

核心素養導向教學示例—「竹跡」

一、教學設計理念說明

竹子「ruma」是泰雅族的生活是不可或缺的產物，只要身在泰雅族部落就看得見竹林，而那些竹林其實就是泰雅族祖先們種植的，為的是生活上的各種需要。例如：造屋、器具、食用筍等等，有許多的用途。部落耆老曾言：「關於竹子這一個產業，祖先有交代，不論未來你們到何處，都要種下竹子，或遷徙到何處要種竹子，生活才不虞匱乏，這是祖先交代的事。

傳統和現代的部落生活，無論食衣住行、工作、建築、打獵、娛樂等，都與竹子，有關本教學方案採主題單元設計，透過閱讀、提問、討論與實作，帶領學生「認識竹子、瞭解竹子的相關用途、欣賞竹子的歌舞」，進而「找回竹子的精神」。

(一)課程目標

1. 學生能了解傳統竹子的功用，培養自身文化的認同感。
2. 學生能運用所學，以泰雅族語表達起家須具備的條件。
3. 學生能同理他人的想法，並應用泰雅族語與人溝通。
4. 學生能理解榮耀的象徵，並嘗試用具體行動在生活中實踐。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

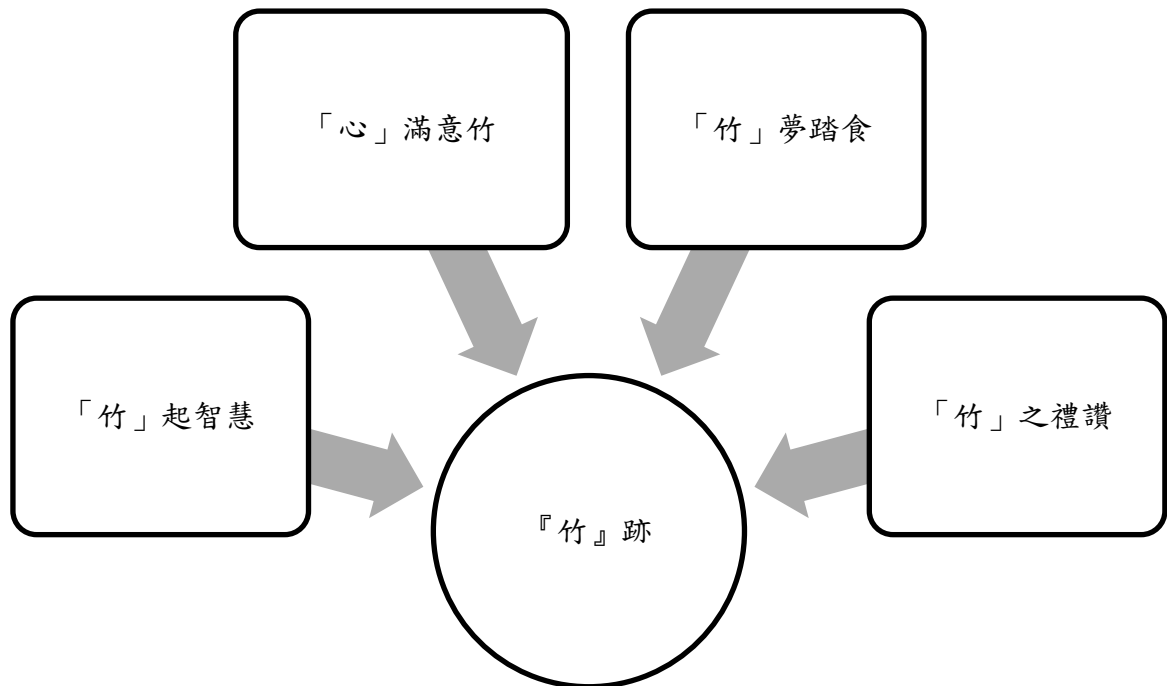
1. 本課程適用之學生為第三學習階段(高年級)學生，已具備基本泰雅族語聽與應答能力，並熟悉泰雅竹子傳說故事。
2. 學生對於泰雅傳統文化具備基本認識。

(三)核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程目標
A自主行動	A1 身心素質與自我精進	※原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	學生能運用所學，以泰雅族語表達起家須具備的條件。
B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	※原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	學生能同理他人的想法，並應用泰雅族語與人溝通。

C社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	※原-E-C1 能透過族語的學習，理解原 住民族傳統道德規範，並能 主動參與學校、家庭及部落 /社區各類活動，培養責任 感，關懷生態環境。	學生能理解榮耀的象徵，並嘗 試用具體行動在生活中實踐。
-------	------------------	--	--------------------------------

(四)課程架構脈絡



教學單元案例

領域/科目	語文領域/本土語		設計者	陳巧柔
實施年級	第三學習階段/五年級		總節數	一節
單元名稱	「竹」起智慧		教學語言	賽考利克泰雅語
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>原住民族語文</p> <p>1. 聆聽</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>2. 說話</p> <p>2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3. 書寫</p> <p>4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	核心素養	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語文能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原-E-B3</p> <p>藉由原住民族語文的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐</p>
	學習內容	<p>原住民族語文</p> <p>A. 語文</p> <p>A. 語音 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>b. 語詞 Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>c. 句型 Ac-III-1 簡單句</p>		
議題融入	實質內涵	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p>		
	所融入之學習重點	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>1. 能認識泰雅族與祖靈祭相關的民俗植物。</p> <p>2. 能知道竹、苧麻、藤等植物分類方式，針對泰雅族生活常見植物進觀察與記錄。</p>		
與其他領域/科目的連結	賽考利克泰雅語、社會、自然			
教材來源	自編			

源	
語言沉浸程度	0% <input type="checkbox"/> 10%-30% <input checked="" type="checkbox"/> 31%-50% <input type="checkbox"/> 51%-80% <input type="checkbox"/> 81%-100%。
教學設備/資源	黑板、字卡、竹筍、竹子、竹杯、竹筷、口簧琴、紙筆、學習單、電腦
學習目標	<p>一、學生能聽辨本單元語詞、簡單句的意義並以族語簡單句回答問題。</p> <p>二、學生能利用書寫符號正確寫出簡單的單詞。</p> <p>三、藉由分組練習的過程，學生能說出與竹子與泰雅生活的連結。</p>

教學活動設計	時間	學習評量
<p>教學活動內容及實施方式</p> <p>活動一：竹跡（一節課）</p> <p>一、準備活動</p> <p>◎教學準備 教師準備五個單字詞(竹筍 ali、竹子 ruma、筷子 qway、竹杯 btakan、口簧琴 lubuw)之實物和字卡，學習單。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)暖身活動-nanu qani ? (二)詢問學生在泰雅族人的生活中，有那哪些物品是使用竹子製成？</p> <p>三、發展活動</p> <p>【發展活動】(一) 拼音練習</p> <p>1.老師:發下泰雅詞彙學習單(竹筍 ali、竹子 ruma、筷子 qway, 竹杯 btakan、口簧琴 lubuw)</p> <p>2.學生:自主練習連音節及拼音，完成的學生可直接練習仿寫一遍。</p> <p>◆鼓勵學生隨時提問，老師行間指導發音。</p> <p>3.老師:透過實物讓學生猜出詞彙的意思並介紹各實物生活用途。</p> <p>詞彙對對碰</p> <p>各組發下實物及字卡，進行實物與字卡配對遊戲。</p> <p>【發展活動】(二):問答句教學</p> <p>1. 老師：透過肢體動作讓學生猜出句子的意思 ◆反覆讓學生練習並且熟練所教的詞彙與句型，邀請學生上台，再分組讓其他同學練習句型。</p> <p>2. 學生：讀出老師所教句型。(配合問號動作以及距離的遠近顯示兩者差異)</p> <p>nanu qani hiya? qani ga, _____ nanu qasa hiya? qasa ga, _____</p> <p>圈出新玩意</p> <p>學生分成A、B兩組</p> <p>(練習一) nanu qani hiya? qani ga, ___句型練習 圍成兩個圈，各組分配五個實物，每人選一種，選定一位學生為起始點，依序向旁邊做問答句練習。完成一圈後更換不同的實物(不重複)。 學生成一大組練習</p> <p>(練習二) nanu qasa hiya? qasa ga, ___句型練習 圍成一個大圈，分配六個實物，每人選一種，選定一位學生為起始點，依序向旁邊做問答句練習(指出對面任一位學生手上之實物)。完成一圈後更換不同的實物(不重複)。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>活動一</p> <p>●聽力評量： 能聽懂課堂所使用的族語。</p> <p>●口語評量： 能回答出口簧琴、竹杯、竹筍、竹編籃子等竹製用品。 能正確說出該實物之族語、問答句完整句型</p> <p>●書寫評量： 能正確書寫單音及多音節語詞。</p> <p>●態度評量： 能積極投入小組活動並完成發表。</p>

【發展活動】(三):問答句練習

句型大風吹之賓果連線

分組連線競賽：

比賽規則：

分成A、B兩組，輪流出題，句型顯示在黑板上，出題方須正確唸出所指定句型及指出實物，對抗組要以正確句型回應並唸出實物之族語名稱，最快完成賓果連線組獲勝。

◆藉由活動的對話問答讓學生互相學習，遇到不會的詞彙會主動詢問老師。活動中讓學生熟讀詞句及問答句句型。

【綜合活動】評量與作業說明

1. 老師說明評量規則後，學生開始評量。
2. 學生:重組問答句排列出正確的句型。
3. 回家作業

8 分鐘

連線九宮格

1 ruma	2 ali	3 Ruma
4 btakan	5 lubuw	6 qway
7 qway	8 btakan	9 ali

5 分鐘

附錄：

學習單

多元評量檢核表—聽力評量

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
能藉由泰雅語聽出說話者的重點，並加以回應。	能專注聆聽別人，並適當的回應。	能專注聆聽別人，並部分回應。	僅能經由老師協助，才能做出部分回應。
。			

多元評量檢核表—口語評量

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
能以泰雅語說出與竹子相關的生活常見物品名。	能以泰雅語正確且流暢說出竹子相關的生活常見物品名。	能以泰雅語正確說出竹子相關的生活常見物品名。	僅能經由老師協助，說出泰竹子相關的生活常見物品名。

多元評量檢核表—書寫評量

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
能正確書寫多音節語詞。	能正確書寫多音節語詞。	大致能正確書寫多音節語詞。	僅能經由老師協助，才能書寫寫出正確的句子

多元評量檢核表—態度評量

評量基準	評量規準		
	3分	2分	1分
能與同學合作完成任務。	能聆聽他人意見，分享自己的想法，合作完成工作。	大致能聆聽他人意見，合作完成工作。	經由老師協助，才能分享自己的想法。

座位圖

黑板

A

簡
語
岑

陳
以
恩

森
立
倫

拼音能力佳，詞彙量充足，能進行簡易日常生活對話。

拼音能力較弱，詞彙量不足，較內向被動。

拼音能力佳，詞彙量尚可。能聽懂簡易簡句。

B

柳
愛
林

陳
奕
凱

張
婷

拼音能力佳，詞彙量充足，能聽懂簡易簡句。

拼音能力較弱，詞彙量不足，較內向被動。

拼音能力可，詞彙量尚可，能聽懂簡易日常生活用語。