

桃園市 109 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫課程活動設計

「疫」猶未盡，抗「疫」有你！

觀課紀錄表

授課教師： <u>彭千芳老師</u> 任教班級： <u>五年四班</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域</u>					
教學單元： <u>自編教材</u> 教學節次： <u>共 4 節，本次教學為第 4 節。</u>					
觀察日期： <u>110 年 2 月 19 日</u> 回饋人員： <u>李敏芳</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	♥教師能夠提供適當的練習與活動，讓學生在錄製防疫新聞前能理解如何播報、如何攝影，並熟練的運用著經驗(使用手機和平板錄製與剪輯)，做好充足的準備。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	♥教師能夠在教學活動中安排適切的學習策略，例如：科技融入--LINE、GOOGLE-MEET，幫助學生順利與國際友人遠距視訊、完成課程目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	♥教師能夠在實作評量中適時地提供學生回饋，幫助修正影片的錄製與剪輯；同時給予實際的建議和技巧的指導，讓學生完成形成性評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	♥教師能夠在學生有疑問時，立即回應並引導學生自己尋找答案；同時鼓勵學生踴躍發言，並透過同儕間的回饋來解答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	♥教師在教室張貼了前三節所討論出來的國際疫情、防疫關鍵和行銷策略等學生作品，幫助學生在最後一節課中聚焦學習重點、完成影片分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				