

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 109 學年度 光明 國民 中學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林嘉文	觀課伙伴	學校： <u>光明國中</u> 姓名： <u>張家蓉</u>
教學科目	實用英語	單元名稱	Post Crossing
教學班級	817	觀課日期	109.11.25

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<p>1. Review ) Continents</p> <p>↳ 指定 speaker 1, 2, 3... 並且專用 marker 當 microphone. 這個 part 學生非常踴躍, 且教師真的會注意並且關心到較少回答的學生, 故意挑選他們回答, 能看出學生真的很享受講英文!</p> <p>2. Taiwan's features, types of postcards.</p> <p>↳ 由淺入深的從配對, 給提示, 到請學生直接講出特定的字, 都是很棒的引導方式. 特別好是幾乎每種類型的 postcard 都搭配大量的圖例, 淺顯易懂, 而地提供學生鮮明的印象, 讓學生在畫明信片時有個依據!</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
---------	---------

<p>1. 有指定 speaker 1, 2, 3... 能讓每個孩子都有機會發言, 且教師的引導方式很棒, 不造作重複及 PPT 給予關鍵字, 逐步建立孩子說英文的自信!</p> <p>2. 教師在孩子聽不懂時, 很會舉例讓孩子能很快明白教師到底想表達 or 詢問什麼!</p> <p>3. 用卡片加分迅速又確實. 當卡片不夠時還有桌上的冰棒棍可以 1=10, 讓孩子邊練英文邊思考教學, 好回答我 ~ ~</p>	<p>1. 有一個片段看到 G3 的一個小男生很努力想要嘗試回答, 因本次觀察重點之一是該組是否積極參與, 在想是不是可針對他們多給一些 hints, 或給一些參與的「表揚分」呢? 或許也能促進與增加孩子發言意願 ~</p> <p>2. 總體來說, 課堂氣氛超熱絡, 也很願意以簡易英語表達自己的想法, 對比自己的課我真的很自嘆不如啊... 期許自己也能朝此方向邁進 ~ ~ !!</p>
--	--

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 109 學年度 \_\_\_\_\_ 國民 \_\_\_\_\_ 學 \_\_\_\_\_ 領域/議題/ (主題) 跨領域

### 教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林嘉雯	觀課伙伴	學校：光明國中 姓名：陳欣宜
教學科目	實用英文	單元名稱	Post crossing
教學班級	817	觀課日期	109.11.25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 各組同學有編號，作答時依編號來答題。每組負責回答的都能踴躍發言，多數都能回答正確。若同學答錯，老師能給予提示並引導同學了解題意，學生就會回答了。</p> <p>2. 教明詞設計分類時，不只在教分類也結合了一些關於圖片中的問題讓學生回答 (ex: 有幾種飲料? 台灣最高的山?) 增加師生互動也訓練學生聽力、理解力</p> <p>3. 過種中全班同學都很專心，自由答題時班上約有 5-10 位同學會舉手回應踴躍</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 能用全英文上課並能讓學生理解。</p> <p>2. 課堂上有簡單的講義，可幫助學生理解、記憶及作答</p> <p>3. 各組同學分配編號答題，讓每個人都有機會回答，也能增加專注力。</p>		<p>1. 日後的課程可試著融入英文，並在分組活動時給各小組成員編號，輪流回答</p>	