，想起外公外婆，想起無憂的童年。剛好昆蟲單元除了飼養觀察昆蟲與自然環境的關係之外，有比較多的時間可補充課外資料，於是想到龜仔，而成就此次的自然與科學領域及本土語言跨領域：蟲來不知道『蟲佇遮』課程設計。
2. 「七星龜仔」先播放共生生物影片，續讀文本，希望讓學生能夠從中歸納出生物共生的案例，閩南語浸潤程度約60%。
3. 「龜仔」，各種龜仔的閩南語念法及龜仔的習性、運動方式等，用任務分派的方式，讓每位學生都有事情做，閩南語浸潤程度90%。
4. 「蟲蟲危機」，讓學生探索昆蟲與人類或生態環境的關係，從而發現昆蟲面臨的危機。(閩南語浸潤程度50%)
5. 「咱的約束」，因發現了昆蟲的重要性，及昆蟲面臨的危機，於是需要宣導保護昆蟲友善環境的觀念，讓學生錄製影片向全校師生宣導。閩南語浸潤程度(50%)
6. 此次課程搭配平板與 seesaw, 學生不但在課餘或回家時，仍能持續自學、共學等，所以對課程內容的接受度與熟練度非常高。

實施省思

- 【教學活動】**
1. 活動一「七星龜仔」，以閩南語文本七星龜仔帶入生物共生的觀念，學生均很有感，語文活動的聽說讀寫，除了書寫在白板外，以 seesaw 上傳圖片與影音檔真的很適合，課後也能持續自學、共學，還能看到同學作品，效果比想像的好。
 2. 活動二「龜仔」，雖然很多人觀課，但學生仍與平時上課差不多，為了完成各組不同任務，都很投入，也在期限內完成上傳，學習效果不錯。
 3. 活動三「蟲蟲危機」，搭配自然課本習作，還能延伸學習，因為親

自飼養昆蟲的過程中，學生已經對昆蟲非常有好感，所以看到昆蟲面臨的危機，有更多同理。

4. 活動四「咱的約束」，為了讓學生有範本，老師先找四位同學示範，並將他們的作品上傳，要求學生於課間或課後時間完成，這點只要和班級導師談好，時間上是可以克服。

【學生學習】

1. 錄製任務時，因為現場太多組錄製加上老師麥克風不時地提醒，上傳時有些許雜音，很多同學回到班級教室後持續錄音上傳，學習態度值得嘉許。

2. 有很多學生在課餘時間會拿起平板自學，甚至將QR碼記下，利用家裡的資訊設備上網自學，達到延伸學習的目的。

3. 學生上傳任務很順暢，非常熟練與喜愛，每位學生都很有事情做。

4. 本來以為跨領域課程多少會耽誤學生的自然月考成績，結果，本班月考成績優於另一班沒有跨領域的成績，大出我預料之外。97-100分有12位小朋友(占全班50%)。

5. 小朋友對於昆蟲的吸睛度達到最大值，無論課間或課後，總是不斷和老師討論，他發現了什麼？或是請教老師那是什麼昆蟲等，超熱絡的，不僅如此，導師也被強迫分享昆蟲的趣事呢！

6. 電視牆上出現自己錄製的宣導短片，覺得好驕傲喔！家長也是給予正面回饋。

【觀課者分享】

1. (郭師)：跨領域活動很創新，教師在任務分派時，說明清晰，並強調要共同完成任務，用影音方式呈現，對於分享獲回饋效果極佳。

2. (陳師)：善用科技輔助教學、引導學生自學、共學等，跨領域課程設計，可讓本土語學習更加生活化與實用性。建議書寫部分可以用填空方式，以爭取小組找資料、討論與上傳任務的時間。

3. (蘇師)：選擇簡單操作的平台，有助學生學習，並利於分享及回溯。建議對於學生唸錯的部分，立即訂正及複誦一遍，增加練習率。

4. (陳師)：善用輔具與科技，讓學生產生自發、互動、共好的學習歷程。建議讓學生上網找出昆蟲的生活史，作為分類依據。

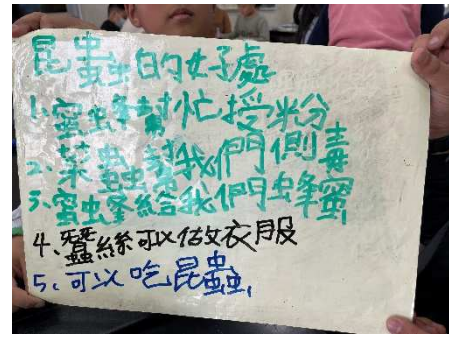
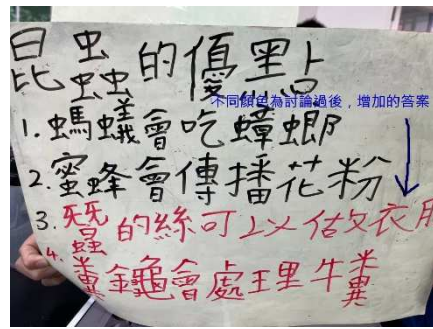
5. (張師)：多元文化學習的範例，跨領域+資訊融入學習，有助於培養核心素養，假以時日，學生將落實自發、互動、共好的目標。

6. (陳師)：以共學角度而言，不僅學生共學、教師與觀課者也產生共學效應，課程進行順暢，唯對於昆蟲變態與否需要進一步澄清。

【授課者省思】

1. seesaw 真的很適合在本土語文領域及自然科學領域上使用，大推。

2. 將答案寫在白板紙上，除了立即回饋之外，也能在全班討論完後，增加答案，讓知識更加豐富。



3. 老師在課後觀看學生上傳的作業，除了給予評語之外，針對有錯誤的部分，還能錄音上傳，學生可以看到回饋。



4. 活動四「咱的約束」，為了讓學生有範本，老師先找四位同學示範，並將他們的作品上傳，要求學生於課後時間完成，這點只要和班級導師談好，時間上是可以克服。

5. 「咱的約束」宣導短片，於學校校門口電視牆與穿堂電視牆輪流播放，學生好有成就感，兒童朝會活動中播放宣導短片，真正達到宣導目的，最後還可在學校官網上宣導，讓宣導對象更多。

6. 學生的閩南語或許不夠正確，宣導短片不見得多精細，但透過一系列的活動，至少在自己與全校師生中種下了愛護昆蟲友善環境的種子。

7. 此次課程可以順利完成，最大感謝的是學生的配合，接下來就是授課老師與共備課夥伴的協助，雖然課程內容仍有許多待改進的部分，如閩南語的語詞語句等可以更加精確，對於昆蟲的探討可以更深入，老師的教學可以更精進，但仍非常感謝參與這次課程的所有人，讓我有這個機會學習與成長。

【學校老師分享】低年級生活及美勞老師

1. 低年級孩子面對生活課程美麗的春天時，嘴巴念念有詞(原來是用閩南語念出龜仔)，另外美勞課上陶藝昆蟲陶板時，就會說姐姐有說耶！

附錄一：評量規準

1. 實作評量

<u>評量基準</u>	評量規準				
	A	B	C	D	E
能完成老師發派的任務，並上傳 seesaw。	能完全正確的完成任務。	大致上正確完成任務。	僅能完成部分的任務。	勉強在老師協助下完成任務	未達 D 級

2. 口說評量

<u>評量基準</u>	評量規準				
	A	B	C	D	E
能使用閩南語文說出老師給的任務。	能正確且流暢答出老師給的任務	能適切答出老師給的任務。	能大致說出部分的任務。	僅能有限的說出部分的任務。	未達 D 級

3. 書寫評量

<u>評量基準</u>	評量規準				
	A	B	C	D	E
能使用閩南語文書寫老師派任的任務。	能完全正確的寫出答案。	能適切寫出老師給的任務。	能大部分正確寫出答案。	僅能寫出極少數的答案。	未達 D 級

4. 科學認知評量(自然界的組成與特性)(構造與功能)

評量基準	評量規準				
	A	B	C	D	E
透過查詢，探究昆蟲的構造、功能、習性、及其適應環境有關概念。	能 分析 昆蟲的構造、功能、習性、及其適應環境有關概念。	能 理解 昆蟲的構造、功能、習性、及其適應環境有關概念。	能 知道 昆蟲的構造、功能、習性、及其適應環境有關概念。	部分知道 昆蟲的外部形態、習性、及其適應環境有關概念。	未達D級

5. 科學認知評量(自然界的現象、規律與作用)(交互作用)

評量基準	評量規準				
	A	B	C	D	E
能探究自然界的物體(昆蟲)、生物(人類、動物)、環境間會相互影響的概念。	能 應用 自然界的物體(昆蟲)、生物(人類、動物)、環境間會相互影響的概念。	能 理解 自然界的物體(昆蟲)、生物(人類、動物)、環境間會相互影響的概念。	能 知道 自然界的物體(昆蟲)、生物(人類、動物)、環境間會相互影響的概念。	部分知道 自然界的物體(昆蟲)、生物(人類、動物)、環境間會相互影響的概念。	未達D級

6. 科學認知評量(自然界的永續發展)(科學與生活)

評量基準	評量規準				
	A	B	C	D	E
探究昆蟲與環境的關係，及人類活動對環境的影響，並培養愛護昆蟲友善環境態度。	能 應用 昆蟲對環境的貢獻，及人類活動對環境的影響， 啟發 愛護昆蟲友善環境的行動。	能 理解 昆蟲對環境的貢獻，及人類活動對環境的影響， 配合 愛護昆蟲友善環境的行動。	能 知道 昆蟲對環境的貢獻，及人類活動對環境的影響，與愛護昆蟲友善環境的 重要性 。	部分知道 昆蟲對環境的貢獻，及人類活動對環境的影響，與愛護昆蟲友善環境的 重要性 。	未達D級