

桃園市 108 學年度桃園區新埔國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：數學/三角形/全等圖形
- 二、上課時間： 109 年 10 月 22 日，第三節
- 三、任課班級：新埔國小四年三班
- 四、授課教師：謝欣祐
- 五、觀課人員：401、402、404、405 導師
- 六、議課時間： 109 年 10 月 30 日，10:20

教學者自我回饋

一、優點方面

透過繪本學數學，孩子讀得津津有味，讓我驚喜的是孩子看完之後反而興味十足的互相玩起數學遊戲，下課時也熱中討論數學，實在是太好了！教師在預定目標下，設計教學 PPT，安排教學方法，讓學生能順利達成，並檢視學生的觀念是否釐清。教師依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源，有效連結學生的新舊知識。

二、可改進之處

習作附件的三角形太小了，紙也不夠厚，可以建議出版社改進。  
一節課帶入的觀念不要太多，要留多一些時間讓孩子熟悉。  
有些孩子的圖形轉換能力還不足，抽象的觀念如果用實際較具操作，孩子會更容易明瞭。

三、所遭遇之困境

對於教師的教學活動，學生是否理解、投入？或是不懂、不學？學習積極或消極？教師是否注意到教室中的學習差異與補救？這部分還需要再努力，轉學生能力落後太多，老師更該留心學習差異和進行補救教學。

觀課人員回饋

一、教學者優點

老師設計有趣的活動及遊戲，讓學生能樂在學習，並藉由學生的回答中給予適時的回應、反思，活動進行中等待期間，撥放一首鋼琴輕音樂長約 4 分鐘左右，一方面讓孩子沉浸在音樂聲中，一方面可當作計時工具，是很棒的點子。

老師能針對孩子對「對應邊」的迷思重新統整，再操作一次，讓孩子的觀念更清楚。

全等圖形數學結合美學，學生可以專注的拼出重覆的圖形，是很棒的暖身活動。

老師的教學設計條理分明，指令明確，學生專注學習，樂在其中。運用 ppt 教學簡潔有力的示範全等圖形的概念，學生從配對遊戲中學習到此節的教學目標，學習更加紮實。

教師指令清楚，同學都很專心聽講。有觸屏的互動，讓全班可即時討論各組答案，即時釐清觀念，且有 PPT 和電子書切換順暢，讓學生更能專注。老師能重複學生的答案，讓其他沒聽到的同學更清楚討論內容。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

全等三角形的對應邊概念，有些孩子無法在心裡翻轉圖片，很難找出相對應的邊，邊 AB 和邊 BA 雖然說的是同一條線，但是對應邊的頭和尾是希望能和對應角、對應點相對應，因此方

向仍然需要留意，孩子會容易忽略這一點。

少部分孩子未完成課本題目，建議教師多給孩子一些時間書寫，並行間巡視。

### 三、在觀課過程中的收穫

做幾何圖形的排列創作美學活動時，孩子們分組合作一起創作排列，最後老師將各組的作品投射在螢幕上，彼此欣賞，孩子們發現「有規則」「有秩序」排列出來的圖形，比較漂亮！

當同學出錯時，其他孩子會舉手發言修正錯誤的迷思。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

有些孩子無法判斷對應邊的位置，甚至是邊 AB 還是邊 BA 都分不清楚，這部分的觀念，建議可以用實際操作教具的方式，讓孩子真實去翻轉、移動來釐清觀念。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。