

桃園市 109 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫課程活動設計

「疫」猶未盡，抗「疫」有你！

觀課紀錄表

授課教師：彭子芳老師 任教班級：五年四班 任教領域/科目：綜合領域
 教學單元：自編教材 教學節次：共生節，本次教學為第三節。
 觀察日期：110年3月18日 回饋人員：賴美辰

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	♥教師能夠運用 Liolnote 清晰呈現[行銷防疫大作戰]的教材內容，讓學生就上一節課所討論歸納好的防疫重點，來進行更進一步的探究與思考行銷策略，是很用心的設計。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	♥教師能夠 透過不同的教學方法，例如：問思教學法、小組討論法及角色扮演法來引導學生思考、討論和實作，非常值得學習！			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	♥教師能夠運用不同的評量方式，例如：口頭評量、小組評量、學習單評量甚至是實作評量，多元的評估學生的學習成效，很令人敬佩。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 維 持 與 精 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	♥教師能夠以口語-注意、動作-拍手，以及及時獎勵-班級加分建立一套獨特且有助於學生學習的課堂規範，使人印象深刻。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	♥學生能夠在課堂中與教師自然的互動，而教師也展現了幽默風趣的親和力，整體的班級學習氣氛極佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				