桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃馨漪　任教班級：二年4班　任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：四、冬天的悄悄話　教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：109年12月4日　回饋人員：何明蓉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 課程設計符合十二年國教素養導向，透過引導，學生主導學習，連結生活經驗與文字，讓學習生字不再只是死背，而是學以致用。 2. 課前指導學生預習及製作生字介紹卡(包含字型結構、對語詞的認識、美編設計等)，自學能力與態度藉此提升，是個很棒的教學活動，值得仿效。 3. 教師從旁協助指導，適時串聯與歸納重點，流程順暢、不疾不徐，教學模式確立、默契十足。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 「識字真有趣」課堂討論安排得宜，學生不僅連結生活經驗，歸納字詞意，也透過教師反覆串聯與回歸，激發不同想法。 2. 「我的生字筆記」學習單於課堂進行，不但提升專注力，亦讓學生藉此聆聽他人發言。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 字詞含意討論過程中，教師或生字小老師適時詢問是否鈴聽清楚或需要補充，加上學習單筆記書寫紀錄，皆是評量重點，多元方式雙管齊下。 2. 藉由討論發表，檢視學生語文程度及學習成效，教師再適時給予指導及增強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 課堂學習模式建置成功，學生不僅積極且專注參與，更是具備良好聆聽態度，秩序佳。 2. 即使課程延續至下課時間，學生依舊專注以對，無躁動。在教師引導下，完成本節教學活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 教師事先拍下生字介紹卡內容，透過螢幕呈現眼前，串聯引導當下，更是尋找照片輔以說明，如：煙火、驚濤駭浪...等，讓學生更聚焦明瞭含意。 2. 學習氣氛熱絡，語文教學大成功。最後綜合活動，透過美讀及範唱，引導學生跟著節奏與音樂展現肢體語言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃馨漪　任教班級：二年4班　任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：四、冬天的悄悄話　教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：109年12月4日　回饋人員：陳慧榮

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ⊙解釋字詞時會結合生活經驗或圖片加強印象 ⊙「冷得冒煙」「團 請學生以肢體表達，加深印象 ⊙每個字和詞語唸3次 ⊙每個字跟相關詞語小老師解釋完會總結重點再提醒一次學生			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ⊙常以提問方式引導Ss發現問題 Ex:寫某字時應注意什麼？ ⊙行間巡視隨時注意Ss狀況或需求			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ⊙口頭提問搭配學習單 ⊙學生表現好，立即給予稱讚			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ◎適時提醒小老師帶全班複誦或問問題 ◎適時提醒小朋友發言時要舉手,大聲			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ◎有注意到並關心座位較遠的學生是否有聽見小老師的聲音、並作調整			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃馨漪　任教班級：二年4班　任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：四、冬天的悄悄話　教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：109年12月4日　回饋人員：張瑩安

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	**A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. Quizlet 復習舊經驗. 2. 煙火 v.s 煙火的比較釐清學生的想法 3. 冷漠(心情)、冷靜.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 生字小老師上台分享自己所製作的生字介紹卡、及詞語. 並由同學解釋字義. 再進行表決認同 2. 以圖片加深詞語(驚天動地、驚濤			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 寫學習單、學到其他同学更多的詞語.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 1. 給予加分 2. 常給予學生鼓勵.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 正向鼓勵學生學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃馨漪　任教班級：二年4班　任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：四、冬天的悄悄話　教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：109年12月4日　回饋人員：

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 隨時讓同學回饋，並把新學習和已習得的東西，不斷使用於口語表達 以同學的優良作業選出小老師，鼓勵他做小老師幫助大家學習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 寫習的請同學觀察新字並找出要特別注意的地方，同桌同學討論，並完全融入在學習中。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 運用多元的策略，老師與每個孩子都知道學習情況，適當的補充及再加強。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 有固定的行為默契、每個人都有明確的工作sop.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） 明確本節課的內容及介紹字的部首、相似字、多音字及造詞有學習單筆記學習過程。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃馨漪　任教班級：二年4班　任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：四、冬天的悄悄話　教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：109年12月4日　回饋人員：萬惟真

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ・教師鼓勵孩子以自己的生活經驗為例，去解釋詞語的意思(e.g. 發脾氣時別人會請你冷靜)，讓孩子的印象更深刻。 ・生字的部首、筆劃、字詞應用、聲調都有教到，孩子的習是很 ・孩子需要即刻將生字記錄在學習單上，是可以馬上加深印象的很棒的練習。 ・生字小老師和同學們一起討論完詞語的意思之後會問大家認不認同，教師也會時澄清迷思、歸納重點，確認孩子的			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ・老師以課前的作業來介紹生字的字詞應用，很喜歡這份課前作業的設計，讓孩子發揮創意 ・老師以圖象解釋孩子可能會不了解的詞 非常有趣又清楚 ・老師的指導語都非常清楚，孩子們都完全能跟上教學的步驟 又加深對 詞的能			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ・很喜歡老師教學的步調，可以感覺到老師非常注重每個孩子的學習，會確定孩子的理解了才往下一個步驟前進 ・最後老師帶唸課文以及帶動唱都搭配了動作，實在是太可愛了♡也許在唸之前，老師可以先引導孩子從課文中把今天教的生字找出來，作為今天教的生字的總複習:) ・雖然可能沒有辦法在課程時間內結束，但老 還是完整地把課程做了總結！謝老師，我學到了			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ·可以看出老師在建立班級秩序以及規範上花了很多心思和力氣，孩子都能跟著指令給出回應，而且上課時態度都非常專注 ·老師完全不會忽略任何孩子，總是給予親的回饋，若孩子提出了問題，也定會予以清解			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，條列具體事實摘要） ·老師的教學充滿正向鼓勵的氛圍，讓孩子們都樂於參與課堂討論、發表想法♡			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				