

專業研討會議記錄



學習階段與領域：國小/語文領域：英語







課程單元名稱： Dear Zoo(親愛的動物園)

設計者：桃園國小 張螢宜 老師

# 備觀議課表單

桃園市 109 學年度桃園國民小學 英語 領域動物主題式教學

## 共同備課紀錄表

領域： <u>英語領域</u>		年級： <u>三年級</u>	
日期	1. <u>109 年 12 月 10 日 (13:30 ~ 14:30)</u> 2. <u>109 年 12 月 17 日 (13:30 ~ 14:30)</u>	地點	1. <u>本校會議室</u> 2. <u>本校會議室</u>
<p>內容概要：</p> <p><b>第一次備課</b></p> <p>●討論大綱： 進行說課，並以”Dear Zoo”此繪本作為教學主軸，讓學生跟動物園要一個動物，並一次呈現一個圖片讓學生猜測動物。</p> <p>●建議方向： 希望學生學會愛護動物，如果是動物園發生問題需要學生協助，可能會更有情意層次。</p> <p>●精選照片：</p>			
			
以 Dear Zoo 作為教學主題		教師歡樂的討論教案內容	
		讓學生看圖片暗示猜動物	
<p><b>第二次備課</b></p> <p>●討論大綱： 修正教案後，再次進行小規模備課，討論課程內容，調整學習單及錄影軟體選擇。</p> <p>●建議方向： 1. 學習單對於三年級學生困難度較高，應再做調整。 2. Clips 與 seesaw 均為錄影軟體，比較後應是 seesaw 平台較方便彙整學生學習歷程。</p> <p>●精選照片：</p>			
			
舊版學習單-動物戰力表比較		教師協力合作討論及錄製短片	
		動物 AR 擴增實境測試	

教師教學觀察表(觀課表)

桃園市桃園國民小學公開授課【觀課】紀錄表

授課教師： <u>張瑩宜</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Dear ZOO</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年1月7日</u> 回饋人員： <u>石惠文</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師在每個活動結束後都能提供學生充足的練習，從個別練習、兩兩練習到小組練習，最後小組共同產出錄音的成果，讓學生能熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教師運用豐富的肢體、課間巡視，適時指導學生、引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師善用智慧教學的各種app，ex:seesaw、nearpod評估學生學習成效，並結合鏡射的功能，讓許多小動物栩栩如生、真實地呈現在課堂上。透過多元媒材的展現及轉換，進行差異化教學及評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師運用小組競合的方式，提升學生學習動機，互助共好，有效建立課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師能用正向、親切的語言鼓勵學生發表，並在發表後給予立即的增強回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張螢宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Dear Zoo 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期：110年 1月 7日 回饋人員：吳靜宜

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	螢宜老師能以ZOO的文字雲意象出發，有效連結連結學生的新舊知能或生活經驗，同時課程結構環環相扣能引發與維持學生學習動機。  教師口條清晰明確並能透過適當而且反覆的練習，以理解或熟練句型，並能針對學生進行課堂上的歸納及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	資訊融入教學，老師能善用各項軟體如see saw，以生動有趣，活潑的方式同時運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	語文教學能進行聽說讀寫的多元評量，並根據評量結果來調整教學，確保教學成果，並進行差異化教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能聚精會神的在教學活動中，課堂規範自然而然的良好，而教師動令清楚，能適切引導或回應學生表現，故而學生學習規範良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學氣氛溫暖美好，老師能照顧到不同程度的學生，帶給學生美好的學習體驗，設計以小組為單位的學習分組，以合作學習的型式，任務解決為課堂進行內容，完成教學目標，表現傑出，值得學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張瑩宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Dear Zoo 教學節次：共4節， 本次教學為第1節

觀察日期：110年1月7日 回饋人員：楊祐哉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 利用動物園可以看到的動物來連貫統整 動物→顏色→特徵練習 圖畫正確答案(海神和狗) 連連看 雙線、玲各 抽 所有語句都要抽句型			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 句型全班練習、分男女練習 分組練習、到各組幫助學生討論			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 隨機運筆、口頭評量 課後不知道英文詞及詞意思，跟學生說明後 也會請學生表現、加印印紙 書圖 辨識學生音標的功仍 句型加可裝			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 筆寫到比合。不用ipad時. 藍手板 各組加分。 時間控制。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用LRS. 播客。 用筆正確寫字			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張瑩宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Dear Zoo 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期：110年 1月 7日 回饋人員：莊雅玲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 主題設計有效連結了小學生的新舊知能及生活經驗，容易地引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 ppt內容運用適當的輔助圖片及生動的影像清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 運用互動設備及精心設計的教材與學習單，提供了適當的練習或活動，讓學生透過小組活動及合作更理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成每個學習活動後，老師都有用英文適時歸納或總結學習重點，讓學生能更清楚學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用了教師引導、團體的問答、小組合作、個別上台演示互動等適切且多元的教學方法，引導學生思考、討論及實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入了提問、預測、理解…等學習策略循序漸進有層次的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用流利的英語口語、非口語的肢體與圖像、科技互動設備、教室走動等溝通技巧，全方位的幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭評量、紙筆評量、科技互動發表、小組合作製作學習影片、書寫學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據多元評量結果，適時提供學生適切且即時回饋，激勵學生更主動大方的展現英語學習成果。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，適切的調整教學，並提供不同程度學生難度不同的學習單，達成差異化教學的效果。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
E	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 運用加分機制與口頭言語敘述及肢體動作，有效建立了有助於學生學習的課堂規範，讓課程進行在井然有序的狀態，輕鬆愉快、充滿愉悅氛圍中漸次有效的推進。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 運用環環相扣的教材設計，適切的引導學生的學習由淺顯的單字到難度較高的句子。並利用口頭讚許與加分機制回應了學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師用心的安排數位教學環境與運用平板、IRS設備及網路See-saw互動平台，即時的進行師生互動與學生學習，不僅師生、學生之間也因為互動頻率提高，而加成了學習的成效。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 科技互動課程的營造了溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作學習關係。				

桃園市109學年度桃園區桃園國小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：張瑩宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Dear Zoo 教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：110年1月7日 回饋人員：陳照

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 利用圖片、動物的聲音 男女分組，個別回答 讓學生理解			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 我畫你猜小組口說筆寫			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 描述動物筆寫，畫出動物 猜測動物，讓學生筆寫 大小顏色，特色			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 於課程開始前，先提醒學生ipad使用及合作的要點			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生分組錄製短片。 教師分享各組內容笑聲不斷			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 1 月 7 日（星期四）上午 10 時

貳、會議地點：桃園國小會議室

參、主 席：黃淑霞 主任 記 錄：張峰銘 老師

肆、參加人員：黃淑霞 主任、吳靜宜、莊雅玲、石惠文、林殷凡、黃偉陞、張峰銘 老師

伍、會議紀錄：

### (1) 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

- 主題設計有效連結了小學生的新舊知能及生活經驗，容易地引發與維持學生學習動機。
- PPT 內容運用適當的輔助圖片及生動的影像清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- 運用互動設備及精心設計的教材與學習單，提供了適當的練習或活動，讓學生透過小組活動及合作更理解或熟練學習內容。
- 學生完成每個學習活動後，老師都有用英文適時歸納或總結學習重點，讓學生能更清楚學習重點。
- 利用動物圖片可以看到動物聯絡舊經驗，動物到顏色到特徵練習。
- 學生能圈選出每種動物的正確答案。所有活動都緊扣句型。

### (2) 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

- 教師運用了教師引導、團體的問答、小組合作、個別上台演示互動等適切且多元的教學方法，引導學生思考、討論及實作。
- 教學活動中融入了提問、預測、理解…等學習策略循序漸進有層次的指導。
- 教師運用流利的英語口語、非口語的肢體與圖像、科技互動設備、教室走動等溝通技巧，全方位的幫助學生學習。
- 句型全練習，分男女練習。分組練習，到各組幫助學生對話。

### (3) 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

- 運用口頭評量、紙筆評量、科技互動發表、小組合作製作學習影片、書寫學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。
- 根據多元評量結果，適時提供學生適切且即時回饋，激勵學生更主動大方展現英語學習成果。
- 根據評量結果，適切的調整教學，並提供不同程度學生難度不同的學習單，達成差異化教學的效果。

### (4) 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

- 運用加分機制與口頭言語敘述及肢體動作，有效建立了有助於學生學習的課堂規範，讓課程進行在井然有序的狀態，輕鬆愉快、充滿愉悅氛圍中漸次有效的推進。
- 運用環環相扣的教材設計，適切的引導學生的學習由淺顯的單字到難度較高的句子。並利用口頭讚許與加分機制回應了學生的行為表現。

### (5) 安排學習情境，促進師生互動。

- 教師熟練靈運用科技，貫穿課堂緊扣每個學生學習環節。
- 安排學生學習內容豐富、強化了課堂互動性及學生學習動機大增。
- 充份學生展能，可以藉由科技讓學生學習成果充份展現。

● 觀課照片彙整

<p>學生回饋透過科具即時呈現</p>	<p>各組上台分享信件內容</p>	<p>學生喜悅的畫出動物</p>
<p>教師生動肢體及豐富表情</p>	<p>學生站起來奮力搶答題權</p>	<p>教師進行觀摩討論</p>

● 議課照片彙整

<p>教師們互相分享觀課心得</p>	<p>教師給予教學回饋</p>	<p>教師發表授課心得</p>
<p>專家學者給予意見回饋</p>	<p>智慧教學資深教師給予建議</p>	<p>參與議課教師進行合照</p>