



109學年度桃園市國中小 公開博覽會綜合活動領域

時間：110年5月13日下午2點~2點40分

地點：新屋國小三年3班教室

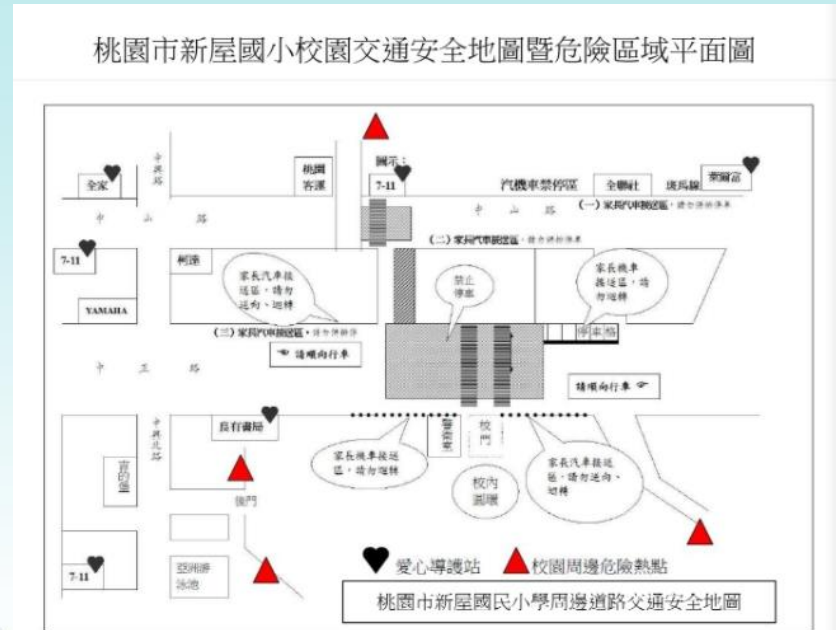
教學設計：危跡總動員

授課者：林森國小黃昕婷老師



壹、課程設計理念(一)

- 校園裡隱藏著不易察覺的危機
- 我們認為守護了孩子的安全，
- 但孩子就真的安全了嗎？



壹、課程設計理念(二)

- 以孩子自己的視角為出發
- 引導察覺辨識、防護演練、事先預防成效
- 如此設計...三年級的孩子做得到嗎？



壹、課程設計理念(三)

- 危機的敏銳感知(認知)
- 防護的思辨行動(技能)
- 「保護自己、守護他人」的利他情懷(情意)
- 雖無法時時守護孩子的身邊，但能激勵孩子自我防護的責任。



貳、課程架構(一)



	主題	素養脈絡	學習任務	學習目標	關鍵提問
一	危跡 現 形 記	↕ 《自發》↕ 觀察情境↕ 辨識危機↕	↕ 《省思》↕ 探索校園↕ 覺察危機↕	↕ 《危機辨識》↕ 1. 探索校園，察覺辨識校園潛藏的危險情境。↕	1. 什麼是危險？↕ 什麼是安全？↕ 2. 如何知道的？↕

貳、課程架構(二)



我是守護大使

《互動》

交流經驗
危機演練

《體驗》

討論策略
練習防護

《危機處理》

2. 透過危機處理演練，擬訂防護措施，以減低或避免危險。

3. 怎麼保護自己？

4. 如何也守護別人的安全？

貳、課程架構(三)



三	小兵立大功	《共好》 合作學習 團隊防護	《實踐》 防護分享 滾動修正	《化險為夷》 3. 藉由合作檢視，達成「保護自己、守護他人」的防護責任。	5. 這樣的防護方法，還需留意什麼？
		★ 危機化轉換 ★			6. 將來會如何留意安全？

貳、課程架構(四)

貳、課程架構

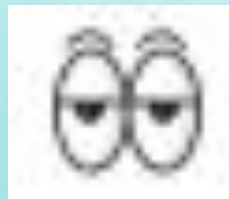
主題	素養脈絡	情境任務	學習目標	關鍵提問
	脈絡清晰漸進 歷程層次分明	任務明確 素養導向	目標與脈絡及 任務環環相扣	提問回應 學習目標
一 危跡 現形 記	《自發》 觀察情境 辨識危機	《省思》 探索校園 覺察危機	《危機辨識》 1. 探索校園，察覺辨識校 園潛藏的危險情境。	1. 什麼是危險？ 什麼是安全？ 2. 如何知道的？
二 我是 守護 大使	《互動》 交流經驗 危機演練	《體驗》 討論策略 練習防護	《危機處理》 2. 透過危機處理演練，擬 訂防護措施，以減低或 避免危險。	3. 怎麼保護自己？ 4. 如何也守護別人 的安全？
三 小兵 立 大功	《共好》 合作學習 團隊防護	《實踐》 防護分享 滾動修正	《化險為夷》 3. 藉由合作檢視，達成 「保護自己、守護他 人」的防護責任。	5. 這樣的防護方 法，還需留意什 麼？
	★ 危機化轉換 ★			6. 將來會如何留意 安全？

參、課程內容(一)

參、課程內容：

領域/科目：		綜合活動領域：		設計者：	黃昕婷、吳美鳳、蘇鴻彬、古百琪。	
				授課者：	黃昕婷。	
實施年級：		新屋國小三年3班。		總節數：	共 2 節，80 分鐘。	
單元名稱：		安全生活不打烊。 ~危“跡”總動員。		日期：	公開授課為第 2 節。 110 年 5 月 13 日(四)。	
設計依據：						
核心素養	總綱：	A3 規劃執行與創新應變。				
	領域：	綜-E-A3 規畫執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生成情境。				
綜合活動	主題軸：	3. 社會與環境關懷。	學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	主題項目：	a. 危機辨識與處理。		學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵：	安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。				
	所融入之學習重點：	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏銳度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。				
與其他領域連結：		健康與體育領域。				
教材來源：		翰林出版三下第四單元-安全生活不打烊之延伸教材。				
教學設備/資源：		電腦、平板、投影機、簡報、便條紙。				
學習目標：						
1. 探索校園，察覺辨識校園潛藏的危險情境。						
2. 透過危機處理演練，擬訂防護措施，以減低或避免危險。						
3. 藉由合作檢視，達成「保護自己、守護他人」的防護目標。						

你看到



什麼？



這裡洗手危險&安全？



這裡活動危險&安全？



活動一：危跡現形記 ~ 辨識危跡



活動一：危跡現形記～ 辨識危跡



看圖說故事



台視新聞 TTV NEWS <https://www.youtube.com/watch?v=L8gxW74pPWQ>

1. 危險在哪裡？

樹幹尖銳

4. 幫別人減低危險的方法是？

軟墊包覆樹幹

5. 還可以留意的是？

2. 為什麼危險？

樹幹太低
邊鞦韆會撞頭

3. 保護自己的辦法是

鞦韆別盪太高

第一組

1. 危險在哪裡？

樹幹尖銳

4. 幫別人減低危險的方法是？

軟墊包覆樹幹

5. 還可以留意的是？

地面有突出物

2. 為什麼危險？

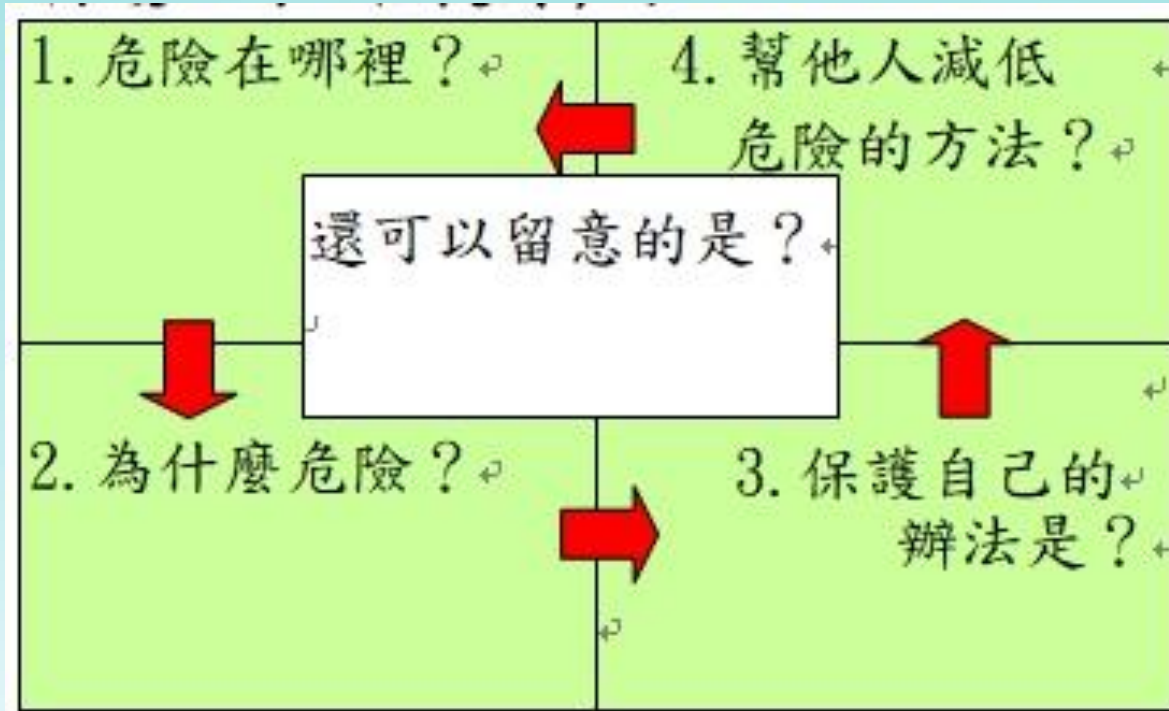
.保護自己的辦法是

樹幹太低
邊鞦韆會撞頭

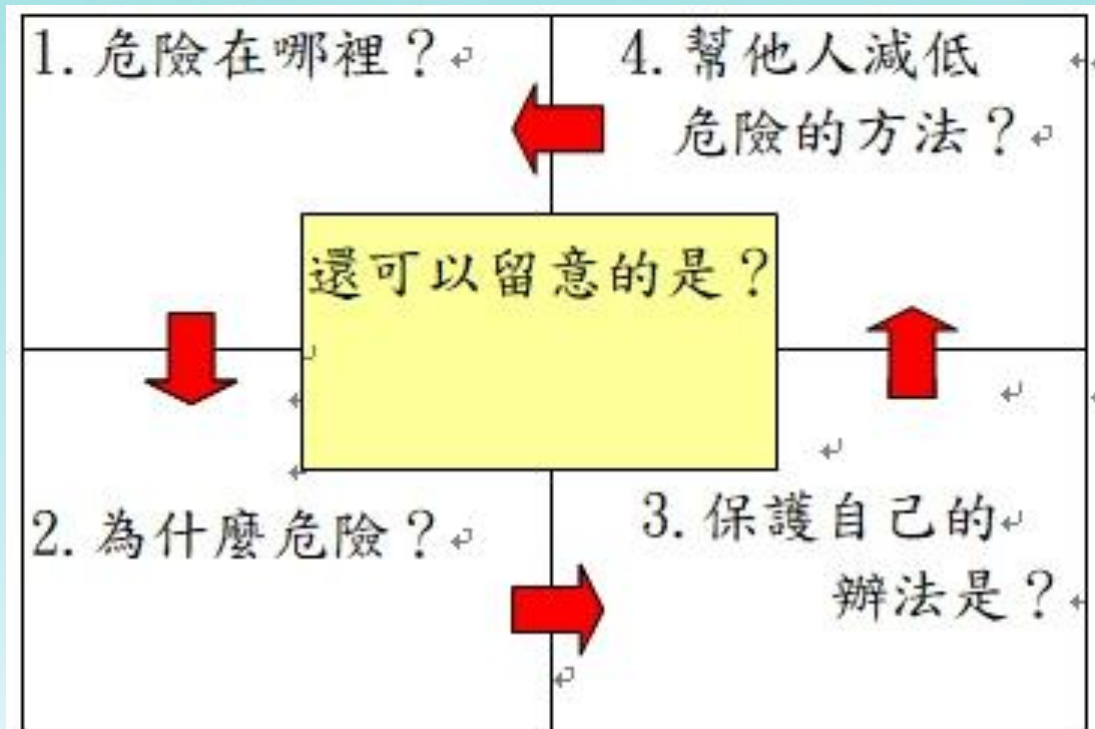
鞦韆別盪太高

第一組

活動二：我是守護大使～ 處理危機



活動三：小兵立大功～ 化險為夷



歸納統整活動 ~



★危機化轉機★…

危跡再現



標準本位評量



評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	能知道生活周遭危機情境的辨識方法。	能表達生活中可能存在的危險情境。	未達D級
本評量評分指引		察覺校園危險情境，規劃、演練防護策略，並省思執行方案的成效。	探索校園中潛藏危機對我們生活的影響，並演練避免危險的方法。	運用方法判斷辨識校園危機情境。	表達校園危險情境的舉例與說明。	未達D級



學習目標



學習目標

1. 探索校園，察覺辨識校園潛藏的危險情境。
2. 透過危機處理演練，擬訂防護措施，以減低或避免危險。
3. 藉由合作檢視，達成「保護自己、守護他人」的防護責任。

危“跡”總動員



謝謝觀賞