

桃園市蘆竹區龍安國民小學 109 學年度校長及教師公開授課活動

備課簽到表

授課教師：張素玲

編號	姓名	簽到	備註
1	王昭華	王昭華	
2	周玲	周玲	
3	賴少甄	賴少甄	
4	林玉茹	林玉茹	
5	孫怡雯	孫怡雯	
6	王巧櫻	王巧櫻	

桃園市蘆竹區龍安國民小學 109 學年度校長及教師公開授課活動

觀課簽到表

授課教師：張素玲

編號	姓名	簽到	備註
1	王昭華	王昭華	
2	周玲	周玲	
3	賴少甄	賴少甄	
4	林玉茹	林玉茹	
5	孫怡雯	孫怡雯	
6	王巧櫻	王巧櫻	

桃園市蘆竹區龍安國民小學教師觀課紀錄表

公開授課 年 班	6 年 3 班	公開授課 教 師	張素玲		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	3 月 18 日	公開授課 時 間	14:00-14:40
授課單元 名 稱	Pretend to go abroad				
觀課教師	王 昭 華				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	教學目標及期望大家協助觀察之重點
<p>學習活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 FB 資源，連結 ICRT 新聞英語，讓學生搜尋無礙。 2. 使用 PPT 來複習 4W1H 3. 使用 PPT 來練習機上英語的相關單字 4. 使用 PPT 來練習機上英語的句型 5. 學生上台做角色扮演 6. 完成學習單 	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生能正確聽辨課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確說出課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。 ◎ 學生能樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 學生能樂於參與課堂中各項練習活動、不畏犯錯。 <p>觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否樂於接觸課外英語學習素材 2. 學生是否能進行簡易的角色扮演

二、學生的學習狀況(請將 A~E 代號寫在座位表內)

A. 課堂學習專注情況良好 B. 與老師互動情形良好 C. 踴躍回答所提問題 D. 與同儕合作協助 E. 主動分享積極發表
教室座位圖

黑 板

學生姓名： 陳柏翰 A	學生姓名： 王佑慈 A
學生姓名： 陳宥妍 A	學生姓名： 葉芯瑀 A

學生姓名： 徐湘婷	學生姓名： 古皓均
學生姓名： 徐茂翔	學生姓名： 孫筠茹

學生姓名： 李秉祐	學生姓名： 廖靜得
學生姓名： 簡塏宸	學生姓名： 陳昱嘉

學生姓名： 呂苡綸 A	學生姓名： 莊盈濤 A
學生姓名： 廖瑋漢 A	學生姓名： 許錄羽 A

學生姓名： 劉語蕎	學生姓名： 鍾奇諺
學生姓名： 莊竣凱	學生姓名： 陳治宇

學生姓名： 李秉宸	學生姓名： 張晏慈
學生姓名： 許晉豪	學生姓名： 許皓鈞

學生姓名：	學生姓名： 洪唯鈞 C
-------	----------------

學生姓名： 鄭有濤	學生姓名： 康珉溱
--------------	--------------

三、觀課記錄-學生學習

☒重要教學活動	☒師生互動情形	☒學生學習樣態描述/記錄

四、教師的教學情形

評量項目	評量等級					具體意見	
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到		
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能依據目標設計教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能引起學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 能適應學生的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. 清楚有效的溝通與表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
☒我的學習 課程與教材設計貼近日常真實情境，能加深學生印象，並提升興趣。對話式的單字引導，讓學生印象更深刻。							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

桃園市蘆竹區龍安國民小學教師觀課紀錄表

公開授課 年 班	6 年 3 班	公開授課 教 師	張素玲		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	3 月 18 日	公開授課 時 間	14:00-14:40
授課單元 名 稱	Pretend to go abroad				
觀課教師	賴 少 甄				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	教學目標及期望大家協助觀察之重點
學習活動流程： 1. 運用 FB 資源，連結 ICRT 新聞英語，讓學生搜尋無礙。 2. 使用 PPT 來複習 4W1H 3. 使用 PPT 來練習機上英語的相關單字 4. 使用 PPT 來練習機上英語的句型 5. 學生上台做角色扮演 6. 完成學習單	教學目標： ◎ 學生能正確聽辨課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確說出課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。 ◎ 學生能樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 學生能樂於參與課堂中各項練習活動、不畏犯錯。 觀察重點： 1. 學生是否樂於接觸課外英語學習素材 2. 學生是否能進行簡易的角色扮演

二、學生的學習狀況(請將 A~E 代號寫在座位表內)

A. 課堂學習專注情況良好 B. 與老師互動情形良好 C. 踴躍回答所提問題 D. 與同儕合作協助 E. 主動分享積極發表
教室座位圖

黑 板

學生姓名： 陳柏翰 C、D	學生姓名： 王佑慈 D
學生姓名： 陳宥妍 A	學生姓名： 葉芯瑤

學生姓名： 徐湘婷	學生姓名： 古皓均
學生姓名： 徐茂翔	學生姓名： 孫筠茹 A

學生姓名： 李秉祐 B	學生姓名： 廖靜得
學生姓名： 簡塏宸	學生姓名： 陳昱嘉

學生姓名： 呂苡綸	學生姓名： 莊盈濤
學生姓名： 廖璋漢	學生姓名： 許錄羽

學生姓名： 劉語蕎 A	學生姓名： 鍾奇諺
學生姓名： 莊竣凱	學生姓名： 陳治宇 B

學生姓名： 李秉宸 C	學生姓名： 張晏慈
學生姓名： 許晉豪	學生姓名： 許皓鈞

學生姓名：	學生姓名： 洪唯鈞 B、C
-------	------------------

學生姓名： 鄭有濤	學生姓名： 康珉溱
--------------	--------------

三、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
練習句型時，學生進行角色扮演	學生對於老師的用心都很感謝，也不吝嗇回饋	學生雖然害羞，但對於老師交待的任務，都非常認真執行

四、教師的教學情形

評量項目	評量等級					具體意見	
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到		
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習 老師教學親切，能適切的引導學生開口，學生很享受在老師製造的情境和氛圍上課							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

桃園市蘆竹區龍安國民小學教師觀課紀錄表

公開授課年班	6 年 3 班	公開授課教師	張素玲		
公開授課科目	英語	公開授課日期	3 月 18 日	公開授課時間	14:00-14:40
授課單元名稱	Pretend to go abroad				
觀課教師	王巧櫻				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	教學目標及期望大家協助觀察之重點
<p>學習活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 FB 資源，連結 ICRT 新聞英語，讓學生搜尋無礙。 2. 使用 PPT 來複習 4W1H 3. 使用 PPT 來練習機上英語的相關單字 4. 使用 PPT 來練習機上英語的句型 5. 學生上台做角色扮演 6. 完成學習單 	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生能正確聽辨課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確說出課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。 ◎ 學生能樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 學生能樂於參與課堂中各項練習活動、不畏犯錯。 <p>觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否樂於接觸課外英語學習素材 2. 學生是否能進行簡易的角色扮演

二、學生的學習狀況(請將 A~E 代號寫在座位表內)

A. 課堂學習專注情況良好 B. 與老師互動情形良好 C. 踴躍回答所提問題 D. 與同儕合作協助 E. 主動分享積極發表
教室座位圖

黑 板

學生姓名： 陳柏翰	學生姓名： 王佑慈
學生姓名： 陳宥妍	學生姓名： 葉芯瑀

學生姓名： 徐湘婷	學生姓名： 古皓均
學生姓名： 徐茂翔	學生姓名： 孫筠茹

學生姓名： 李秉祐	學生姓名： 廖靜得
學生姓名： 簡塏宸	學生姓名： 陳昱嘉

學生姓名： 呂苡綸	學生姓名： 莊盈臻
學生姓名： 廖瑋漢	學生姓名： 許錄羽

學生姓名： 劉語蕎	學生姓名： 鍾奇諺
學生姓名： 莊竣凱 B	學生姓名： 陳治宇

學生姓名： 李秉宸	學生姓名： 張晏慈
學生姓名： 許晉豪	學生姓名： 許皓鈞

學生姓名：	學生姓名： 洪唯鈞 ED
-------	-----------------

學生姓名： 鄭有漆	學生姓名： 康珉漆
--------------	--------------

三、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
ICRT新聞英語 學生上台角色扮演	教師播放後會 教師事先準備餐車	在手板紀錄學生專注度→學生多注意聽 →學生因道具更能融入情境

四、教師的教學情形

評量項目	評量等級					具體意見	
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到		
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	模 空服員餐車擬， 讓學生更有機上感。
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學設計 結合生活用語， 很實用。
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	幾乎全程使用 英語教學， 雖然有些孩子聽 不太懂，但教師 利用肢體語言輔助 說明，課堂氣氛愉快
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	最後利用學習單 總結歸納，有些 孩子無法完成，但 教師給予解答， 時間完成。

我的學習

準備課程非常用心，對課程內容非常熟悉，藉由寒假作業延伸至本學期學習。學生經過角色扮演並提醒利用課餘時間完成。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
就可以派上用場。
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

桃園市蘆竹區龍安國民小學教師觀課紀錄表

公開授課 年 班	6 年 3 班	公開授課 教 師	張素玲		
公開授課 科 目	英 語	公開授課 日 期	3 月 18 日	公開授課 時 間	14:00-14:40
授課單元 名 稱	Pretend to go abroad				
觀課教師	張怡雯				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	教學目標及期望大家協助觀察之重點
<p>學習活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 FB 資源，連結 ICRT 新聞英語，讓學生搜尋無礙。 2. 使用 PPT 來複習 4W1H 3. 使用 PPT 來練習機上英語的相關單字 4. 使用 PPT 來練習機上英語的句型 5. 學生上台做角色扮演 6. 完成學習單 	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生能正確聽辨課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確說出課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。 ◎ 學生能樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 學生能樂於參與課堂中各項練習活動、不畏犯錯。 <p>觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否樂於接觸課外英語學習素材 2. 學生是否能進行簡易的角色扮演

二、學生的學習狀況(請將 A~E 代號寫在座位表內)

A. 課堂學習專注情況良好 B. 與老師互動情形良好 C. 踴躍回答所提問題 D. 與同儕合作協助 E. 主動分享積極發表
教室座位圖

黑 板

學生姓名： 陳柏翰	學生姓名： 王佑慈	學生姓名： 徐湘婷	學生姓名： 古皓均 A	學生姓名： 李秉祐 A	學生姓名： 廖靜得 A
學生姓名： 陳宥妍	學生姓名： 葉芯瑀	學生姓名： 徐茂翔	學生姓名： 孫筠茹 A	學生姓名： 簡塏宸 A	學生姓名： 陳昱嘉 A
學生姓名： 呂苡綸	學生姓名： 莊盈濤	學生姓名： 劉語蕎	學生姓名： 鍾奇諺 A	學生姓名： 李秉宸	學生姓名： 張晏慈
學生姓名： 廖瑋漢	學生姓名： 許錄羽	學生姓名： 莊竣凱	學生姓名： 陳治宇 A	學生姓名： 許晉豪 A	學生姓名： 許皓鈞 A
學生姓名：	學生姓名： 洪唯鈞	學生姓名： 鄭有濤	學生姓名： 康珉濤 A		

三、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
on the plane 的角色扮演讓課程更生活化. 氣氛輕鬆!		專注聆聽. 跟著老師練習句型.

四、教師的教學情形

評量項目	評量等級					具體意見	
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到		
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能依據目標設計教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能引起學生的學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 能適應學生的個別差異	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. 清楚有效的溝通與表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習 以現有正常英文程度營造出 on the plane 的情境. 讓學生有所體驗. 從知識的領域轉而為生活上的羣養.							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

桃園市蘆竹區龍安國民小學教師觀課紀錄表

公開授課年 班	6 年 3 班	公開授課教 師	張素玲		
公開授課科 目	英語	公開授課日 期	3 月 18 日	公開授課時 間	14:00-14:40
授課單元名 稱	Pretend to go abroad				
觀課教師	林玉茹				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	教學目標及期望大家協助觀察之重點
<p>學習活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 FB 資源，連結 ICRT 新聞英語，讓學生搜尋無礙。 2. 使用 PPT 來複習 4W1H 3. 使用 PPT 來練習機上英語的相關單字 4. 使用 PPT 來練習機上英語的句型 5. 學生上台做角色扮演 6. 完成學習單 	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生能正確聽辨課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確說出課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。 ◎ 學生能樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 學生能樂於參與課堂中各項練習活動、不畏犯錯。 <p>觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否樂於接觸課外英語學習素材 2. 學生是否能進行簡易的角色扮演

二、學生的學習狀況(請將 A~E 代號寫在座位表內)

A. 課堂學習專注情況良好 B. 與老師互動情形良好 C. 踴躍回答所提問題 D. 與同儕合作協助 E. 主動分享積極發表
教室座位圖

黑 板

學生姓名： 陳柏翰	學生姓名： 王佑慈
學生姓名： 陳宥妍 A	學生姓名： 葉芯瑀

學生姓名： 徐湘婷	學生姓名： 古皓均
學生姓名： 徐茂翔	學生姓名： 孫筠茹

學生姓名： 李秉祐 C	學生姓名： 廖靜得
學生姓名： 簡塏宸	學生姓名： 陳昱嘉

學生姓名： 呂苡綸	學生姓名： 莊盈濤
學生姓名： 廖瑋漢	學生姓名： 許錄羽

學生姓名： 劉語蕎	學生姓名： 鍾奇諺 A
學生姓名： 莊竣凱	學生姓名： 陳治宇 C

學生姓名： 李秉宸	學生姓名： 張晏慈
學生姓名： 許晉豪	學生姓名： 許皓鈞

學生姓名：	學生姓名： 洪唯鈞
-------	--------------

學生姓名： 鄭有濤	學生姓名： 康珉濤
--------------	--------------

B.C.E

三、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
黑板左上、右上(日期) Review 單字 Dialogue role-play	佳。 默契十足。	認真複習口說 練習 phonics. 認讀字 投入角色扮演. 其他人很認真「聽」

四、教師的教學情形

評量項目	評量等級					具體意見	
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到		
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 事先做好教學準備 (含學生課前準備)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能依據目標設計教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能引起學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 能適應學生的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. 清楚有效的溝通與表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習 模擬情境的對話，師生默契良好，使用真實圖片							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

桃園市蘆竹區龍安國民小學教師觀課紀錄表

公開授課年班	6 年 3 班	公開授課教師	張素玲		
公開授課科目	英語	公開授課日期	3 月 18 日	公開授課時間	14:00-14:40
授課單元名稱	Pretend to go abroad				
觀課教師	周玲				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	教學目標及期望大家協助觀察之重點
<p>學習活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 FB 資源，連結 ICRT 新聞英語，讓學生搜尋無礙。 2. 使用 PPT 來複習 4W1H 3. 使用 PPT 來練習機上英語的相關單字 4. 使用 PPT 來練習機上英語的句型 5. 學生上台做角色扮演 6. 完成學習單 	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生能正確聽辨課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確說出課堂中所學的字詞、片語和句子。 ◎ 學生能正確抄寫課堂中所學的字詞和片語。 ◎ 學生能樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ 學生能樂於參與課堂中各項練習活動、不畏犯錯。 <p>觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否樂於接觸課外英語學習素材 2. 學生是否能進行簡易的角色扮演

二、學生的學習狀況(請將 A~E 代號寫在座位表內)

A. 課堂學習專注情況良好 B. 與老師互動情形良好 C. 踴躍回答所提問題 D. 與同儕合作協助 E. 主動分享積極發表
 教室座位圖

黑 板

學生姓名： 陳柏翰	學生姓名： 王佑慈	學生姓名： 徐湘婷	學生姓名： 古皓均	學生姓名： 李秉祐	學生姓名： 廖靜得
學生姓名： 陳宥妍	學生姓名： 葉芯瑀	學生姓名： 徐茂翔	學生姓名： 孫筠茹	學生姓名： 簡塏宸	學生姓名： 陳昱嘉
學生姓名： 呂苡綸	學生姓名： 莊盈濤	學生姓名： 劉語蕎	學生姓名： 鍾奇諺	學生姓名： 李秉宸	學生姓名： 張晏慈
學生姓名： 廖瑋漢	學生姓名： 許錄羽	學生姓名： 莊竣凱	學生姓名： 陳治宇	學生姓名： 許晉豪	學生姓名： 許皓鈞
學生姓名：	學生姓名： 洪唯鈞 C	學生姓名： 鄭有濤	學生姓名： 康珉濤		

三、觀課記錄-學生學習

☒重要教學活動	☒師生互動情形	☒學生學習樣態描述/記錄

四、教師的教學情形

評量項目	評量等級					具體意見	
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到		
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能依據目標設計教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能引起學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 能適應學生的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. 清楚有效的溝通與表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
☒我的學習 課堂豐富多元，生動的情境教學使課程內容活潑有趣。 適時的加入課堂教具以提升學生們的學習成效。							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

桃園市蘆竹區龍安國民小學 109 學年度校長及教師公開授課活動

議課簽到表

授課教師：張素玲

編號	姓名	簽到	備註
1	王昭華	王昭華	>
2	周玲	周玲	
3	賴少甄	賴少甄	
4	林玉茹	林玉茹	
5	孫怡雯	孫怡雯	
6	王巧櫻	王巧櫻	

桃園市蘆竹區龍安國民小學 109 學年度校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：Pretend to go abroad
- 二、 觀課時間： 110 年 3 月 18 日第 6 節
- 三、 上課班級： 6 年 3 班
- 四、 授課教師： 張素玲
- 五、 觀課人員： 王昭華、周玲、賴少甄、林玉茹、孫怡雯、王巧櫻
- 六、 議課時間： 110 年 3 月 18 日第 7 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 與英語輔導團員的對話，學習到如何將複雜的想法簡單化。
2. 課前的準備過程中，時時都想著學生能學到什麼？

二、可改進之處

1. PPT 的呈現字體大小需要再調整。
2. 宜增加分組練習活動。

觀課人員回饋

一、授課者優點

- 老師很親切，能適時引導學生開口，讓學生在角色扮演時不那麼僵硬緊張。
- 利用教具以利學生理解課文情境，口條清晰易懂，課堂予以學生機會並鼓勵回答，利用多次複誦練習提升學生開口頻率，課堂總結以學習單統整結束。
- 教學設計用心，以真實圖片呈現，真實對話契合日常生活真實情境，角色扮演以真實道具，增強學生印象，並更有趣味性。

二、學生學習表現摘要敘述：

- 學生認真聆聽 ICRT，並回答問題樂於參與上課活動。
- 學生大多數皆能跟讀並專注課堂中，對於戲劇情境呈現時展現濃厚興趣。

三、觀課者學習與內省

- 學習到課程設計上，可將課本知識與日常生活經驗結合，加深學生印象，並提升學生應用英文的能力。
- 教學者在教學情境，營造得非常到位，讓學生能樂在其中。
- 於課堂中結合時事與學生相關的主題，可引發學生之學習動機，予以學生適時的鼓勵，給予學生自信心。
- 簡單的角色扮演，一方面讓教學活潑多元，一方面學生可重複練習，添加學習趣味性。