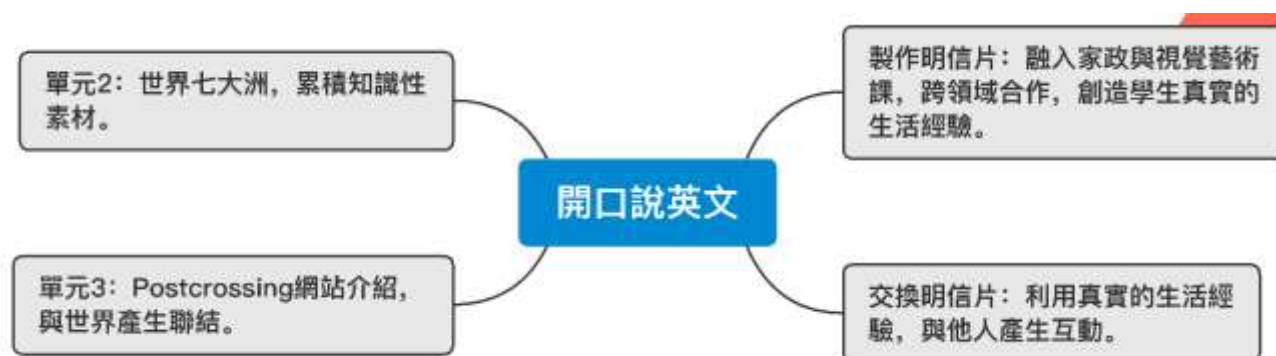


桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

壹、課程設計理念

教學現場英語學習雙峰現象嚴重，期能透過實用英語這一門課，培養前段學生自我挑戰，主動接觸課外教材，提升自身英文能力。同時，課堂上提供淺顯易懂的學習單、簡報，鼓勵後段學生多參與並練習開口說。英文是一個語言，倘若能真實地應用在日常生活中，使其跳脫課本的文法知識與機械化練習，勢必更具吸引力。故本課程活動設計，記錄兩個單元，共 10 節課，透過教師教學、英文 Q and A 活動引導、產出英文對話，應用於生活情境當中，期能為教學現場帶來一堂輕鬆、活潑同時聚焦在口語練習的英語會話課。

貳、課程架構



主題一：Introduce seven continents and the world.

課程目標與學習活動：透過自編教材，累積知識性素材，並以簡易的句型，輔以螺旋式教學法，提供鷹架，逐步累積反覆練習，協助學生能以英文介紹世界七大洲的特色。為爭取充分的口說時間，學習單設計以灰階印出答案，減少課堂上的抄寫時間，同時提供空白欄位供前段學生或具有企圖心的中段學生自行於課後上網搜尋答案，藉以培養自學的習慣。

學習對象年級：八年級。

教學素材：單元二學習單①：Introduction of Asia and Oceania/ 認識亞洲及大洋洲。

單元二學習單②：Introduction of Europe and Africa/ 認識歐洲及非洲。

單元二學習單③：Introduction of North and South America/ 認識南、北美洲。

單元二學習單④：Introduction of Antarctica/ 認識大洋洲。

評量：於本單元的第五週進行口試，輔以 Q and A 搶答的活動，透過個人加分鼓勵學生主動以英文發問與回答，藉以達到口語練習的教學目標。

主題二：Introduce how to write a postcard and introduction of Postcrossing website.

課程目標與學習活動：透過 Postcrossing 網頁介紹，促使學生接觸認識世界的媒介，嘗試與世界產生連結。透過仿寫自己的檔案(profile)，協助學生認識自己，再次複習單元一與單元二的知識性素材。鼓勵學生於課後實際上網申請帳號進行明信片交換活動，藉以增加課外接觸英

文的機會，藉以培養自學的習慣。

學習對象年級：八年級。

教學素材：單元三學習單①：Introduce How to Write a Postcard/ 如何書寫明信片

單元三學習單②：Introduction of Postcrossing Website and Write Your Own Profile/
網站介紹及仿寫個人檔案。

評量：本節課結束前以英文完成自己的檔案(profile)仿寫，交回給任課老師批閱。

主題三：Introduce types of postcards and make a postcard.

課程目標與學習活動：結合家政課的教學素材，以英文介紹設定繪製明信片主題的方法，為呼應實用英語的教材，鼓勵學生聚焦呈現單元一或單元二的教材內容，提供學生做選擇的權利。然為使後段學生充分參與課程，亦鼓勵學生自選主題繪製介紹。模仿 Postcrossing 交換明信片的模式，要求學生根據所抽到的他人的個人檔案(profile)進行繪製明信片封面及完成明信片背面的書寫，除複習單元一及單元二的知識性素材外，計畫透過實際的書寫、繪畫、創作，創造學生真實的生活經驗。

學習對象年級：八年級。

教學素材：單元三：Draw Your Own Postcard./ 仿明信片格式學習單。

評量：指定時間內完成明信片製作，包含繪製正面及以英文完成背面書寫並交回給任課老師批閱。

主題四：Exchange hand- made postcards.

課程目標與學習活動：模仿 Postcrossing 交換明信片的模式，進行明信片交換。依序交換明信片，並於全班面前展示作品、背誦或朗讀信件內容或地址，透過真實的生活經驗與他人產生互動。

學習對象年級：八年級。

教學素材：Hand- made Postcards/ 學生自製的明信片。

評量：於本單元的第五週進行口試，根據交換明信片時的禮儀、肢體動作及繪製明信片的使用程度，給予一個基本分數，輔以 Q and A 的搶答活動，透過個人加分鼓勵學生主動以英文發問與回答，藉以達到每個人開口說英文的教學目標。

參、課程內容

主題/單元名稱	Postcrossing	設計者	林嘉雯、陳欣宜
實施年級	八	節數	共 5 節， 225 分鐘
課程類型	主題式課程融入英語文及綜合活動領域	課程實施時間	彈性學習課程。
總綱核心素養	溝通互動。		

領域學習重點	核心素養	符號運用語溝通表達。
	學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>
	學習內容	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>
學習目標	Everyone should speak English.	
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 異質分組。 2. 搭鷹架。 3. Q and A 引導作答。 4. 獎勵。 5. 實作。 	
教材來源	自編教材。	
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧白板。 2. 自製教材 slide. 3. 學習單共兩張。 4. Postcrossing website. 5. 製作明信片草稿一份供學生打草稿畫草圖，視藝課室藝老師將提供明信片相同尺寸材料進行繪製、書寫明信片。 	

教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
1. 採 Q and A 的問答活動，複習單元一、二、三的知識性素材。	12分鐘	小組派代表搶答。
2. 介紹教學內容 How do you select a postcard theme? 輔以 Q and A 問答及獎勵，並於結束前做摘要。	12分鐘	小組派代表搶答。
3. 介紹教學內容 How many kinds of postcard are there? 輔以 Q and A 問答及獎勵，並於結束前做摘要。	12分鐘	小組派代表搶答。
4. 說明功課內容、發放材料、展示示範作品。	5分鐘	
5. 登記課堂表現點數，累積平時分數。	4分鐘	
實施省思	<p>1. 實用英語堅持全英教學促使教師成長，讓學生見證英文是一個溝通工具，而非僅是應付考試的學科，希望能因此引起學生學習英文的興趣，培養使用英文的習慣。然而學生口語能力是否因此提升，課堂上所教授的知識性素材能否深化並運用在日常生活當中，無法提供明確的測驗成績，無從掌握學習成效，令執教者感到惴惴不安。教師雖為英文老師，全英教學仍有一定的挑戰性，語速過快、慣用詞彙頻繁出現、選擇適當用字都是待修正的地方。</p> <p>2. 各班交換明信片的過程中，仍能明確感受學生容易怯場，對話時的眼神接觸、肢體動作都顯得羞澀生硬，在時間允許的情況下，應多提供學生上台發表自己意見的機會，將有助提升學生中、英文的表達力。</p> <p>3. 確實執行彈性課程共識不足。對學生而言，實用英語已降級為藝能科，經過10週按課表上課的訓練，學生仍會在段考前一週詢問要上英文或上實用英語，足見英文的份量仍大於實用英語，令人質疑實用英語存在之必要性。所謂 English only 的堅持也僅止於課堂上，如何延伸至日常生活中乃是最大的挑戰。</p> <p>4. 僅以實用英語的時數無法產出質量俱佳的作品，跨領域課程設計須更詳盡的計畫。例如：搭配地理課的教材時程介紹世界七大洲、家政課融入認識家鄉、視藝課加入繪製明信片，將會使整個課程設計更趨完整，學生的作品也會較為成熟。</p> <p>5. 本課程可大可小，意即學生所產出的明信片交換可以以班級、年級或全校為範疇，然範疇越大，所需之人力、預先準備工作須更周延計畫，門檻過高不易嘗試。</p>	
參考資料	<p>1. 自編教材。</p> <p>2. Postcrossing 網站。</p>	