

桃園市 109 學年度國民中小學教師專業發展優良教學示例獎勵計畫課程活動設計

「疫」猶未盡，抗「疫」有你！

觀課紀錄表

授課教師： <u>彭子芳老師</u> 任教班級： <u>五年四班</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域</u>					
教學單元： <u>自編教材</u> 教學節次： <u>共 4 節，本次教學為第 1 節。</u>					
觀察日期： <u>110 年 2 月 15 日</u> 回饋人員： <u>陳志豪</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能成生活經驗，引發與維持學生學習動機。	♥教師能夠善用引起學生注意的影片-「台日防疫大不同」，有效的引起學習興趣；同時能夠帶起學生參與討論與回答的意願。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	♥教師能夠運用準確的指導語提醒學生如何有效的討論與完整的發表。 ♥教師透過深入提問與追問引導思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	♥教師能夠設計具體化的評量讓學生在生活情境脈絡中運用課堂所學，學生也能透過討論和發表，學習如何感同身受。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	♥教師能夠運用不同的策略鼓勵學生發表，並關注到較少發言的孩子。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	♥學生能夠踴躍發表自己的想法和意見，在小組中也能尊重同學、聆聽別人的意見，並充分討論。遇到有疑問時會向教師詢問，確定該完成的學習任務。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				