

桃園市桃園區快樂國小 109 學年度校長及教師公開授課  
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域	教學日期	109 年 12 月 4 日	教學班級	二年 4 班
教材來源	康軒 第三冊 二上	教學時間	40 分鐘 (生字教學共 2 節，本節為第 2 節)	教學者	黃馨漪
單元名稱	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 【生字教學之識字真有趣】				

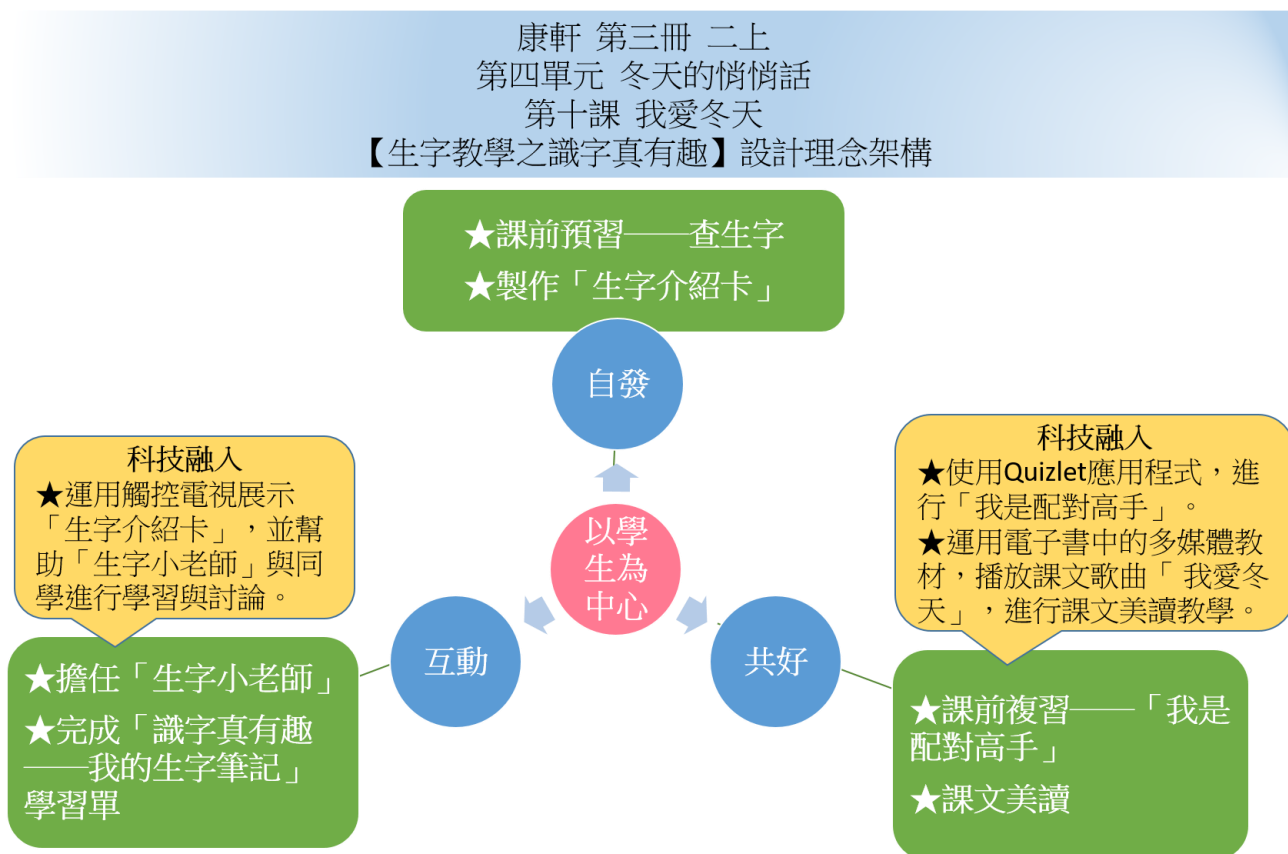
壹、前言

十二年國教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為基本理念，並以「核心素養」作為主軸，去發展課程。從基本理念可看出，「學習」這件事，不再是過去以教師為中心的單方面講述而已，而是以學生為中心，讓學生在與自我、他人、自然的互動過程中產生出來的。而核心素養關心的焦點在於「生活」，強調學習不應僅是學習單科的「學科」知識而已，而是更推高一個層次，以「生活」為概念，以學生應該具備的「知識」、「能力」、與「態度」作為課程的發展目標，冀望學生能成為一個終身學習者。

貳、理念說明

因此，在本課的教學活動設計中，教師先透過作業的安排與設計，讓學生在一年級以來所累積建立的生字相關基礎上，進行文字的自學。接著在課堂中，透過教師的引導與串聯、歸納與統整，讓各個學生間不同的發現與意見能夠進行交流互動；同時輔以學習單的設計，讓學生能透過聆聽他人的發言，補足自己自學部分的不足。全班一起討論本課的生字後，能夠更貼近課文的意義。因此在課程的最後，教師透過帶領全班一起進行課文美讀，讓學生們能夠體會到共好的意義。

教師之設計理念架構如下圖：



以下，教師將進一步說明此次教學活動設計的各项細節。

### 一、培養自主行動的學習態度——自學

#### (一) 課前預習與製作「生字介紹卡」

二年級上學期開學，學生已學習如何使用字典查生字。因此，在生字教學之前，教師會請學生回家完成查生字的預習功課，先對該生字的基本資料有所掌握，包含部首、筆畫，以及二個自己喜歡且了解意思的語詞。

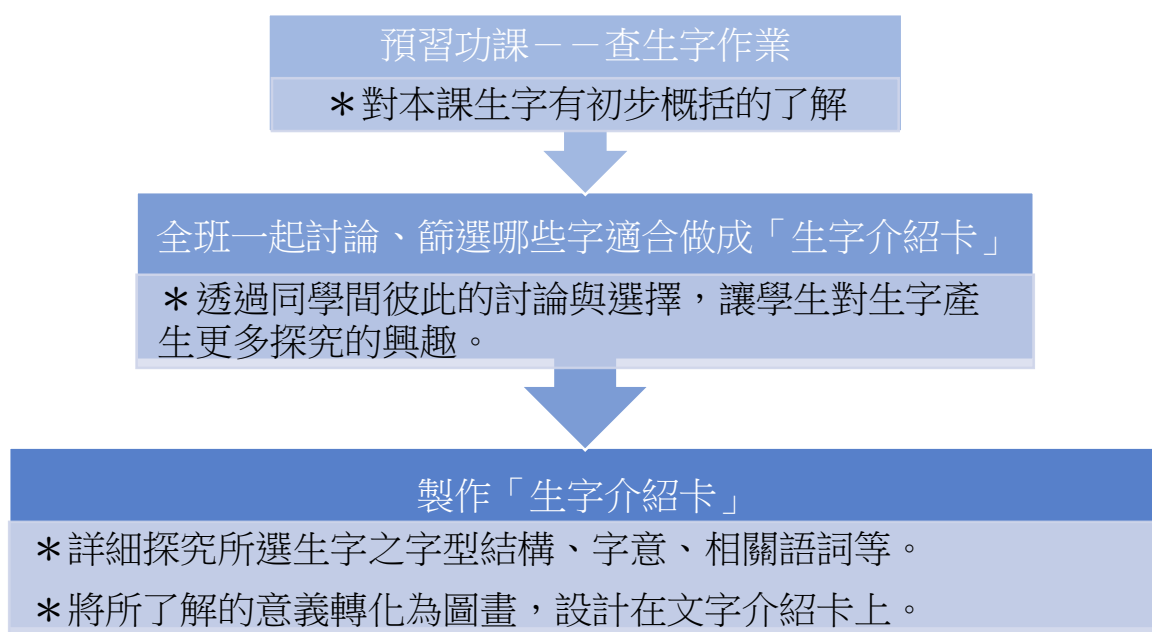
在對新一課的生字有初步概括的認識後，教師會在生字教學的第一節課<sup>1</sup>，一起和學生討論與挑選，本課所有生字中，哪些生字的詞意豐富、有形似字、多音字等豐富的內容，適合製作成「生字介紹卡」，在生字教學的第二節課時讓大

<sup>1</sup> 本班的生字教學為兩堂課的設計，本次教案設計為生字教學的第二節課。

家一起來討論。

完成篩選後，請學生從中挑一個自己喜歡的生字，製作「生字介紹卡」。內容包含生字書寫、注音與二個相關語詞，並需進行美編，繪製與所挑選的語詞或生字有相關的內容。

綜而言之，製作生字介紹卡的歷程如下：



教師希望透過此歷程，學生能夠學到認識生字的「方法」，而不僅是「寫一個字」而已，並且藉以培養學生的自學能力與態度。

## (二) 擔任「生字小老師」

課前，教師會先將製作優良的「文字介紹卡」作品挑選出來，並請創作的學生擔任該生字的「生字小老師」。小老師上台分享時，必須要能夠回答台下學生提出的問題，或能夠了解台下學生所說的意思。因此，能夠當上生字小老師，除了必須要用心繪製外，對生字也要先有所準備與了解，才能夠有機會獲選。

在教師的鼓勵下，大部分的學生都認為能夠擔任「生字小老師」是一件很有

趣的事情，也很希望自己精心製作的生字介紹卡能夠被同學們欣賞。所以大部分的學生都能用心地製作生字介紹卡，教師也會視各個學生的能力與進步情形，適當地給予擔任生字小老師的機會（一個生字可能不只一位小老師，用心繪製的學生皆有可能獲選），透過給予學生擔任小老師的機會，期許學生能夠再接再厲。

## 二、建立溝通互動的環境，讓學生透過對話相互學習與成長——互動

教師希望透過以下兩部分的課程設計，建立學生互相交流對話的情境。

### （一）「發展活動——識字真有趣」課堂討論

教師會透過生字小老師介紹生字時，開啟同學們互相提問與討論詞意的機會。在此活動階段，教師會專心聆聽學生們的發言，將有關聯的發言串聯統整，或是藉著學生的發言去發現問題，引導學生互相討論、觀察自我的生活經驗等，再把問題回歸到學習主題中，最後歸納出詞意與字意。透過如此反覆的串聯與回歸，教師希望能激發出學生自己或是學生之間的不同想法。

### （二）「識字真有趣——我的生字筆記」學習單

每講解完一個生字後，教師會請學生將大家所討論的重點記錄在學習單上，筆記的內容包含寫下一個生字小老師所介紹的語詞、形似字、多音字，以及圈出容易錯的筆畫部分等。

透過此學習單，教師希望讓學生從低年級開始便能養成隨身做筆記的習慣，同時也幫助學生學習如何掌握學習重點。

同時，「識字真有趣——我的生字筆記」學習單也是學生「共學」的結果。因為，這張學習單是經過和同學一起討論，發現其他的重點後，所記錄下來的內

容。因此，教師希望透過這張學習單，能夠幫助學生懂得與他人一起討論的重要性，並且能夠學習聆聽他人的發言，而非只有自己的想法與意見。

### 三、團隊合作——共好

#### (一) 複習活動——我是配對高手

教師運用軟體 Quizlet，將前一堂生字教學中所學的內容作為遊戲的題目（如找部首、結構、形似字等），讓學生進行配對闖關。配對成功者，能夠幫助該小組得分。透過此活動，一方面能夠複習舊經驗，二方面也能作為第二堂生字課的引起動機活動；更重要的是，讓學生能夠知道，小組的成果是需要大家一起努力而來的。

#### (二) 綜合活動——課文美讀

透過師生一起討論本課生字與語詞後，當能幫助學生更能體會課文的意境與意義。在課程最後的部分，教師會先範讀課文，請全班同學跟著一起念並展現符合的動作。第二次，會請全班同學一起自己試著念念看、做做看。最後一次，教師會播放範唱動畫，讓學生跟著節奏與音樂展現肢體語言。透過美讀課文，一方面讓學生能夠展現來體會朗讀文章的趣味，二方面也更增進學生對文章的體會。透過一次次的練習，教師也希望學生們之間能夠培養出互動的默契，配合大家的速度、參考彼此的動作，共譜一首愉快悅耳的歌舞。

教材資源	康軒國語第三冊第十課電子書、生字介紹卡、「識字真有趣——我的生字筆記」學習單
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	康軒國語第三冊第四單元「冬天的悄悄話」第十課〈我愛冬天〉
教學設備/	1. 觸控電視

資源	2. 電腦 3. Quizlet
評量重點	1. 能夠理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 理解課文趣味，美讀課文。
學習目標	1. 熟悉本課的生字、詞語。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連續的節奏感，用正確的速率朗讀課文。

學習重點	學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。  4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文具的語氣與意義。		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	教學目標
<p>一、引起動機——我是配對高手</p> <p>請學生觀察畫面中出現的字卡，根據上一堂課中所教的生字之結構、形似字、多音字等概念，找出有關聯的圖卡。兩兩相配，配對正確便可消掉圖卡。越快完成，越厲</p>	5	遊戲化評量	●能依據前一堂課所學之內容正確回答問題。

<p>害喔！</p> <p>二、發展活動——識字真有趣</p> <p>本節課要學習的生字共計有：冷、驚、煙、團、鍋。</p> <p>(一) 教師先帶領全班認識該生字的基本資料，包含字形結構、部首。</p> <p>(二) 請生字小老師上台分享自己所製作的生字介紹卡。</p> <p>(三) 生字小老師帶領全班一起念生字的讀音 3 次。</p> <p>(四) 生字小老師介紹 2 個與該生字有關的詞語。先帶著同學念出 3 次後，請同學回答看看該詞語的意思。</p> <p>(五) 教師引導學生與生字小老師一起討論生字的詞語之意思，讓學生更認識生字的字義與用法。</p> <p>(六) 教師總結與提示生字的其他相關重點(易錯筆畫、形似字等)，最後進行生字書空教學。</p> <p>(七) 筆記時間。將前面所討論的生字相關重點，記錄在「識字真有趣——我的生字筆記」學習單中。</p> <p>三、綜合活動——課文美讀</p> <p>(一) 教師領讀，學生複誦，並做出符合文章意義的動作。</p> <p>(二) 教師播放「我愛冬天範唱動畫」，請全班小朋友一起跟著音樂唱頌，並做出相對應的肢體語言。</p> <p>~~課程結束~~</p>	<p>30</p> <p>5</p>	<p>口語 評量</p> <p>操作 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨認生字結構、說出生字部首。</li> <li>●能仔細聆聽同學發言。</li> <li>●能正確唸讀生字讀音。</li> <li>●能根據自己的生活經驗或所查資料，說出語詞意思。</li> <li>●能以正確的筆劃與筆順寫出生字。</li> <li>●能將課堂所討論的重點書寫在學習單上。</li> <li>●能理解課文趣味，美讀課文。</li> </ul>
--	--------------------	--	---

