

桃園市 109 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例課程活動設計

壹、設計理念

一、全腦學習—

美國加州理工學院的羅傑·史貝力(Roger W. Sperry)博士，在1981年得到諾貝爾醫學獎，因為他發現人類大腦依功能分為左腦和右腦。右腦掌管圖像、想像力、顏色和節奏等功能；左腦則擅長文字、數字、邏輯和分析的能力。但是在傳統學校教育的學習模式當中，則常只偏重在左腦文字和數字的邏輯能力訓練，導致右腦的功能被忽略與埋沒。國小低年級學童的學習思考模式更偏重右腦，若是一味讓學童死記硬背，不但會形成學習壓力，且會壓抑右腦的創意能力，造成學習成效低落。本教學活動設計將字母名字(letter name)、字母發音(letter sound)和字母發音的代表單字(target word)，透Phonics Chant的節奏，結合右腦的肢體動作和左腦語言意義學習，有助於增強學習興趣、減輕學習壓力，啟動口到、眼到、手到全方位的全腦學習。希望藉此學習方式，能培養學生學習英文的興趣及建構有效的英文學習策略與方法的能力，杜絕死記硬背鸚鵡式的學習方式，改為運用創意能力的學習方式，培養帶著走的能力。

二、因應雙峰現象—差異化教學

國小英文分齡不分級，學生英文程度有落差，為了因應雙峰現象，弭平學習落差，設計適合低年級學生學習的教材—

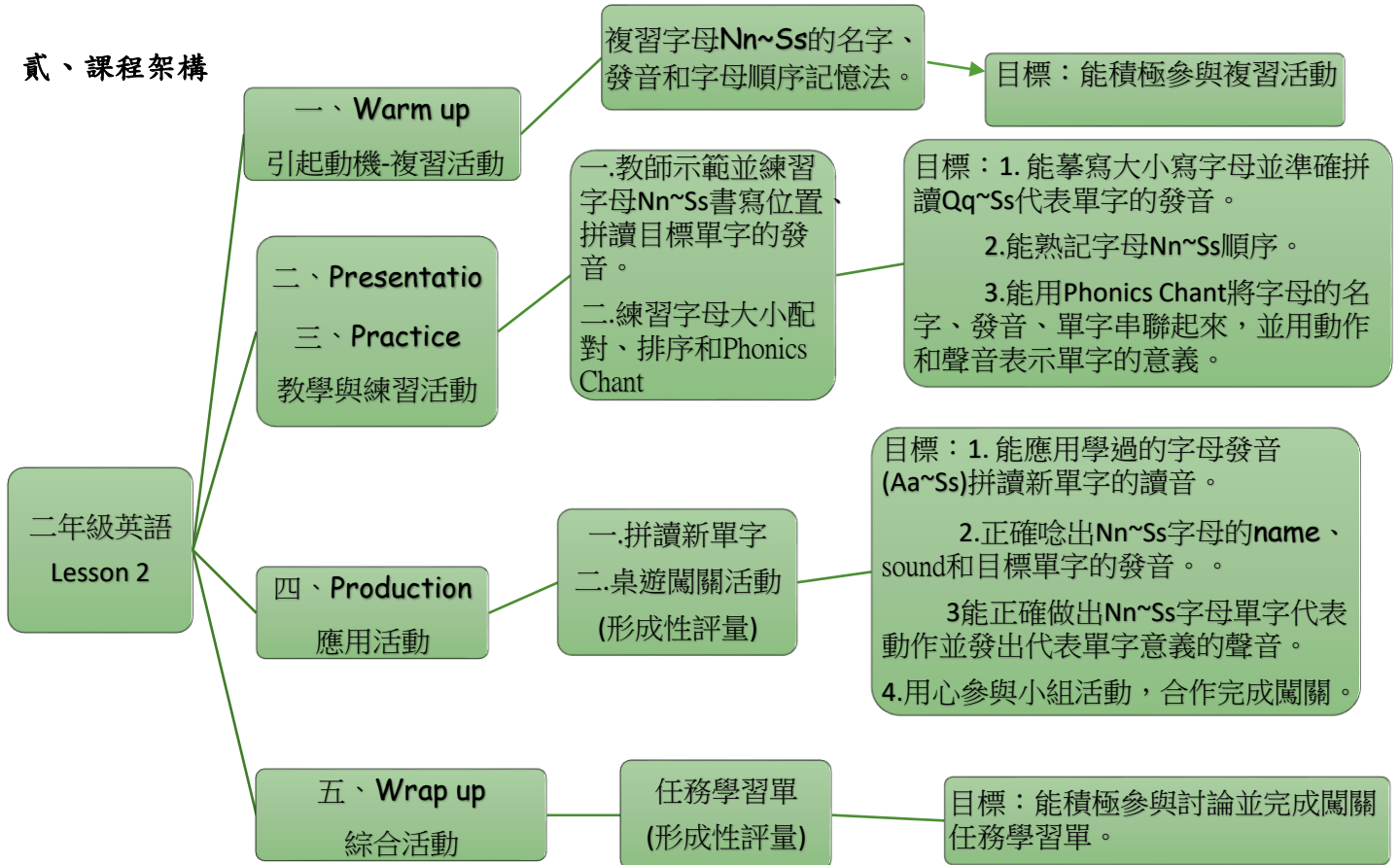
1. 將字母圖像化，轉化成日常生活中觀察得到的具體事物(附件二)。
2. 使用學生熟悉的ㄅㄆㄇ拼音技巧來拼讀英文單字，借力使力不費力，降低學習壓力。
3. 在單元課程的第二節課(教學演示)應用活動中，會設計三個新的英文單字，讓學生聚集討論，由High Achiever領導組員運用學過的字母拼讀技巧，拼讀出新單字的讀音。Low Achiever則會拿到一張學習扶助的學習單(附件六)，增強字母圖像，多一次字母大小寫摹寫練習，來提升學習成效。
4. 設計二種不同程度的學習單來總結課程，兼顧到不同程度學生的需求(附件)。

三、核心素養的展現—

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	具備問題理解、思辨分析、推理批判與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	具備理解簡易英語訊息的能力，運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	藉由合作學習和探索學習等教學策略，設計任務：能應用學過字母的拼讀法技巧，去拼讀新的單字—小組聚集討論，將新單字拼讀出來。
B溝通互動	具備理解及使用語文文字整理肢體及藝術等各種符號進行表達溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	課堂上盡量使用英文指令打招呼—Good morning, everyone. Take out your student book. Open your book…….

C社會參與	具備友善的人際情懷即予他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協濤包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	班群競賽和分組競賽，以及Phonics Chant的桌遊競賽活動。讓學生學習溝通與包容，一起合作完成競賽任務。
-------	--	---------------------------	---

貳、課程架構



參、課程內容

領域/科目	英語		設計者	楊麗玲
實施年級	二年級		總節數	共 3 節 120 分鐘 ~演示第二節
單元名稱	Lesson 2 Qq Rr Ss			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日

	<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>		<p>常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
學習內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		
議題融入	<p>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
教材來源	<p>Bravo!ABC4 、國小字母拼讀 2、自編教材</p>		
教學設備/資源	<p>課本、電子白板、投影機、教學 PPT、大小寫字母卡、代幣、學習單、自製字母圖像卡。</p>		
課程目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Qq~Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq~Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq~Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq~Ss 正確的排序和書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能熟練字母 Qq~Ss 的名字和發音，並用肢體動作呈現單字的意義。 6. 學生能用心參與小組活動，合作完成課堂任務。 7. 學生能使用簡易的日常生活用語。 8. 能認識外國文化 			
教學策略			
<p>一、透過全腦學習的思考策略，激發邏輯思考與創造力，非死記硬背的鸚鵡式學習法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像記憶法:將英語文抽象的符號轉化為具體的事物，跟生活結合，透過觀察周遭環境，將大寫字母圖像化，佐以顏色，刺激並啟動右腦學習活動。(附件二) 2. 故事串聯法:將圖像式的大寫字母擬人化，編出有趣的簡短故事(2~3 句)，串連字母 Nn~Ss 的順序，並運用想像力，記憶字母名字和發音減輕學習壓力(附件三)。 3. 聯想記憶法策略:以大寫字母圖像為基準，透過聯想法，輕鬆學習摹寫小寫字母。(附件五) 4. TPR 右腦教學策略: 			

◎Phonics(自然拼讀法): 運用字母本身就是發音符號, 透過發音規則來達到直覺拼讀寫單字的技巧, 能奠定英文初學者的良好基礎。

◎Phonics Chant: 能將英語文的學習透過肢體動作反應, 跟左腦合作, 學習引擎全開, 在三分鐘內複習完字母的名字和發音, 再透過肢體動作和聲音來記憶目標單字。即使在一週只有一節英文課的情況下, 也能重複練習提升記憶能力。(附件四影音 Phonics CHANT)

◎Phonics Chant 桌遊挑戰活動: 本課堂融入肢體動作、聲音表意和有趣桌遊活動, 讓學生熟練自然拼讀法, 並提升學習興趣, 增強學習動機。Phonics Chant 的節奏教學讓好動的二年級學生樂於學習, 奠定有效英文學習的基礎, 讓學生琅琅上口, 輕鬆達到學習目標。

二、任務導向、互助學習與合作學習策略: 透過班群競賽和分組競賽活動, 指派任務, 分組完成任務讓學童在合作學習過程中, 培養溝通的技巧, 增強學習動機。

三、點線面-每個單元共三節課, 第一節課著重字母名字和發音的聽與說(點); 第二節課著重字母和目標單字的拼讀寫(線), 藉由拼讀練習, 讓學生能重複複習之前學過字母的發音, 建構字母與單字關係組合的概念, 幫助學生能正確地認讀與辨識書本中相對應的字詞, 達到聽說讀寫綜合應用能力的核心素養(5-1-2); 第三節能聽唸發音韻文及跟唱歌謠(面), 由淺入深, 慢慢堆疊。

四、探索學習教學策略: 在教學活動中, 會引導學生透過聯想法設計代表單字意義的動作和聲音, 藉由探索學習, 提升創意力, 培養帶著走的能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p style="text-align: center;">Lesson 2 Qq Rr Ss</p> <p style="text-align: center;">~~~第一節~~~</p> <p>一、Warm-up 暖身活動</p> <p>(一) Review time: 複習 Nn~Pp(Lesson 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加深拼讀技巧: 播放補充教材東西圖書 Phonics Kid 影音 VCD 2. 動作最整齊、讀音最標準且大聲的組別加分鼓勵; 特別棒的學生給予代幣獎勵。(代幣可以蓋章和兌換獎品) <p>(二) 引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表是否去過歐洲旅遊? 猜猜看課本 P. 25 是哪 	10	<p>一、課堂觀察: 教師觀察各組表現, 給予加分鼓勵。</p> <p>二、口語評量: 學生能運用所學的教室用語及日常生活用語, 踴躍回答老師的問題, 自然地使用英文做生活溝通。</p>

個國家?

2. 教師播放 E-Book 世界即時通動畫，簡單介紹紐西蘭

二、Presentation 教學活動 QqRrSs(聽說)

1. 字母名字(Name): 教師依序將 QqRrSs 字母閃示卡陳列在黑板上，示範字母的名字讀音，再請小朋友發揮想像力找出生活中有那些圖像與 QRS 字母相似。讓學生發表後，教師再將 QRS 字母圖像卡(附件二)放在黑板上。



2. 字母排序: 運用字母圖象卡，編出簡短的故事，將 Qq~Ss 依照字母表順序串連起來

網子 P → 醒來時看到鬼臉 Q 鬼臉 Q 躲進窗簾 Rr 時
正在對她吐舌頭做鬼臉 踩到在裡面睡覺的 → → → 蛇蛇 Ss
→ 氣的要追打他

3. 字母發音(Sound)(Name): 教師運用字母圖像卡(附件二)，激發右腦創意的聯想力，學習 QRS 的發音。(附件三)

鬼臉 Q: 是關少爺，憂天鬼，哭哭哭 關關關 哭哭哭(子音輕而短)	窗簾 R: 啊! 兒子又躲在窗簾吃乳酪 乳乳乳 酪酪酪	蛇蛇 S: 發出嘶! 嘶! 嘶! 的聲音 嘶~~~嘶
QQ~哭哭→Q~哭→quilt/question	RR~酪酪→R~酪→rabbit/red	SS~嘶~嘶→S~嘶→snake/star

4. Target Words: 教師運用 TPR 教學法，引導學生配合肢體動作和聲音呈現單字的意涵，學習 quilt/rabbit/snake 三個目標單字。

五、Practice 練習活動~ Phonics Chant(初階)

將 Letter Name(拍手)、Letter Sound(拍腿)、Target Word(動作+聲音)依照字母排序串聯起來(附件四影音示範檔-Phonics Chant)

1. 全班練習: 加星星鼓勵(找志願上台的高手上台帶全班)
2. 分組練習 Qq~Ss Phonics Chant: 最積極認真練習的組別加分鼓勵。
3. 分組練習 Nn~Ss 的 Phonics Chant: 動作最整齊、讀音最標準且大聲的組別加分鼓勵

四、Production 應用活動

15

三、課堂觀察: 學生能專心聆聽並複誦字母的讀音和發音。

四、活動式評量: 學生能正確分辨大寫和小寫字母，並且踴躍回答教師問題、參與教學活動。

5

五. 聽說評量:

1. 學生能夠正確唸出字母名字、發音和目標詞彙，並且做出正確的動作和聲音來代表詞彙意義。
2. 學生能踴躍參與小組活動並融入小組練習。

(一) 小組競賽活動- 分組上台挑戰 Qq~Ss Phonics Chant: 動作最整齊、讀音最標準且大聲的組別加分鼓勵。

(二) 個人競賽活動- (高成就者表現的機會) 教師徵求志願者上台示範 Qq~Ss Phonics Chant, 動作最確實、發音最標準且大聲的學生給予代幣鼓勵。(代幣可加組的分數, 還可以蓋獎章, 並且 PK 拿獎品)

五、Wrap-up 總結活動

1. 教師帶著學生複習今日所學, 並且補充課本 question、red star 三個單字後, 請學生翻到課本 26~27 頁, 播放 E-BOOK, 看圖聽故事, 並且將聽到的英文單字圈起來。

2. 指派回家作業

~~~第二節~~~教學演示(拼讀寫)

一、Warm-up 暖身活動-

複習 QqRrSs 字母的名字、發音和排序:




1. 字母名字和發音: 教師隨機將 Q~S 字母閃示卡和字母圖像卡陳列在黑板→排序

(附件三複習發音&排序 PPT)

Teacher: Which letter says [s] [s] [s]

Student: S

2. 字母排序: 複習圖像故事記憶字母順序

		
鬼臉 Q: 是關少爺, 愛哭鬼, 哭哭哭 關關關 哭哭哭(子音輕而短)	窗簾 R: 啊! 兒子又躲在窗簾吃乳酪 乳乳乳 酪酪酪	蛇蛇 S: 發出嘶! 嘶! 嘶的聲音 嘶~~~嘶
QQ~哭哭→Q~哭→quilt/question	R R~酪酪→R~酪→rabbit/red	S S~嘶~嘶→S~嘶→snake/star

二、Presentation 教學活動 (拼讀寫)

(一) Writing

1. 示範大寫字母摹寫: 教師示範 Q~S 大寫字母摹寫位置。

口訣: 大寫字母像大人, 全部站在一、二樓

3. 示範小寫字母摹寫: 透過字母圖像卡, 運用聯想法將大寫圖像, 轉換成小寫(附件五)

口訣: 小寫字母像小孩, 很頑皮到處跑(1、1+2、1+B1、1~B1)。

5

六. 課堂觀察:

1. 教師觀察各組表現, 給予加分鼓勵。
2. 教師觀察各組中表現最為優秀的學生, 給予代幣鼓勵。

七. 讀寫評量: 學生能認真專注的完成任務。

5

一. 觀察評量:

1. 學生能專注認真學習
2. 學生能踴躍回答教師問題。
3. 學生能用唱的或用故事聯想法, 學習字母排序的概念。

10

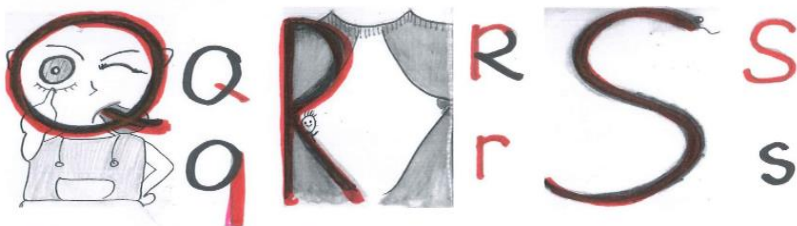
二. 課堂觀察:

1. 學生能透過圖卡記憶大寫字母。
2. 學生能記憶大小寫字母摹寫的口訣。
3. 學生能分辨大小寫字母摹寫位置的差異。
4. 學生能找出大小寫的相關性, 運用大寫字母去轉換成小寫。
5. 學生能應用拼讀法去拼讀辨識英文單字。

10

記憶口訣：大寫字母像大人，全部站在一二樓

小寫字母像小孩，很頑皮(亂跑)，彎彎的(線條)



鬼臉Q 排行老 9 小寫字母像數字 9 窗簾R: 小時候(小寫)長一半 蛇蛇S: 大寫小寫一模一樣一樣樣 但是身高位置不一樣

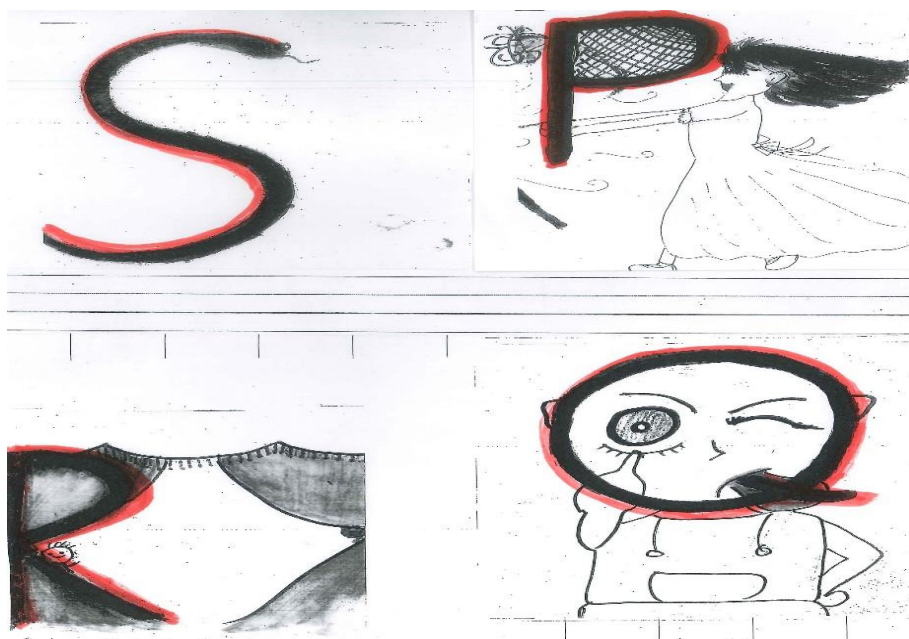
**大寫雙小寫



4. 發下補充教材給低學習成就的學生(附件六)透過字母圖像卡，讓低成就的學生將抽象的字母化為生活中可見的具體圖像。

附件六補充教材

從下列圖片中，用彩色筆描繪出 PQRS 四個大寫字母，再將大小寫依照字母順序寫在正確格線上



三. 總結性評量學習單：
低成就的學生能透過著色操作，加深大寫字母的印象；能夠在正確的格線上摹寫字母大小寫。

(三) Spelling —

教師將 Qq~Ss 之 target words—quilt、rabbit、snake 單字閃示卡依序陳列在黑板字母閃示卡之下，引導學生運用學過的字母拼讀法，將 target word 正確的拼讀出來。

拼讀口訣：子音輕而短；母音重而長

三、Practice 練習活動~(播放附件 PPT-附件八)

(一) 大小寫配對練習:各組組員分工合作，使用課本附件 Qq~Ss 字母卡片共六張，分組合作完成字母大小寫的配對。(任務一)

(二) 字母排序練習:各組使用課本附件 Nn~Ss 字母卡片共 12 張
1. 大寫字母:從 N 排序到 S
2. 小寫字母:從 n 排序到 s(任務二)

(三) Phonics Chant 練習:各組自行跟著組長練習、動作最整齊、讀音最標準且大聲的組別加分鼓勵。(任務三)

四、Production 應用活動(播放附件 PPT-附件九)

(一) 小組拼讀競賽:教師出六題沒學過的單字，讓學生運用拼讀法拼讀出單字的讀音(Aa~Ss) (播放 PPT-附件九)

1. quill 2. sop 3. nop

(二) Phonics Chant 桌遊競賽(播放 PPT-附件十)

1. 全班分六組
2. 每組分兩隊(2~3 人為一隊)
3. 最快到達終點或最接近終點的隊員可以蓋獎章。



四、Wrap-up 總結活動

教師依學生能力發下二種不同程度的英語學習單，並說明任務內容。能在規定時間內完成者，可以獲得獎章

(一) **LEVEL A**: Low Achiever(附件十一學習單)

教師將低學習成就、需要補救加強的學生抽離組成同一組，

四. 課堂觀察評量:

1. 在規定的時間內完成任務。
2. 能運用拼讀法拼讀出單字的正確讀音。
3. 學生能踴躍參與小組活動。

5

五. 觀察評量:

1. 學生能分組積極參與小組練習，分工一起完成教師指派任務。
2. 學生能夠正確唸出字母名字、發音和目標詞彙，並且做出正確的動作和聲音來代表詞彙意義。

10

六. 觀察評量:分工、踴躍討論，完成教師指派任務。

七. 總結性評量:在規定時間內完成學習單。

八. 觀察評量:躍參與討論學習單的答案，並且互

由教師引導完成闖關學習單 A 任務。

(二) LEVEL B: 中高程度編在同一組, 2~3 人為一隊, 互相討論完成闖關學習單 B 後, 再彼此檢核答案。(附件十一學習單)

Class Ends 演示課程結束

~~~第三節~~~

一、Warm-up 暖身活動

1. 複習 Nn~Ss Phonics Chant: 分組接力。動作最整齊、讀音最標準且大聲的組別加分鼓勵。
2. Listen and Stick: 完成課本 P. 26 頁字母 Qq~Ss 拼讀貼紙。

二、Presentation 教學活動 (韻文&歌謠)

(一) Let' s Chant: 教師說明韻文的意思, 帶領學生以 TPR 邊讀邊做動作, 再跟著 E-Book 的音樂旋律學習韻文。

(二) Talk and Sing:

1. 教師示範唱歌謠, 讓學生跟唱且做動作。
2. 教師徵求志願學生(Lily & Sam)拿著自己的名牌, 上台完成歌謠裡的對話, 藉以解釋歌謠的中文意義。

Sam: Lily, Lily

Where' s my cat?

Lily: I don' t know , Sam.

(三) ABC Fun: 字母組合多, 單字有長也有短

1. 播放 E-Book 解釋說明
2. 請學生拿著英文的名牌開始分組, 字母數量相同的同學圍在一起後蹲下來。名字是三個字母者就命名為 Team 3; 有四個字母者命名為 Team 4...以此類推。全班動作迅速且安靜不喧鬧就可以加星星。

三、Practice 練習活動~

1. 教師請學生各組自行聚集練習韻文和歌謠。教師巡視各組, 替積極認真的組別加分鼓勵。
2. 練習過程中, 用代幣獎勵最認真的學生。

四、Production 應用活動

1. 請志願的學生上台挑戰 Let' t Chant 韻文—給參與挑戰者全部蓋獎章鼓勵(特別優秀的學生給予代幣獎勵)
2. 請志願的學生上台挑戰 Talk and Sing 歌謠—給予全部的挑戰者蓋獎章鼓勵(特別優秀的學生給予代幣獎勵)
3. 完成習作 P. 19 字母的摹寫

相協助學習。

一. 觀察評量: S 能唸出字母名字、發音和目標詞彙, 並且做出正確的動作和聲音來代表詞彙意義。

二. 口語評量: 學生能運用所學的教室用語及日常生活用語, 踴躍回答老師的問題, 自然地使用英文做生活溝通。

三. 課堂觀察: 學生能專心聆聽並複誦韻文和歌謠。

四. 學生能踴躍參與小組活動並融入小組練習。
五. 活動式評量: 學生能夠跟讀發音韻文, 並且積極參與小組練習活動。

五. 能踴躍上台挑戰, 展現自信力, 信心十足地跟讀韻文和歌謠。

<p>五、Wrap-up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作 Lesson 2 聽讀寫 2. 指派回家作業 	10	六. 總結性評量: 習作
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒 Bravo!ABC4 2. 李輝華(2002)英文有效教學法。書林:台灣 3. 張玉玲(2001)全語言兒童英語教學。台北:敦煌。 4. 陳淳麗(2001)國小英文師資訓練手冊。台北:師德 5. 謝欽舜(2001)哈燒自然發音法。北市:凱信 6. 艾法記憶學苑(2003)超強記憶。北市:艾法記憶學苑編輯部 7. Colin Rose(2004)學習地圖。北市:經典傳訊文化。 8. Tony Buzan(2010)超高效心智圖學習法。北市:商周 		

肆、實施歷程：以第二節課為例



↑ Warm-up引起動機：教師使用字母卡和圖像卡複習Nn~Ss字母名字、發音和排序

專業回饋：

1. 透過字母卡和圖像卡，將抽象的語言學習具體圖像化，加深印象。
2. 藉由圖像卡編出簡短故事，串聯起 Nn~Ss 六個字母的順序，增加學習趣味。



↑ Presentation 活動：

1. Writing 教學：教師運用字母圖示卡記憶大寫字母的摹寫，再透過聯想將大寫字母轉化為小寫。
2. Spelling 教學：拼讀目標單字(quilt/rabbit/snake)，藉以複習之前教過的字母發音(i/l/a/b/n/k)，加深印象不遺忘。

專業回饋：

1. 透過簡易的記憶口訣記憶大小寫字母的位置，簡單明瞭又容易記憶。
2. 運用字母拼讀法，快速的將目標單字拼讀出來，讓學生學習辨識單字，也能將前面單元教過的字母發音再次複習，訓練學生使用 Phonics 做拼讀單字的能力。



↑ Practice: 小組競賽活動-學生分組練習，完成三大任務

專業回饋：

1. 透過字母卡操作熟悉大小寫配對和排序，讓學生合作學習



↑ Production：小組競賽活動- 學生聚集練習運用拼讀法拼讀新單字、桌遊競賽。

專業回饋：

1. 桌遊 Phonics Chant 活潑有趣，自創動作令人耳目一新。

伍、實施省思

一、Phonics 是一套非常棒的教學法，可惜的是卻沒有被落實在拼讀寫的教學活動中，淪為念經式的背誦，導致學生不會運用此拼讀法進行拼讀寫，只好死背單字。二年級下學期，字母發音已經從Aa教到Ss，幾乎快全教完了，如果發音只教半套，卻沒有教學生如何去拼讀單字，又如何達到辨識單字的能力。筆者在思考如何達到教師核心素養後，大膽的在教學活動中新增 Spelling；又在應用活動(Production)中增加拼讀新單字的活動。令我非常驚奇的是一學生

的反應非常好!在這次期中考評量的認讀和勾選單字測驗中，學生們都能自行拼讀單字後，勾選出正確的單字，讓教學效力提升不少，學生也很有成就感!

- 二、 培養學生學習興趣是老師的責任、引導學生探究學習策略，更責無旁貸!透過全腦教學法，教師只要稍微提醒口訣，學生就能立刻聯想到答案。每當看到中低學習成就的學生露出自信的微笑時，就是給老師最大的鼓勵。
- 三、 以前總是覺得二年級一週只有一節英文課，學生容易遺忘，程度總是又回到原點而感到不知所措!透過參加這次教案比賽，不斷修正教學步驟，讓教學過程更緊湊，提供更豐富的教學內容，設計能夠在短時間內完成複習活動的Phonics Chant，讓自己精進不少!也看到中低程度學生的進步，心中備感安慰。
- 四、 英文教師沒有獨立的英文教室，低學習成就的學生座位的安排是英文老師一大困擾。

陸、影片連結:

授課影片完整版 <https://youtu.be/4Ndvq0Ktwk8>

授課影片精華版 <https://youtu.be/T2ARR7j3n58>

共同備課紀錄表

科目領域：英文		年級：國小二年級	
日期	110 年3月29日	(13:10~13:50)	教師研究室
	110 年4月11日	(13:10~13:50)	
參加人員	1. 楊麗玲	2. 陳麗妃	3. 孔智湧
簽名	5. 黃安閔		4. 沈世益
內容概要：			
一. 教材內容:康軒 Bravo ABC 4 Lesson 2 QRS(第二節課)			
二. 學習目標: 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 QqRrSsc 和發音，以及拼讀出代表單字 quillt Rabbit snake，用 Phonics Chant 串聯起來，過過身體動作和聲音來學習英文。			
三. 教師教學預定教學流程與策略：			
(一)教學流程: Warm-up - Review 第一節課 QqRrSs 字母的名字和發音			
Presentation- 字母和目標單字的拼讀寫			
Practice練習活動-大小寫配對、字母排序和精熟 Phonics Chant			
Production 應用活動-小組拼讀 1. sop(一&四) 2. rod(二&五) 3.nop (三&六)			
Phonics Chant 桌遊競賽			
Wrap-up 總結活動-依學生能力發下二種不同程度的英語學習單			
(二)教學策略:1. 全腦學習:用圖像記憶大寫字母、用聯想力串聯字母順序、用聯想法將大寫字母轉換為小寫字母。			
2. 借力使力不費力:勺夕冂和英文一樣都是拼音系統			
四. 學生學習策略或方法:班群競賽(星星)、小組競賽(蓋獎章)、個人競賽(代幣)			
五. 教學評量方式:觀察、學習單			

**填寫說明：

1. 共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可發揮創意發展合宜模式。

桃園市龜山區南美國民小學公開授課__202班__學生座位表

講台

Team 1

Team 2

Team3

1-1	1-2		2-1	2-2		3-1	3-2
1-3	1-4		2-3	2-4		3-3	3-4

Team 4

Team 5

Team6

4-1	4-2		5-1	5-2		6-1	6-2
4-3	4-4		5-3	5-4		6-3	6-4
4-5			5-5			6-5	

教師教學觀課表

桃園市龜山區南美國民小學108學年度教師公開授課教學觀察表

(附件八) 觀課者填寫

授課教師	楊麗珍	觀課伙伴	孔智勇
教學科目	英語	單元名稱	Lesson 2.
教學班級	2-2	觀課日期	110.4.19

軼事紀錄表

時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱

教學歷程 活動記要	G1	G2	G3	G4	G5	G6
		整組同學很棒, 有協助特殊生寫學習單.				程度較一致(優)

觀察者的回饋

值得學習的地方(教學方法、班經...)	我的疑問、感想或建議
<p>1. chant 搭配自創的動作令學生印象深刻.</p> <p>2. 第2組有2位特殊生, 教師有考慮到程度, 另外設計簡易學習單.</p> <p>3. 班經, 學生參與度和秩序掌控得宜, 有明顯達成教學目標.</p>	<p>△建議蓋獎勵章可以在下課進行, 可節省一些時間.</p> <p>△學習單的份量可以酌減, 讓大部分可以在課堂上完成.</p>

桃園市龜山區南美國民小學109學年度教師公開授課教學觀察表

(附件八) 觀課者填寫

授課教師	楊麗玲	觀課伙伴	孔智勇、陳麗妃
教學科目	英語	單元名稱	Lesson 2. Qq. Rr. Ss
教學班級	二年二班	觀課日期	4/19/2021

軼事紀錄表

時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱

教學歷程 活動記要	Team 1. 1-1	Team 2. 1-2	Team 3. 1-3	Team 4. 1-4	Team 5. 1-5	Team 6.
	#3 low attention.	#1 & 2 low learners.				#5 Very positive learner.

觀察者的回饋

值得學習的地方(教學方法、班經...)	我的疑問、感想或建議
<p>1. 教師口語指令清楚, 班级管理良好, 時間掌控得宜。</p> <p>2. 教學組織架構完善, 含蓋聽說讀寫。</p> <p>3. 學習單的設計顧及學生能力, 分不同能力設計, 照顧每位學生的需求。</p>	<p>1. 應用活動中的小組併讀競賽, 好像屬於三年級的範疇。</p> <p>2. 建議可再刪減些活動, 待各個活動精熟後, 再進行下一階段的活動。</p>

桃園市龜山區南美國民小學109學年度教師公開授課教學觀察表

(附件八) 觀課者填寫

授課教師	楊麗玲	觀課伙伴	沈世益
教學科目	英語	單元名稱	L-2 Qq Rr Ss
教學班級	2-2	觀課日期	110. 4. 19

軼事紀錄表

時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱

教學歷程 活動記要	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	
					幫助、指導 同學, 協調 分工.	

觀察者的回饋

值得學習的地方(教學方法、班經...)

我的疑問、感想或建議

1. 故事聯想法 幫助記憶.
2. 動作摘要
3. 小組合作
4. 桌遊 幫助復習.

桃園市109學年度南美國民小學英文領域 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國110年四月19日 下午13:10

貳、會議地點：南美國小 會議室(教研室)

參、主席：楊麗玲 記錄：楊麗玲

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)下一頁

伍、會議紀錄

一、主席致詞：感謝大家熱心參與!辛苦了!期盼不吝惜賜教!

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

二年級英文課一週只有一堂課，若遇到特殊假日則可能二週上一次，如果沒有一直重複複習，有些學生則容易忘記，學習效果大打折扣，因此整個教學流程會很緊湊。為了讓學生能夠奠基拼音技巧，協助單字、韻文和歌謠的認讀，所以在教認讀單字時，會加深加廣，運用學過字母的拼音技巧。發現學生在已有的ㄅㄆㄇ拼音基礎上，可以輕易地運用Phonics學習拼讀新單字。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 小二英文很簡單，沒想到可以教得如此有深度!

2. 將廠商附贈的教具充分使用:英文的名牌、桌遊教具的修改都令人驚艷!

3 記憶口訣簡單明瞭、故事圖像聯想法有趣、Phonics Chant將字母名字、發音和目標單字一氣呵成，提升學習效率。

4. 建議活動內容可以刪減。

四、臨時動議：

桃園市龜山區南美國民小學108學年度教師共同議課(附件九)
專業研討會會議 簽到表

職稱、班級	姓名	簽到	簽退
教師	孔智勇	孔智勇	孔智勇
"	陳麗妃	陳麗妃	陳麗妃
"	楊麗玲	楊麗玲	楊麗玲
"	沈世益	沈世益	沈世益

桃園市龜山區南美小學109學年度公開授課—共同議課紀錄表

觀課教師：楊麗玲

回饋人員：孔智勇

教學單元：二下英語 L2

回饋會談日期：110年4月19日地點：教師研究室

與觀課教師進行觀課會議，請依據觀察紀錄表內容，進行回饋與討論後填寫：

(回饋前，請大方地說出：謝謝公開觀課教師提供個人學習的機會)

◎觀完這節課後，您得到什麼自我省思？

藉由觀課讓我學到低年級的英語課
可以多一點 chant 加上肢體動作，加
深學生的印象。

◎觀完這節課後，您會如何調整自己的課堂呢？

可以分組討論，讓學生自行決定每課單字
的肢體動作，因為是經由討論，搭配動
作，學生能牢記代表的單字。

◎觀完這節課後，您有沒有什麼想法或方法可以提供給授課教師，幫助學生學習呢？

建議每一組的組長在課堂上登記表現
優異的同組同學，避免在課堂中自行到黑
板登記，可以節省一些上課時間並維持
上課良好秩序。

※謝謝您，因為有您前來觀課，一起關注學生的學習，讓學生和教師都得到了幫助！

桃園市龜山區南美小學109學年度公開授課—共同議課紀錄表

觀課教師：陳慧貞

回饋人員：陳慧貞

教學單元：Lesson 2 Qq Rr Ss

回饋會談日期：110年4月19日地點：2-2教室

與觀課教師進行觀課會議，請依據觀察紀錄表內容，進行回饋與討論後填寫：

(回饋前，請大方地說出：謝謝公開觀課教師提供個人學習的機會)

◎觀完這節課後，您得到什麼自我省思？

雖然低年級只著重在字母教字，還有一些簡單的口語及歌謠，但看完劉玲老師的課後才了解，原來，字母的教字還可以這麼有趣，這麼的有深度和內涵呀！

◎觀完這節課後，您會如何調整自己的課堂呢？

可試著加快教字的步調，讓學生記憶些，再寫些競賽型的活動，增加課堂趣味。

以後拿到教具時，會更加善用每樣教具，使其發揮最大功效。

◎觀完這節課後，您有沒有什麼想法或方法可以提供給授課教師，幫助學生學習呢？

可再一個活動精進之後，再進行下一個活動喔！

桃園市龜山區南美小學109學年度公開授課—共同議課紀錄表

觀課教師：楊麗玲

回饋人員：沈世杰

教學單元：L2 Qq Rr Ss

回饋會談日期：110年4月19日地點：202

與觀課教師進行觀課會議，請依據觀察紀錄表內容，進行回饋與討論後填寫：

(回饋前，請大方地說出：謝謝公開觀課教師提供個人學習的機會)

◎觀完這節課後，您得到什麼自我省思？

1. 動作摘要法能幫助學生記憶、學習。
2. 桌遊融入課堂，有助提昇復習效果。

◎觀完這節課後，您會如何調整自己的課堂呢？

視課程需要，適當藉由動作摘要法、桌遊……提昇教學成效。

◎觀完這節課後，您有沒有什麼想法或方法可以提供給授課教師，幫助學生學習呢？

老師對於課程內容非常熟稔，適度使用多種教學方法，適時鼓勵學生，讓學生能利用小組合作，高效學習，非常厲害！

※謝謝您，因為有您前來觀課，一起關注學生的學習，讓學生和教師都得到了幫助！

力！