

桃園市 109 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫課程活動設計

「疫」猶未盡，抗「疫」有你！

觀課紀錄表

授課教師： <u>彭千芳老師</u> 任教班級： <u>五年四班</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域</u>					
教學單元： <u>自編教材</u> 教學節次： <u>共四節，本次教學為第2節。</u>					
觀察日期： <u>110年2月16日</u> 回饋人員： <u>李俊廷</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	♥教師能夠在每次提問及學童發表後，適時的引導學童進行統整和歸納。例如：找一找各組大海報上都有重複列出的防疫策略是哪些？代表甚麼意思呢？.....所以大家認為那些是非常重要的，要一直做才能確實防疫。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	♥教師在小組討論時會走動進行行間巡視，並提醒討論三原則-聆聽、分享及凝聚共識，同時以1/2/3來提醒控制討論的音量。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	♥教師能夠透過學童討論和發表，進行形成性評量，並且提供評量任務所需要使用的的大海報與彩色筆，幫助學童確實完成評量任務。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	♥教師能夠鼓勵學習扶助的學童多回答和上台發表，並且詳細的回應班上其他學童的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教学環境與設施，促進師生互動與學生學習。	♥教師能夠透過班級加分制度，讓學童踴躍發言與積極參與課程；同時營造出正向的班級氣氛，讓學童感受到答錯也沒關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				