

109 學年度桃園市國教輔導團綜合活動領域輔導小組

素養導向教學課程活動設計：危“跡”總動員

林森國小 - 黃昕婷

壹、課程設計理念

每天生活的校園環境裡，進校門開始一眼望去，都是習以為常的畫面，或是理所當然的景象，這些映入眼簾的校園景物看似都很安全，直到...孩子受傷了、事件發生了，我們才發現校園裡隱藏著不易察覺的危機。那...我們平時都沒看見嗎？或者是我們還沒想到呢？我們認為守護了孩子的安全，但孩子就真的安全了嗎？

這些種種疑惑，在我心中浮現著，到底校園裡還有那些被我們忽略的角落？為此，想藉由翰林綜合活動三下第四單元「安全生活不打烊」單元教材，嘗試設計《危機辨識、危機處理、化險為夷》之教學活動。

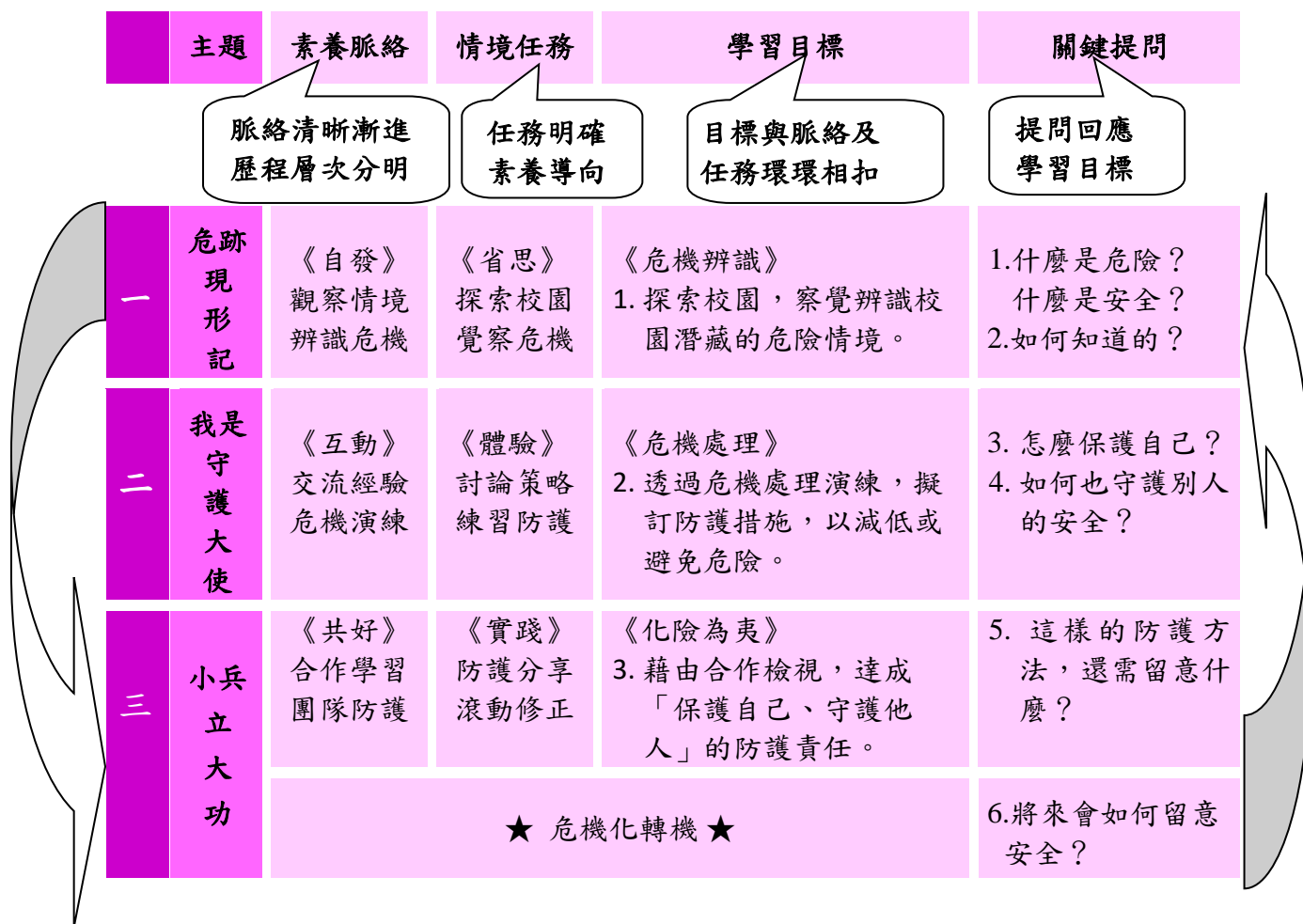
本教學對象為三年級學生，他們已熟悉校園環境，但仍有潛藏的危機圍繞在他們的身邊，為減低或避免憾事發生，欲以孩子自己的視角為出發，引導察覺辨識、防護演練、達成事先預防成效，如此設計....三年級的孩子做得到嗎？

於是，我們在課程規劃中，從孩子關注的周遭生活為發想，引領孩子走入校園情境，以層次提問為鷹架設計，引導思考到底什麼是安全？什麼是危險？激發安危的意識與主動探索的好奇心，經由同儕小組討論防護方法，實地合作演練屬於自己的安危故事，最後，仍回歸層次提問法，嘗試將自己的故事彙整成省思的成果。

因此，本課程的架構，循序漸進、逐步歸納，由探索覺察、再體驗演練、到實踐分享，並回饋成效，將危機化轉機。

藉由，這次的教學，期能打開孩子對危機的敏銳感知(認知)，喚起防護的思辨行動(技能)，涵育「保護自己、守護他人」的利他情懷(情意)。雖無法時時守護孩子的身邊，但能激勵孩子有自我守護的責任，期待，今後的危“跡”在孩子的眼前能無所遁形。

貳、課程架構



參、課程內容

領域/科目	綜合活動領域		設計者	林森國小黃昕婷、田心國小吳美鳳 建德國小蘇鴻彬、新屋國小古育琪	
授課者	林森國小黃昕婷		攝影者	高原國小劉秀琴	
實施年級	新屋國小三年3班		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	安全生活不打烊 ~危“跡”總動員		日期	公開授課為第 2 節 110 年 5 月 13 日(四)	
設計依據					
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變			
	領綱	綜-E-A3 規畫執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生或情境。			
綜合 活動	主題軸	3. 社會與環境 關懷。	學習 重點	學習 表現	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。
	主題項目	a. 危機辨識與 處理。		學習 內容	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
議題 融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。			
	所融入之 學習重點	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏銳度，警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。			

與其他領域連結	健康與體育領域
教材來源	翰林出版三下第四單元-安全生活不打烊之延伸教材
教學設備/資源	電腦、平板、Loilo Note 互動軟體、簡報、書面紙、便條紙 台視新聞 TTV NEWS https://www.youtube.com/watch?v=L8gxW74pPWQ
學習目標	
1. 探索校園，察覺辨識校園潛藏的危險情境。 2. 透過危機處理演練，擬訂防護措施，以減低或避免危險。 3. 藉由合作檢視，達成「保護自己、守護他人」的防護責任。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引導省思活動~		
活動一：危“跡”現形記~辨識危跡		
一、看見危“跡”？.....如何辨識出來？~ (一)教師展示「看見危“跡”」的簡報，請學生看圖片的畫面試著說說看到了什麼事？ (二)教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 揭示「光亮&黑暗」對照的走廊圖片，慶學生比較，看到這2張圖片的不同感受？ 損壞的地板危險？修復地板就安全嗎？ 破舊洗手槽危險？新穎的洗手槽就安全嗎？ 凌亂花圃危險？清爽的花圃就安全嗎？ 到底什麼是安全...？什麼是危險...？你如何知道...？ 	10分鐘	<u>口語表達：</u> 學生辨識圖片情境，發表觀察的發現。 <u>口語表達：</u> 藉由提問引發學生思考，請學生發表如何察覺潛藏的危險。
二、危“跡”在哪裡？.....校園危機潛藏？~ (一)思考看看？校園中，安危疑慮的地點在哪裡？ (二)在便條紙上寫出，自己認為校園危險之處？發生的原因是什麼？可能的傷害是什麼？ (三)小組依據便條紙上的地點，討論達成共識，選擇出一個校園有安危疑慮的地點。	10分鐘	<u>書寫實作：</u> 學生平時的觀察，與小組討論、經驗交流，並在便條紙上紀錄下來。
三、危“跡”探測站探測員組隊出發囉~ (一)準備校園探索，到現場觀察有哪些潛藏危機？ (二)一組一台平板，每小組依照討論決議的共識地點，前往現況拍攝照片及影片。 (三)教師說明收集照片、影像及留意安全等事項。 (四)現場實地演練可能發生危險的狀況，以及危機處理的演練的畫面，並將影像拍錄下來。	15分鐘	<u>動態實作：</u> 實地探索校園，分配角色、工作任務，拍照並實際情境演練。

四、返回基地台.....探測員收隊 ~

- (一)各小組成員帶隊回教室。
- (二)各小組瀏覽拍攝照片、影像
- (三)將照片、影片上傳 Loilo Note 繳交盒。

~~~~~ 第一節課結束 ~~~~~

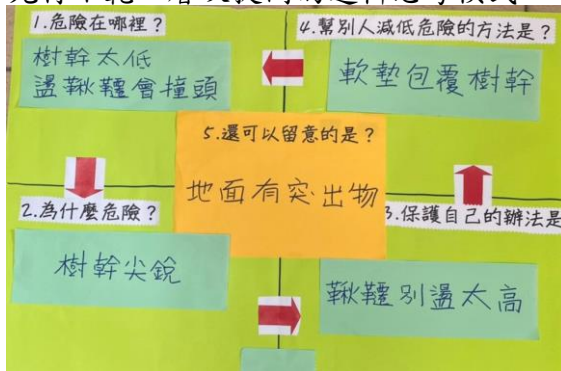
#### 防護演練活動~

#### 活動二：我是守護大使~處理危機

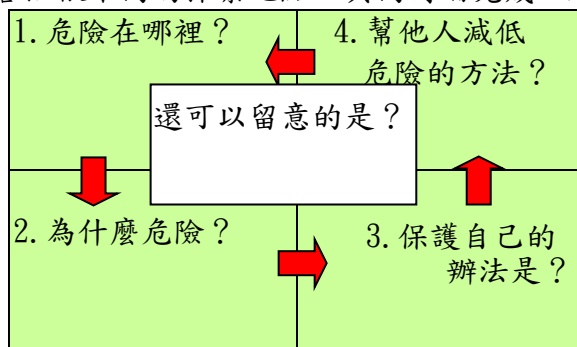
##### 一、探測員看到了?.....如何防護? ~

- (一)教師以「台視新聞 TTV」之事件報導為例  
NEWS<https://www.youtube.com/watch?v=L8gxW74pPWQ>

先行示範，層次提問的邏輯思考模式。



- (二)各組依不同的探索地點，共同討論完成，層次提問表：



練習完成綠色區塊的 4 格提問表

1. 【覺察地點】危險在哪裡?
2. 【辨識原因】為什麼危險?
3. 【保護自己】想想保護自己的辦法?
4. 【守護他人】如何幫助他人也減低危險?

##### 二、看圖說故事.... 分享小組危安故事~

- (一)打開 Loilo Note 資料盒的照片、影片。
- (二)各組發表，探索校園情境的覺察、表達防護方法。
- (三)請看看影片中，還有該留意而未留意的危險嗎?

5 分鐘

上傳實作：  
小組瀏覽拍攝的照片、影片，討論整理後上傳。

5 分鐘

15 分鐘

書寫實作：  
以提問為思考模式，依序引導學生架構防護的方法。

口語發表：  
各小組說明校園探索的情形。

### 活動三： 小兵立大功～化險為夷

#### 一、我再想想看..... 還可以留意的是~

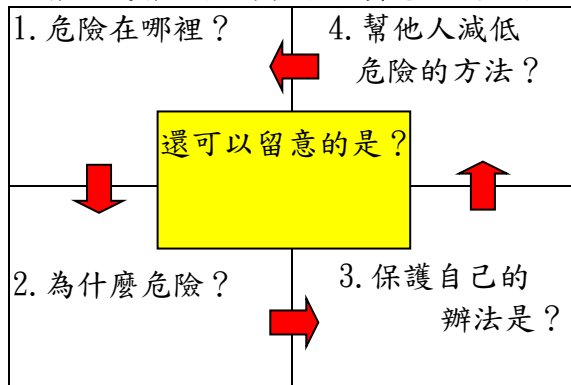
開放各小組參與，請他組同學幫忙想一想？

其他同學聽完他組照片影片介紹後，思考有無疑問，或是有補充的地方：例如.....

- (一)我還有想到其他防護的方法？
- (二)我覺得在附近也還有需要留意的地方？
- (三)還需留意的地方可以怎麼處理？

#### 二、我有話要說..... 可以補充一下~

接著完成層次提問表中間黃色區塊的提問



- (一)各組小組長帶著書面紙海報，開始依序遊走各組之間。
- (二)將可以留意的事項，寫在便條紙，貼在他組表格中間欄。
- (三)各小組寫完便條紙，回到各自小組，檢視他組寫的便條紙，並拍照上傳 Loilo Note 繳交盒。

#### 三、危機化轉機..... 原來還有隱藏的危機~

- (一)教師打開繳交盒，一點開各小組海報，與全班一起分享執行成果。
- (二)原來，魔鬼藏在細節中，藉由他組提供的線索，學生再思考，防護方法有無須調整之處？
- (三)或者在原先的防護中還可以補充什麼留意事項？

### 歸納統整活動~

#### ★危跡再現形★... 將來留意安全? ~

完成課程活動後，教師再次展示「看見危“跡”」的簡報，請學生回顧畫面再試著說看到了什麼事？

- (一)以前為什麼沒看到危險？
- (二)你們可以防止危險發生嗎？
- (三)以後要如何留意安全？

2分鐘

口語表達：  
小組發言，依據各組的危機演練，說想法或提問題。

8分鐘

書寫實作：  
將中間表格完成。  
學生再次辨識危險情境，書寫自我覺察的發現。

5分鐘

成效評估：  
參考他組的提醒或提問，自我省思以及為方案作補充。

5分鐘

學習輔助引導：  
藉由回顧，反思覺察、防護，共享「危機化轉機」的學習成果。

肆、標準本位評量：

| 評量標準    |         |                                  |                              |                   |                  |        |
|---------|---------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|------------------|--------|
| 主題      | 次主題     | A                                | B                            | C                 | D                | E      |
| 社會與環境關懷 | 危機辨識與處理 | 能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。 | 能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。       | 能知道生活周遭危機情境的辨識方法。 | 能表達生活中可能存在的危險情境。 | 未達 D 級 |
| 本評量     | 評分指引    | 察覺校園危險情境，規劃、演練防護策略，並省思執行方案的成效。   | 探索校園中潛藏危機對我們生活的影響，演練避免危險的方法。 | 運用方法判斷辨識校園危機情境。   | 表達校園危險情境的舉例與說明。  | 未達 D 級 |

伍、實施歷程照片：

