

教學活動設計書



學習階段與領域：國小/語文領域：英語

課程單元名稱： Dear Zoo(親愛的動物園)

設計者：桃園國小 張螢宜 老師

目次

章節

頁數

壹、 課程設計理念.....	2
貳、 課程架構.....	3
參、 課程內容.....	4-11
肆、 教學影片網址連結.....	11
附錄一-學習單.....	12
附錄二-備觀議課表單.....	13-25

桃園市 109 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

壹、課程設計理念：

<p>☆ Content教材</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 課程內容:動物 Animals◆ 主題單字: monkey, puppy, kitten, rabbit, pig, iguana◆ 主題句型: What is it? It's _____.	<p>☆ Content教材</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 課程架構✓ 第一節:故事引導、單字句型揭示第二節:課文練習第三節:句型練習第四節:單字練習及測驗第五節:發音、短語練習第六節:單元測驗						
<p>☆ Pedagogy教法</p> <p>課堂流程: 教師示範 → 全班練習 → 小組討論 → 小組產出</p> <p>合作學習教學法 討論教學法 差異化教學</p>	<p>☆ Pedagogy教法 差異化教學</p> <table border="1"><tr><td>Dear zoo, We would like an animal. Its name is _____. It's _____ (animal) It's big / small. (size) It's black / white / gray / brown / pink / green. (color) It's naughty / noisy / jumpy / lazy / scary / cute. (feature)</td><td>Dear zoo, We would like an animal. Its name is _____. It's _____ (animal) It's _____ (size) It's _____ (color) It's _____ (feature) Thank you!</td></tr></table>	Dear zoo, We would like an animal. Its name is _____. It's _____ (animal) It's big / small. (size) It's black / white / gray / brown / pink / green. (color) It's naughty / noisy / jumpy / lazy / scary / cute. (feature)	Dear zoo, We would like an animal. Its name is _____. It's _____ (animal) It's _____ (size) It's _____ (color) It's _____ (feature) Thank you!				
Dear zoo, We would like an animal. Its name is _____. It's _____ (animal) It's big / small. (size) It's black / white / gray / brown / pink / green. (color) It's naughty / noisy / jumpy / lazy / scary / cute. (feature)	Dear zoo, We would like an animal. Its name is _____. It's _____ (animal) It's _____ (size) It's _____ (color) It's _____ (feature) Thank you!						
<p>☆ Technology科技</p> <p>IRS 即時問答反饋 Hi Teach 挑人、搶權、加分板 Seesaw 小組活動(圖畫、照片及影片上傳)</p>	<p>☆ 主要設計理念</p> <table border="1"><tr><td>導入真實 情境的脈絡 化學習</td><td>培養 問題解決能力</td><td>螺旋式的複習 所學</td></tr><tr><td>即時互動 立即反饋</td><td>給予各種成就的 學生多元舞台</td><td>著重活用與 實踐的素養</td></tr></table>	導入真實 情境的脈絡 化學習	培養 問題解決能力	螺旋式的複習 所學	即時互動 立即反饋	給予各種成就的 學生多元舞台	著重活用與 實踐的素養
導入真實 情境的脈絡 化學習	培養 問題解決能力	螺旋式的複習 所學					
即時互動 立即反饋	給予各種成就的 學生多元舞台	著重活用與 實踐的素養					

1. 導入真實情境的脈絡化學習：

給予學生真實的情境，一封信、一則訊息，讓學習任務有層次的轉換銜接。

2. 培養問題解決能力：

透過教學任務及情境脈絡，學生最終學習如何解決問題，幫助他人。

3. 螺旋式的複習所學：

設計有層次的教學內容，複習學生三年級上學期所學的詢問他人名字，以及詢問顏色等特徵螺旋式的複習加深加廣描述句的應用。

4. 即時互動立即反饋：

透過科技輔具，將學生的回應即時呈現，教師也能立即做檢視、鼓勵及教學修正。

5. 給予各種成就的學生多元舞台：

教師設計多元活動，如：比手畫腳、你畫我猜、填寫學習單、錄製短片等活動，結合形成性及總結性評量，使各種成就的學生均能多元展能。

6. 著重活用與實踐的素養：

教案設計使學習目標具象化，透過聲音、影像、動作的傳遞，讓學習內容能活用於生活中，也讓學生能適應現在生活及面對未來挑戰，培養問題解決的實質能力。

貳、課程架構：

(一) 主題：

主題式的動物教學一直是很能夠吸引學生的一個主題，Dear Zoo 這本繪本是在我進行動物教學時，常常拿來做為引起的動機的故事，透過良好的科技的互動以及課程設計，讓學生聽聲音或看剪影猜動物，學生都十分踴躍且投入的參與其中。

(二) 學習對象年級：

三年級的學生十分天真可愛，對於繪畫、表演、上台發表都非常熱情，動物教學剛好能激發他們對於英語學習的熱忱。猜測動物的名稱、做出兔子跳躍的模樣、閱讀英語短句、畫出貓咪的可愛圖像、寫出給動物園的一封信、說出對於動物管理員的感謝等等的活動設計，均能激發中年級學生的積極學習態度。

(三) 教學目標：

▲認知：

1. 學生能聽辨並說出主題單字：monkey, koala, kitten, rabbit, pig, iguana。
2. 學生能以 It is _____ 的句型描述動物，且能完成短文填空創作。

▲情意：

1. 學生能學會愛護動物，不棄養動物。
2. 學生能了解疫情對世界帶來的變化，並養成正確防疫觀念。

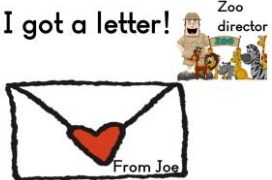
▲技能：


1. 學生能與他人合作溝通，發展問題解決的能力。

活動	學習活動內容	學習評量
(1)單字揭示	改編繪本內容，由生活情境帶入單字猜測及口語練習。	全班口說練習
(2)比手畫腳	學生進行小組內口語練習問答，運用 TPR 肢體回應教學法加深單字印象。	小組口說練習
(3)句型閱讀	學生閱讀短句，圈選恰當的形容詞語。	個人口說及閱讀練習
(4)你畫我猜	各組猜測一學生畫作，並進行句型描述，上傳至網路平台	小組句型寫作練習
(5)給動物園的一封信	各組寫一封信給動物園，並以形容詞描述其特徵（給予兩種版本的學習單，並進行差異化教學）	小組短文寫作練習
(6)短片製作	各組錄製小短片，將信件內容念出並錄影，小組互相觀摩學習欣賞	小組及個人口說練習

參、課程內容：

主題/單元名稱	Dear Zoo 親愛的動物園	設計者	張瑩宜
實施年級	三年級	節數	共 1 節， 40 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/(主題) 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領域學習重點	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
學習目標	(一) 認知： 1. 學生能聽辨並說出主題單字：monkey, koala, kitten, rabbit, pig, iguana。 2. 學生能以 It is _____ 的句型描述動物，且能完成短文填空創作。 (二) 情意： 1. 學生能學會愛護動物，不棄養動物。 2. 學生能了解疫情對世界帶來的變化，並養成正確防疫觀念。 (三) 技能： 1. 學生能與他人合作溝通，發展問題解決能力。		

教學策略	<p>(一)聽力策略： 教師使用全英語教學，並盡量簡單的、口語化的方式傳達教學內容及目標。</p> <p>(二)閱讀策略： 教師搭配口語念出信件內容，讓學生邊聽邊閱讀內容，讓三年級學生也可以輕鬆閱讀。</p> <p>(三)口說策略： 中年級學生適合大量口說練習，從全班到小組到個人練習。</p> <p>(四)寫作策略： 教師設計兩份學習單，高成就組別完成句子填寫，中低成就組別給予單字挖空填寫。</p>			
教材來源	改編英語繪本 Dear Zoo 及何嘉仁 eStar Book2 Lesson1			
學生先備知識	<p>學生已學會詢問他人名字及顏色相關的單字及句型。</p> <p>What's your name? I'm _____.</p> <p>What color is it? It's _____.</p>			
教學設備/資源	iPad、PowerPoint、HiTeach 互動教學系統、IRS 即時反饋器			
教學活動設計(活動進行步驟)				
教學模式	教學流程 (P、C)	時間	科技應用 (T)	教學評量 (P、C)
一、 導入 活動	<p>1. 教師揭示教學情境。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 學生猜測情境原因並揭示四個任務。</p>	3 分鐘	<p>情境導入</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>IRS 問答</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>引起動機</p>	<p>學生能準備進入課堂學習。</p> <p>學生能思考問題，並能和組員分享與討論。</p>
二、 發展 活動	1. 教師展示單字及句型，學生猜測目標單字。	6 分鐘	<p>揭示單字及 句型</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	學生能閱讀單元目標單字及主要句型。

				
<p>三、 綜合 活動</p>	<p>活動三： 寫一封信給動物園 - 完成學習單</p> <p>1. 教師藉由前一個活動練習的句子評量學生學習，進行差異化教學，提供兩種學習單給不同的學生。</p> <p>2. 學生分組完成一封給動物園的信，並上傳至網路平台，全班共同欣賞，並唸出信件內容。</p>  <p>活動四： 錄製短片給動物園 - 短片統整</p> <p>1. 學生分組錄製短片。</p> 	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>寫作練習</p> <p>↓</p> <p>寫作成果分享</p> <p>口語練習</p> <p>↓</p> <p>口語成果分享</p>	<p>學生能將學習的單字及句型運用在實際生活中。</p> <p>↓</p> <p>學生能完成信件/短文創作。</p> <p>學生能以口語練習本課主要句型。</p>

課前/教學前共同備課			
109年12月10日 進行第一次共同備課	智慧教學互動在英語課堂的應用與探討-說課	備課後的檢討，大家都給相當多的建議。	
			
109年12月17日 進行第二次共同備課	教師進行共備體驗討論課程內容	進行 AR 擴增實境練習	
			
課中/公開授課與觀課			
實施歷程	109年12月25日 進行第一次觀課(教師演練版)	參與教師也當作學生體驗課程	參與教師給予意見回饋
			
109年12月30日 進行第一次教學演練	教師指導學生相關上傳步驟	課程結束後一起討論，給予寶貴意見。	
			

110年1月7日 進行正式教學	學生熟練地操作 seesaw 將學習單作業成果上傳。	到場的社群成員及校內外老師也很用心地觀課與討論。
		

課後/教學後共同議課

110年1月7日 進行正式議課	參與教師均給予熱烈回饋與建議	議課教師們進行合照
		

(一) 科技融入英語教學：

以前我們上課用的是黑板，前幾年使用的是電子白板，現在用的則是觸控液晶螢幕。科技日新月異，方便了教與學，加速了資訊傳遞，課堂中有觸控銀幕、iPad、IRS 反饋器等輔助教具。而這些科技設備在課堂上如何大放異彩，除了吸睛之外，我們是否能不被科技教具綁架，不為了使用而使用，讓科技實質地輔助教學，使其最大化的協助教師的教學以及診斷學生的學習成效呢？很幸運的，我踏入教學的第一年，就接觸了智慧教學，這次使用科技輔助英語教學，讓學生的回應能夠立即有呈現舞台，教師也能即刻給予鼓勵或修正。智慧學習是一把鑰匙，開啟有效學習之門，讓課程內容更豐富，教學互動更多元，課堂氣氛更熱絡，讓老師與學生的距離也因此更近了。

(二) 精緻化的教學設計：

這次經過近十次大大小小的備課及討論，跟資深智慧教學老師、英語領域教師、主任等討論的過程，也讓我發覺教學設計是多麼細緻的工程。從學生拍攝照片 iPad 拿的方向、各活動分配每個學生明確任務、寫學習單時使用筆的顏色、教師與各組別互動的頻率、科技使用的次數、差異化教學呈現的方式等等，都是教師的專業，需要細心思考，才能使教學精緻化，學生學習得更有效能。

(三) 多元評量的歷程：

教學過程中我使用了 Hi Teach 及 Seesaw 的平台，彙整學生的學習歷程—有畫圖猜看看、學習單的習寫以及短片的錄製，活動中能看出三年級學生的率真可愛、創意百分百。而教師透過多元的實作評量及口語評量給予學習回饋，我才發現，將多元評量融入課程中，能讓每位學生感受到「學習成就」。學生當天沉著穩定、天真可愛的真實表現，讓我信心大增，聽到觀課老師們的歡笑

實施省思

聲，大概也算是不愧對自己這些日子的努力。

(四) 千錘百鍊的磨課：

過程中也至少有十多次的練習跟觀摩，長達一個月的時間，每天中午都在跟不同班的學生密集練習，也不斷地跟英語領域及智慧教學資深教師進行討論。但從每次的試教磨練，到最終教案的產出，真的是有自覺的在教學上進步成長，教起來自己也覺得特別興奮有趣，在蒐集資料的過程中，創意想法也是源源不斷的冒出，所以也讓我沒有半點怨言的思考教案、指導學生、修正教學、加班加到晚上九點。擁有這些新穎科技設備的我們真的很幸運，擁有好的教學夥伴互相切磋討論成長更是難得，我真的十分珍惜，也十分感謝這得來不易的學習機會。

學生心得

學生學習心得

三5 徐萌
上課時，我專心地跟小組一起討論答案及錄英語短片，雖然過程很緊張，但很開心。很多老師稱讚我們，希望下次還可以跟螢宜老師一起上課。

三7 卓佩滢
當我得知有機會跟老師一起參加額外練習時，我心裡既得意又興奮。培訓的過程十分有趣，讓我對英文又有另一層的體驗了！

三5 楊沛晴
課堂上，老師用電腦放出聲音，要我們猜是什麼動物，我們都回答得很好，我們也寫了學習單，動物管理員還給我們親自照顧小貓，好有趣喔！老師問我們喜歡什麼動物，就把牠3D立體的呈現在我們面前，真是特別，讓我見識了許多，太開心了！

三6 韓呈蔚
這次很開心能和Stephy老師一起上課外的課，我覺得很有趣，很好玩。在課程中和同學討論並使用iPad，真的十分新奇，也激發我對英文的喜愛。我最喜歡的活動是使用遙控器搶答，投票的過程，也讓我們更融入課程中了。

動物 AR 擴增實境


學生自製短片欣賞

學生學習心得收錄於本校第55期校刊中

教學數位化內容	網址連結
精華版教學影片	https://youtu.be/hrbX30JWgn0
完整版教學影片	https://youtu.be/9uEwTrrD6K4
學生課堂作品欣賞	https://drive.google.com/drive/folders/1cpeLHf2DCwPaa5WRPeU1tbWvfvuEMuoJ?usp=sharing

附錄一-學習單

★中低成就組別 - 圈選單字



Dear zoo,

We would like an animal.

Its name is _____.

It's _____. (animal)


It's big / small. (size)

It's black /white /gray /brown /pink /green. (color)


It's naughty /sleepy /jumpy /lazy /scary /cute. (feature)

Thank you!

Love from, _____, _____ and _____.



★高成就組別 - 填寫單字



Dear zoo,

We would like an animal.

Its name is _____.

It's _____. (animal)


It's _____. (size)

It's _____. (color)

It's _____. (feature)

Thank you!






Love from, _____, _____ and _____.



附錄二-備觀議課表單

桃園市 109 學年度桃園國民小學 英語 領域動物主題式教學

共同備課紀錄表

領域： <u>英語領域</u>		年級： <u>三年級</u>	
日期	1. <u>109 年 12 月 10 日 (13:30 ~ 14:30)</u> 2. <u>109 年 12 月 17 日 (13:30 ~ 14:30)</u>	地點	1. <u>本校會議室</u> 2. <u>本校會議室</u>
<p>內容概要：</p> <p>第一次備課</p> <p>●討論大綱： 進行說課，並以”Dear Zoo”此繪本作為教學主軸，讓學生跟動物園要一個動物，並一次呈現一個圖片讓學生猜測動物。</p> <p>●建議方向： 希望學生學會愛護動物，如果是動物園發生問題需要學生協助，可能會更有情意層次。</p> <p>●精選照片：</p>			
			
以 Dear Zoo 作為教學主題		教師歡樂的討論教案內容	
		讓學生看圖片暗示猜動物	
<p>第二次備課</p> <p>●討論大綱： 修正教案後，再次進行小規模備課，討論課程內容，調整學習單及錄影軟體選擇。</p> <p>●建議方向： 1. 學習單對於三年級學生困難度較高，應再做調整。 2. Clips 與 seesaw 均為錄影軟體，比較後應是 seesaw 平台較方便彙整學生學習歷程。</p> <p>●精選照片：</p>			
			
舊版學習單-動物戰力表比較		教師協力合作討論及錄製短片	
		動物 AR 擴增實境測試	

教師教學觀察表(觀課表)

桃園市桃園國民小學公開授課【觀課】紀錄表

授課教師： <u>張瑩宜</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Dear ZOO</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年1月7日</u> 回饋人員： <u>石惠文</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師在每個活動結束後都能提供學生充足的練習，從個別練習、兩兩練習到小組練習，最後小組共同產出錄音的成果，讓學生能熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教師運用豐富的肢體、課間巡視，適時指導學生、引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師善用智慧教學的各種app，ex:seesaw、nearpod評估學生學習成效，並結合鏡射的功能，讓許多小動物栩栩如生、真實地呈現在課堂上。透過多元媒材的展現及轉換，進行差異化教學及評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師運用小組競合的方式，提升學生學習動機，互助共好，有效建立課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師能用正向、親切的語言鼓勵學生發表，並在發表後給予立即的增強回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張螢宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：Dear Zoo 教學節次：共4節， 本次教學為第1節

觀察日期：110年1月7日 回饋人員：吳靜宜

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	螢宜老師能以ZOO的文字雲意象出發，有效連結連結學生的新舊知能或生活經驗，同時課程結構環環相扣能引發與維持學生學習動機。 教師口條清晰明確並能透過適當而且反覆的練習，以理解或熟練句型，並能針對學生進行課堂上的歸納及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	資訊融入教學，老師能善用各項軟體如see saw，以生動有趣，活潑的方式同時運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	語文教學能進行聽說讀寫的多元評量，並根據評量結果來調整教學，確保教學成果，並進行差異化教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能聚精會神的在教學活動中，課堂規範自然而然的良好，而教師動令清楚，能適切引導或回應學生表現，故而學生學習規範良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學氣氛溫暖美好，老師能照顧到不同程度的學生，帶給學生美好的學習體驗，設計以小組為單位的學習分組，以合作學習的型式，任務解決為課堂進行內容，完成教學目標，表現傑出，值得學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張瑩宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：Dear Zoo 教學節次：共4節， 本次教學為第1節

觀察日期：110年1月7日 回饋人員：楊祐哉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 利用動物園可以看見動物跟連貫統整 動物→顏色→特徵練習 圖畫正確答案(海神和狗) 連貫者 雙眼、耳朵 地 所有語法都要用句型			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 句型全班練習、分男女練習 分組練習、到各組幫助學生討論			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 隨機運算、口頭評量 課後不知道英文詞及詞意思，跟學生說明後 也會請學生表現，加強印象 書寫辨識學生音標的功仍 句型加可變			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 筆寫到比合。不用ipad時. 藍手板 各組加分。 時間控制。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用LRS播各。 用空正確各事			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張瑩宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：Dear Zoo 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期：110年 1月 7日 回饋人員：莊雅玲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 主題設計有效連結了小學生的新舊知能及生活經驗，容易地引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 ppt內容運用適當的輔助圖片及生動的影像清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 運用互動設備及精心設計的教材與學習單，提供了適當的練習或活動，讓學生透過小組活動及合作更理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成每個學習活動後，老師都有用英文適時歸納或總結學習重點，讓學生能更清楚學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用了教師引導、團體的問答、小組合作、個別上台演示互動等適切且多元的教學方法，引導學生思考、討論及實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入了提問、預測、理解...等學習策略循序漸進有層次的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用流利的英語口語、非口語的肢體與圖像、科技互動設備、教室走動等溝通技巧，全方面的幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭評量、紙筆評量、科技互動發表、小組合作製作學習影片、書寫學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據多元評量結果，適時提供學生適切且即時回饋，激勵學生更主動大方的展現英語學習成果。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，適切的調整教學，並提供不同程度學生難度不同的學習單，達成差異化教學的效果。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
E	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 運用加分機制與口頭言語敘述及肢體動作，有效建立了有助於學生學習的課堂規範，讓課程進行在井然有序的狀態，輕鬆愉快、充滿愉悅氛圍中漸次有效的推進。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 運用環環相扣的教材設計，適切的引導學生的學習由淺顯的單字到難度較高的句子。並利用口頭讚許與加分機制回應了學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師用心的安排數位教學環境與運用平板、IRS設備及網路See-saw互動平台，即時的進行師生互動與學生學習，不僅師生、學生之間也因為互動頻率提高，而加成了學習的成效。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 科技互動課程的營造了溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作學習關係。				

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張瑩宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：Dear Zoo 教學節次：共4節， 本次教學為第1節

觀察日期：110年1月7日 回饋人員：連照

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 利用圖片、動物的聲音 男女分組，個別回答 讓學生理解			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 我畫你猜小組口說筆寫			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 描述動物筆寫，畫出動物 猜測動物，讓學生筆寫 大小顏色，特色			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 於課程開始前，先提醒學生ipad使用及合作的要領。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生分組錄製短片。 教師分享各組內容笑聲不斷。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 1 月 7 日（星期四）上午 10 時

貳、會議地點：桃園國小會議室

參、主 席：黃淑霞 主任 記 錄：張峰銘 老師

肆、參加人員：黃淑霞 主任、吳靜宜、莊雅玲、石惠文、林殷凡、黃偉陞、張峰銘 老師

伍、會議紀錄：

(1) 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

- 主題設計有效連結了小學生的新舊知能及生活經驗，容易地引發與維持學生學習動機。
- PPT 內容運用適當的輔助圖片及生動的影像清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- 運用互動設備及精心設計的教材與學習單，提供了適當的練習或活動，讓學生透過小組活動及合作更理解或熟練學習內容。
- 學生完成每個學習活動後，老師都有用英文適時歸納或總結學習重點，讓學生能更清楚學習重點。
- 利用動物圖片可以看到動物聯絡舊經驗，動物到顏色到特徵練習。
- 學生能圈選出每種動物的正確答案。所有活動都緊扣句型。

(2) 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

- 教師運用了教師引導、團體的問答、小組合作、個別上台演示互動等適切且多元的教學方法，引導學生思考、討論及實作。
- 教學活動中融入了提問、預測、理解…等學習策略循序漸進有層次的指導。
- 教師運用流利的英語口語、非口語的肢體與圖像、科技互動設備、教室走動等溝通技巧，全方位的幫助學生學習。
- 句型全練習，分男女練習。分組練習，到各組幫助學生對話。

(3) 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

- 運用口頭評量、紙筆評量、科技互動發表、小組合作製作學習影片、書寫學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。
- 根據多元評量結果，適時提供學生適切且即時回饋，激勵學生更主動大方展現英語學習成果。
- 根據評量結果，適切的調整教學，並提供不同程度學生難度不同的學習單，達成差異化教學的效果。

(4) 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

- 運用加分機制與口頭言語敘述及肢體動作，有效建立了有助於學生學習的課堂規範，讓課程進行在井然有序的狀態，輕鬆愉快、充滿愉悅氛圍中漸次有效的推進。
- 運用環環相扣的教材設計，適切的引導學生的學習由淺顯的單字到難度較高的句子。並利用口頭讚許與加分機制回應了學生的行為表現。

(5) 安排學習情境，促進師生互動。

- 教師熟練靈運用科技，貫穿課堂緊扣每個學生學習環節。
- 安排學生學習內容豐富、強化了課堂互動性及學生學習動機大增。
- 充份學生展能，可以藉由科技讓學生學習成果充份展現。

● 觀課照片彙整

<p>學生回饋透過科具即時呈現</p>	<p>各組上台分享信件內容</p>	<p>學生喜悅的畫出動物</p>
<p>教師生動肢體及豐富表情</p>	<p>學生站起來奮力搶答題權</p>	<p>教師進行觀摩討論</p>

● 議課照片彙整

<p>教師們互相分享觀課心得</p>	<p>教師給予教學回饋</p>	<p>教師發表授課心得</p>
<p>專家學者給予意見回饋</p>	<p>智慧教學資深教師給予建議</p>	<p>參與議課教師進行合照</p>