

桃園市蘆竹區山腳國民小學公開授課-觀課人員簽到表

觀課日期：109年11月4日

觀課科目：健康領域 第二單元第一課 上下學安全行

編號	任教班級/科目	姓名	簽到
1	三 健康	孫秀堯	孫秀堯
2	藝 文	蔡佩芳	蔡佩芳
3	閱讀	鄭雅云	鄭雅云
4			
5			
6			

公開授課後專業回饋內容-公開授課觀察紀錄表



共同備課：與同領域和同學年老師說明課程設計及實施方式。



議課：針對課程內容、學生學習及師生互動進行討論。

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：羅正暄 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：蔡佩芳、孫秀蓉、鄭雅云

教學單元：上下學安全行

觀察前會談(備課)日期：109年10月28日 地點：校史室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年11月4日 地點：校史室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ● 學習表現：

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2b-I-1 接受健康的生活規範。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。

3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

#### ● 學習目標：

1. 能了解乘坐機車和汽車應注意的安全事項，並反省自己和家人在接送的過程中，是否有可能會發生危險的行為。

2. 能牢記開門的六個步驟，並確實在生活中實踐。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能發覺上下學途中可能產生的危險。

2. 在穿越馬路時，要能注意行走安全。

3. 班上孩子皆有乘坐汽車和機車的相關經驗，並且善於表達分享。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-先連結學生的生活經驗，引導思考搭乘汽車應該注意的事項。

2. 發展活動 1-欣賞 6 分鐘繪本影片，搭配教師提問，從影片主角的經驗進一步思考，乘坐機車和汽車時，應該要怎麼做才能夠安全行駛。

3. 發展活動 2-給予每組附件，先讓學生小組討論並排列，下車時該注意什麼事項？並上台發表，教師經過說明後再讓組員修正排列順序。

4. 總結活動-讓學生上台操作，全班複誦下車開門六步驟，最後發下學習單作業加深印象。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 複誦策略-將下車六步驟從頭到尾正確的跟讀一遍。
2. 組織策略-給予學生圖卡，讓學生排列下車先後順序。
3. 合作學習-讓學生透過分組，充分溝通討論，了解下車時該注意的事項。
4. 操作學習-讓學生使用紙車教具，實際操作開門下車六步驟。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語表達：學生口頭發表問題。

小組討論：小組能經過討論，並將結果排列在白板上。

實作任務：能確實做出下車六步驟。

學習單：回家後再次複習今日課程重點。

#### 六、觀察工具

觀察紀錄表

軼事紀錄表

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年11月4日

地點：校史室

桃園市山腳國民小學109學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表  
回饋人員：鄭雅云

授課教師： <u>羅正暄</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>上下學安全行</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 回饋人員： <u>鄭雅云</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師連結學生上學的生活經驗，並以影片引導學生學習動機，學生皆能保持高度學習興趣。 2. 教師安排學生以小白板進行小組討論，排列出下車六步驟後，再讓學生使用模型小車實際演練六個步驟，兼顧認知與技能的教學目標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生分組討論，當教師發現學生有錯誤時，教師會以問題引導學生再想想。各組呈現小白板答案時，也有讓學生修改答案的彈性空間。 2. 教師安排學生實際演練下車六步驟，輔以清楚的解說。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用口語評量、小組討論、實作評量及學習單等多元評量方式，檢視學生的學習成效。 2. 教師讓小組學生在模型小車的實際演練中，第 1、2 位同學演練完後，適時增加情境難度(開門時剛好後方有來車、下車忘了關車門等)，讓第 3、4 位同學需要動腦思考這些突發狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師有注意到第 3 組的李生未專注於課堂教學，因此請他上來帶同學讀出下車六步驟，適切引導學生的行為。 2. 小組演練時，可以請其他未演練的 3 組同學靠近觀看，可增加參與程度，避免學生分心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師使用自製的模型小車，成功營造學習的情境氛圍，並讓學生可實際操作，學生皆躍躍欲試。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 桃園市山腳國民小學109學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

### 回饋人員：孫秀蓉

授課教師： <u>羅正暄</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>上下學安全行</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 回饋人員： <u>孫秀蓉</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片及 PPT 連結學生生活經驗</li> <li>2. 教具設計精緻，配備完整實作練習及符合生活經驗</li> <li>3. 自製圖片符合操作使用(小組/黑板/學習單使用)，重複練習以熟練</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提示語明確，且語調動聽活潑，在實作練習時尚能增加素養導向情境布題與生活實務結合</li> <li>2. 教師課堂巡視時除能重視分組操作外，更能逐一巡視每位孩子學習狀態並讓其主動學習參與</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用問答評量、實作評量及學習單評量，確認學生是否能於生活中運用，而非知識背誦</li> <li>2. 學生發生錯誤時能立即釐清，並再度操作確認了解熟練並能實際運用</li> </ol>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組練習時多能重視學生動態，行間巡視時主動協助孩子不足之處。 2. 學生發表時多能具體讚揚且若說出錯誤答案時能正確指引不帶批判 3. 收個人學習單時井然有序，善用蝸牛獎勵制度激勵學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂布置與生活實務結合，如交通標語等，增加潛移默化之效。 2. 師生對話溫馨且不離題，教師認識每位孩子特性提供適當協助，學生引導學習單書寫時能蹲下平視學生，站在孩子高度共同解題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 桃園市山腳國民小學109學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

### 回饋人員：蔡佩芳

授課教師： <u>羅正暄</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>上下學安全行</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 回饋人員： <u>蔡佩芳</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能將步驟圖片化，透過小組討論，小組上台發表，重複練習，加深學生印象。 2. 播放影片時，教師能適時的暫停影片並解說，能強化學生觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用小組合作學習法，小組內領導者能妥善分工，讓學生有機會在任務中作表現。 2. 教師能行間走動，適時提供協助，幫學生架鷹架。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用實際上車操作，評估學生學習成效，學生做錯時，也能立即指導修正錯誤。 2. 學習單作品評量，能評估學生一整堂課的學習表現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級布置情境化，不論是黑板上的交通號誌、地板上的斑馬線，甚至是大型教具-紙車，都能讓學生投入學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生默契十足，班級經營佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件七

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、單元名稱:上下學安全行
- 二、上課時間: 109 年 11 月 4 日, 第四節
- 三、任課班級:一年孝班
- 四、授課老師:羅正暄
- 五、觀課人員:鄭雅云、孫秀蓉、蔡佩芳
- 六、議課時間: 109 年 11 月 5 日, 第五節

### 教學者自我回饋

#### 一、優點方面

1. 教學活動安排, 先讓學生從影片和教師提問引起動機, 並引導出課堂學習重點, 讓學生小組討論, 並呈現和報告討論結果, 最後實際操作, 讓學生將行為生活化, 並總結。
2. 自製教具、圖卡, 讓課程能夠順利進行, 不僅增加學習趣味性, 亦能達成學生良好的學習效果。
3. 有效的學習, 是透過實際參與、反饋、修正而加深印象, 因此對於學生錯誤或非預期狀況, 不予以批判, 而是引導其改正進步。

#### 二、可改進之處

1. 發展活動 2 中, 使用紙車教具做示範時, 一組學生上台示範, 可以讓其餘學生在台下念出六步驟口訣的內容。
2. 教室布置可再更多元化, 讓學生進到教室能達到情境教育的效果。

#### 三、所遭遇之困境

1. 投影機光線較弱, 在放映 PPT 時, 關第一排燈投影幕不夠清楚, 但是關閉教室前兩排的燈, 整間教室又會太暗。

### 觀課人員回饋

#### 一、教學者優點

1. 課堂活動豐富, 連結學生生活經驗, 以影片提升學習動機, 並能適時暫停影片並解說, 加強學生觀念。
2. 教師提示語明確, 且語調動聽活潑, 在實作練習時尚能增加素養導向情境布題與生活實務結合。
3. 學生發表時多能具體讚揚, 且若說出錯誤答案時能正確指引不帶批判。
4. 師生對話溫馨且不離題, 教師認識每位孩子特性, 提供適當協助, 學生引導學習單書寫時能蹲下平視學生, 站在孩子高度共同解題。
5. 教具設計精緻, 配備完整實作練習及符合生活經驗, 成功營造學習的情境氛圍, 並讓學生可實際操作, 學生皆躍躍欲試。

## 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 教師利用口語評量、小組討論、實作評量及學習單等多元評量方式，檢視學生的學習成效。
2. 教師有注意到第3組的李生未專注於課堂教學，因此請他上來帶同學讀出下車六步驟，適切引導學生的行為。
3. 能運用實際上車操作，評估學生學習成效，學生做錯時，也能立即指導修正錯誤。
4. 善用小組合作學習法，小組內領導者能妥善分工，讓學生有機會在任務中作表現。

## 三、在觀課過程中的收穫

1. 師生默契十足，班級經營佳，需靠平時耕耘，絕非一蹴可幾的。
2. 手繪教具、自製大型教具，充分提升學生學習動機，頗具巧思，值得學習。
3. 自製學習單內容搭配圖卡，能評估學生整堂課的學習成效。
4. 指令清楚明確，活動設計多元，使一年級學生專注在課堂中，且能理解課堂活動內容。

## 四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 錄影效果雖然較暗，但實際上課感受尚可。

## 桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：羅正暄 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

七、 回饋人員：鄭雅云、孫秀蓉、蔡佩芳

教學單元：上下學安全行

教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：109 年 11 月 5 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學上：教師使用教具、字卡等，藉由不同的操作方式，重複讓學生熟悉開門下車的六步驟，並且有容錯率，給予學生反思的機會，從錯誤中學習，印象更加深刻。
2. 學生學習狀況：教師提示語清楚明確，引導學生回答，並在活動開始前能夠清楚解說活動流程及方式，學生能隨即進入狀況，並完成分組任務。
3. 課堂互動：師生互動自然，默契十足，學生能舉手發言，並耐心等待，班級經營良好，善用蝸牛加分制度，增進學習效果和課堂秩序。
4. 同儕間：善用小組合作學習法，且小組內的領導者能妥善分工，讓學生有機會在任務中表現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 於教具示範時，可以將紙車教具搬至教室前方，讓一位同學實際操作，另一位同學拿著指揮棒指著黑板上的對應圖卡，並讓全班念圖卡上的圖說。讓每位學生皆有課堂參與感。
2. 學習單 1 的標題可以從大單元名稱(上下學安全行)修正為開門下車六步驟，對應當節課程內容，更為聚焦。
3. 可加強教室布置，窗戶、牆面等，仍有空白處可做境教設計。

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 班級布置情境化，不論是黑板上的交通號誌、地板上的斑馬線，甚至是大型教具-紙車，都能充分提升學生學習動機，頗具巧思，值得學習。

2. 自製學習單內容搭配圖卡能夠評估學生整堂課的學習成效。
3. 指令清楚明確，活動設計多元，使一年級學生能夠專注在課堂中，且能理解課堂活動內容。
4. 能將步驟圖片化，透過小組討論，小組上台發表，重複練習，加深學生印象。
5. 分組練習時多能重視學生動態，並主動協助孩子不足之處，幫學生搭鷹架。
6. 運用實際上車操作，評估學生學習成效，學生做錯時，也能正確指引不帶批判。

#### 四、公開授課教師教學省思：

1. 發展活動 2 中，使用紙車教具做示範時，一組學生上台示範，可以讓其餘學生在台下念出六步驟口訣的內容。
2. 教室布置可再更多元化，讓學生進到教室能達到情境教育的效果。
3. 行間巡視時，在注音符號不熟的學生旁邊花較多時間，因而較為忽略中間程度的學生。