

桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

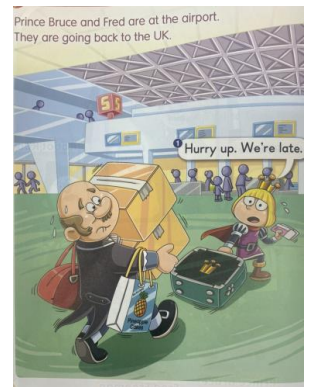
壹、課程設計理念

何嘉仁 e-STAR 8 - Starter Unit 課文中出現「出境大廳」與「飛機上」的場景，故事主角與地勤的對話，和機長的機上廣播，都讓學生印象深刻，由於桃園英語村遊學活動停辦，加上防疫期間無法出國，所以結合 Unit2-What do you want to be? 介紹各種職業的主題，除了補充地勤 ground staff 與空服員 flight attendant 兩個單字，更增加「劃位櫃台」與「在飛機上」的情境對話，讓學生在教室也能有「偽出國」的體驗。

龍安國小的地理位置，開車或搭計程車行經東西向到「桃園機場」的出境大廳，是最快速的方式，只要 14 分鐘，交通非常便利，國境之門不能不知。

今年寒假給學生的「自我介紹學習單」，第 13 句是-在未來，我想成為一位...(In the future, I want to be a_____.)，第 14 句是-我想到...旅行(I also want to go to _____ for traveling.)，透過不同職業的角色扮演，提前讓學生感受未來的無限可能。

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元 名稱	Pretend to go abroad.		設計者	張素玲、林玉茹、 孫怡雯、王巧櫻
實施年級	六年級		節數	共 1 節， 40 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 / 英語 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱 核心 素養	A 自主行動 A2系統思考與解決問題 / A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B2科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C2人際關係與團隊合作			
學習 重點	學習 表現	◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	核心 素養	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習 內容	◎ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
學習目標	◎ 學生能正確聽辨課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確說出課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。 ◎ 學生能樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 學生能樂於參與課堂中各項練習活動、不畏犯錯。			
教學策略	「情境教學法」(Situational Language Teaching)- 經由適當的情境介紹給學生，並讓學生在情境中練習，在事先選好句型結構與字彙之情況下的練習，會比只有單字、句型孤立式的練習活潑得多、且較有意義。			

	<p>「溝通式教學法」(Communicative Approach)-學生從實際生活情境學習英語，培養學生真正溝通的能力。</p> <p>「暗示感應教學法」(Suggestopedia)- 上課環境的擺設與布置，注重周邊學習(peripheral learning)、去除學生心理障礙(psychological barriers)、減低負面暗示(desuggestion)並增加正面暗示(direct and indirect positive suggestions)，情境佈置，對學生潛移默化的效果，減低心理障礙，增加學生信心，正是讓學生多方面接觸英語，增加學習信心不可缺少的方法與原則。</p>
<p>教材來源</p>	<p>何嘉仁 e STAR 8 Starter Unit & Unit 2、自編</p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>1.運用 FB 資源，連結 ICRT 新聞英語，讓學生搜尋無礙。 2.使用 PPT 來複習 4W1H 3.使用 PPT 來練習機上英語的相關單字及片語 4.使用 PPT 來練習機上英語的句型與對話 5.使用 PPT 來複習並完成學習單</p>
<p>教學活動設計(活動進行步驟)</p>	
<p>教學內容及實施方式</p>	
<p>【Warm up】引起動機</p>	
<p>1. Greet Ss by using the sentences that they have learned. 複習已學過的日常對話</p> <p>(1) Good afternoon, everyone. 大家午安 (2) How's the weather today? 今天的天氣如何? (2) What day is it today? 今天是星期幾? (3) What's the date today?今天的日期是?</p>	
<p>2. ICRT News for Kids</p> <p>(1) Are you ready for the ICRT News for Kids? (2) Let's see who can get the point. 依專注表上的紀錄，為學生加分</p> <p>從 108 年 News for Kids 開播以來，便帶著學生從即時的生活新聞，到有趣的奇聞軼事，逐步從一個兩個單字、實用片語教到一整篇文章，目前學生已能自行專注閱讀收聽，並回答文末的三個問題，老師只需要提醒專注的重要，適時的給予加分鼓勵，並在最後針對文章內容，與學生進行討論，課後也能自行從龍安國小官網的班級網頁，搜尋「張素玲」老師的教學網頁，收聽任何一篇感興趣的主題，對學生的閱讀與聽力有很大的幫助。</p>	<p>6mins</p> <p>FB 教學網頁專注表</p> 

3. 4W1H-

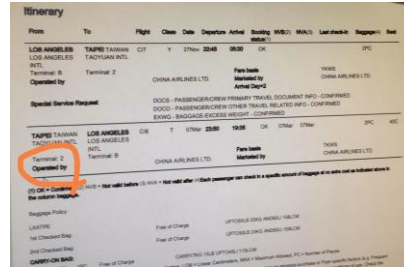
使用 PPT 與學生一同複習，從 4W1H 的面向，統整前三節課曾經學過的內容。

3mins

口語
評量

(1)When

- a. the final check in time 最晚劃位時間
- b. boarding time 登機時間
- c. departure time 起飛時間



(2)Where

E Ticket shows the information
電子機票上會顯示搭機航廈的名稱

(3)How

Use Google Map to search the best way to the airport.
使用 google map，搜尋從龍安國小到桃園機場第二航廈，不同的交通工具需要的時間差異很大，龍安國小的地理位置，開車或搭計程車走東西向快速道路，只需要 14 分鐘，讓學生知道國境之門並不遙遠！



(4)What

Packing check list reminds Ss to get the must bring items.
帛琉與台灣正式啟動旅遊泡泡，出國旅遊不再遙不可及，與學生討論哪些物品是出國「必需品」，提醒學生列表檢查的重要性，也預告學生即將到來的畢業旅行。

(5)Who

- a. Have a dialogue with ground staff at the check-in counter.

前一堂課，學習如何辦理劃位登記，示範和練習後，鼓勵學生踴躍參與角色扮演。課後仍有學生意猶未盡地留下來演戲！

- b. Today, Let's learn how to have a dialogue with flight attendant on the plane.

這節課讓我們一起來學習機上英語的相關單字、片語及對話吧！

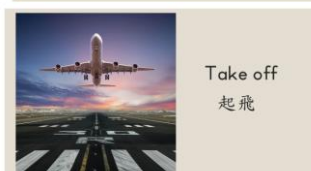


【Presentation & Practice】發展活動一

1. 教授 8 個機上英語相關單字與片語

Plane / flight attendant / on board / boarding pass / pilot / take off / fasten seat belt / remain seated

4 mins



2. **Teach Ss to read the dialogues on the plane.**
 分別介紹「空服員」、「乘客」與「機長」等三個角色的台詞句型



8 mins

3. **Demonstrate how to play the roles.**
 老師先示範每個角色的動作，說明機上座位的排列方式，讓學生明白為何登機需要出示登機證，空服員指引方向，是為了讓登機流程順暢，座位號碼 32A(靠窗位)的乘客，要進出座位時，要禮貌地對 32C(走道位)的乘客，說 Excuse me. 借過！



4. **Guide Ss to practice the dialogues in groups.**
 用肢體動作引導學生說出對話

【Production】發展活動二

1. **Set up the situation 情境布置**

(1) Let's pretend to go abroad today.
 讓我們今天一起偽出國一下吧！

(2) Use your imagination and creativity.
 請運用你的想像力與創造力

(3) You're all on the CI-100 departing from Taipei to Tokyo.

您現在正搭乘華航 CI-100 班機，由桃園機場前往東京羽田機場

(4) Welcome on board boeing 747-400.

歡迎搭乘「空中女王」波音 747 飛機

(華航的波音 747 飛機，即將在 110 年底陸續退役，特地於 3 月 20 日舉辦 Farewell Party「后翼起飛」活動，這次的課程設計，也是藉此機會向空中女王致意。)



13 mins





形成式
與活動
式評量



2. **Encourage Ss to play different roles.**

適切的動作連結，能讓學生加深印象，在不知不覺中，自然而然的習得常識與知識，因此要鼓勵學生多多嘗試，不畏懼錯誤，NG 就再一次再一次，每次的演出，不論是演員或觀眾，都能經由五官的感受，接收到不同程度的刺激，也能增加生活體驗。



【Wrap up】			
<p>1. Fill the blocks on the worksheet.</p> <p>使用 PPT 帶著學生，複習本節課學到的單字、片語與句型對話，並完成填空，一方面確認學生，都能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。</p> <p>2.提醒學生，可在教室後方的布告欄，找到答案！</p>		5 mins	形成式 評量
參考資料	<p>何嘉仁 e STAR 8 Google map PPT 圖片來源:google 華航地勤人員提供電子機票圖片與相關訊息</p>		
實施歷程	<p>【課程發想】</p> <p>何嘉仁 e STAR 8 - Starter Unit 課文中出現「出境大廳」與「飛機上」的場景，故事主角與地勤、空服員的對話，和機長的機上廣播都讓學生印象深刻，由於桃園英語村遊學活動停辦，加上防疫期間無法出國，所以結合 Unit2-What do you want to be?介紹各種職業的主題，補充「劃位櫃台」與「在飛機上」的情境對話，讓學生在教室也能有出國的體驗。</p> <p>龍安國小的地理位置，開車或搭計程車從東西向到「桃園機場」的出境大廳，是最快速的方式，只要14分鐘，交通非常便利，國境之門不能不知。</p> <p>今年寒假 Celine 給學生的「自我介紹學習單」，第13句是-In the future, I want to be a _____.在未來，我想成為一位…，第14句是- I also want to go to _____ for traveling.我想到…旅行，透過不同職業的角色扮演，提前讓學生感受未來的無限可能。</p> <p>【ICRT 的 Lunch box】</p> <p>國教署委託 ICRT 專為國小與國中學生製播的英語新聞廣播，從108年9月5日開播以來，Celine 就在龍安國小官網的班級網頁，幫學生製作連結並整理每集的單字，遇到寒暑假，ICRT 節目會暫時停播，開學期間繼續播放，109學年度 Celine 除了持續製作連結與整理相關單字，每周每班利用上課時間收聽兩次，每次的收聽都會做說明講解，很明顯看到孩子的進步。</p> <p>透過半年在課堂的聆聽，學生大多能聽懂並回答每一篇的3個問題，為了訓練學生的專注度，本學期開始利用「專注表」，提醒並以加分方式，鼓勵學生持續專注力。</p> <div style="text-align: right;">  <p>Here is some ice. Take care. Thank you. Have a nice trip!</p> <p>Prince Bruce and Fred are on the plane.</p>  <p>The plane is about to take off. Please fasten your seat belt.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>Celine's English Corner 3月9日下午3:35</p> <p>20210310News for Kids國小單字如下: Outer Space 外太空 Garbage 垃圾 Robot 機器人 floating 漂浮的 Planet 行星 craft 船 alien 外星人 astronaut 太空人 accidentally 意外地 bump into 碰到 camera 攝影機 radar 雷達 figure out 弄懂 pile 堆 space suit 太空裝 Work 有用 Amazon Rainforest 亞馬遜雨林 Ignore 忽視</p> <p>https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96&searchDate=2021-03-10</p>  <p>ICRT.COM.TW News Lunchbox We hope you've enjoyed listening to Ne...</p> </div>		

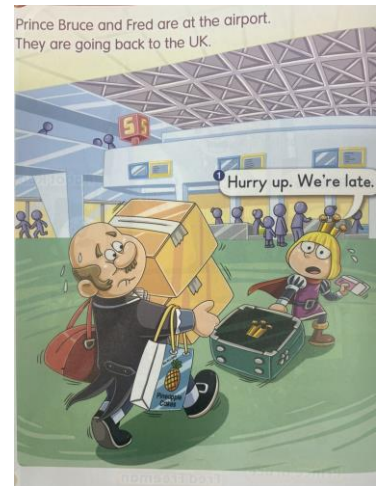
【第一堂課 Period 1】

主角 Prince Bruce 跟 Fred 急急忙忙到桃園機場，Bruce: Harry up. We're late. 深怕會趕不上搭機，藉此向學生說明：

1. 最晚劃位時間
“ the final check in time”
2. 登機時間 “boarding time”
3. 飛機起飛時間 “departure time”

三者的差異，再用 E ticket 舉例討論，搭乘早上8:50的班機，幾點前到達第二航廈的劃位櫃檯才算遲到，如果遲到會遇到什麼樣的狀況，提醒學生守時的重要性。

此外，E ticket 上會標示登機航廈，目前桃園機場有第一航廈與第二航廈，出發前要先確認搭乘航班與航廈。



【第二堂課 Period 2】

帶著學生使用 google map，搜尋從龍安國小出發，如何用最快時間到達桃園機場第二航廈，還可以選用衛星地圖模式，讓學生有身歷其境的感受。

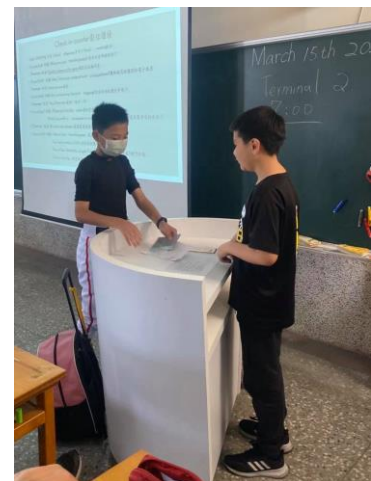
確認劃位時間、搭機航廈與交通方式，接下來就用行李打包確認表 “Packing Check List”，與學生討論哪些東西是 “must bring items” 必須要帶的，藉此提醒學生即將到來的畢業旅行。



【第三堂課 Period 3】

教授第二課 What do you want to be? 的單字，課本的8個職業，與寒假「自我介紹學習單」第13句建議的6個職業，對學生而言並不陌生，其中課本的第8個單字 pilot 飛行員，又與 Starter Unit 課文場景出現的地勤和空服員相關，故補充地勤 ground staff 與空服員 Flight attendant 的單字。

使用 PPT 介紹出境大廳對話的單字和片語，逐句說明並練習對話句型。Celine 先示範，再引導學生做角色扮演，依學生程度作中英文演練。



【專業回饋】

公開授課當天，英語輔導團的朱曉彥校長、陳玲芝主任、戴秀娟老師、顏君庭老師與張菁讌老師也全程參與觀課與議課，備課期間給予極大的鼓勵與深度的討論，以下是老師們給予的專業回饋：

《授課者優點》

1. 情境布置讓孩子的英語學習更有感。
2. 老師發音清楚標準，語音平緩引人入勝。
3. 教師積極鼓勵學生上台練習。
4. 透過溫馨良好的學習情境的營造，讓學生練習角色對話。
5. 道具吸睛，提高學習動機。(機長麥克風、開麥拉板、機上餐車、餐盤、白酒、咖啡、咖啡壺、飛機模型、空服員制服與登機證)
6. 師生互動良好有默契。
7. 老師面對學生的提問，反應也很快。
(學生問：機長的照片是在哪拍的？老師回答：右邊這張應該是在停機坪，左邊這張可能正在做機上廣播)

《學生學習表現摘要敘述》

1. 給予不同能力的孩子機會表現，孩子能樂於表現並給予同學支持。
2. ICRT 持續聽、專注聽，每個孩子都能比昨天的自己，更進步。
3. 班級學習氣氛融洽、專注認真學習、英語能力佳。
4. 學生專注，能與老師對話。

《觀課者學習與內省》

1. 開口說的機會增多。
2. PPT 的字體稍小。
3. 學習單可提供提示，讓較弱的孩子能跟上。
4. 課程與教材設計貼近日常生活，能加深學生印象並提升興趣，對話式的單字引導，讓學生印象更深刻。
5. 利用情境教學法，讓學生融入於課堂中，豐富了課程。

1. 與英語輔導團的對話，學習到如何將複雜的想法簡單化。
2. 課前的準備過程中，時時都想著學生能學到什麼？
3. PPT 的呈現字體大小需要再調整。(已調整字體大小)
4. 宜增加分組練習活動。(利用三種顏色的卡片進行隨機分組，將 PPT 的角色台詞，用對應的顏色做區分。)
5. 可使用光筆，提示學生對話的台詞。
6. 道具還可增加空服員的圍裙。



實施歷程

實施省思