

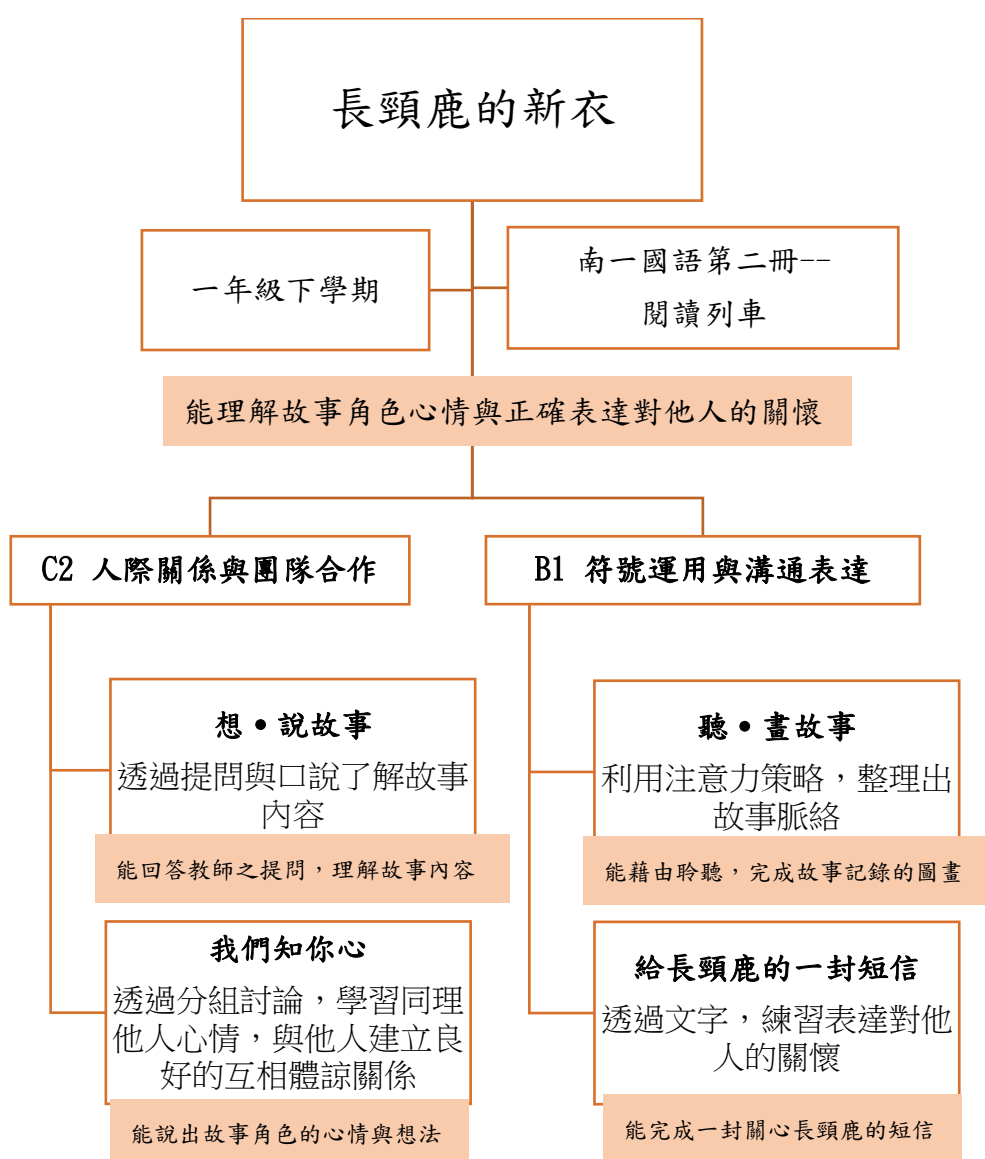
# 桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

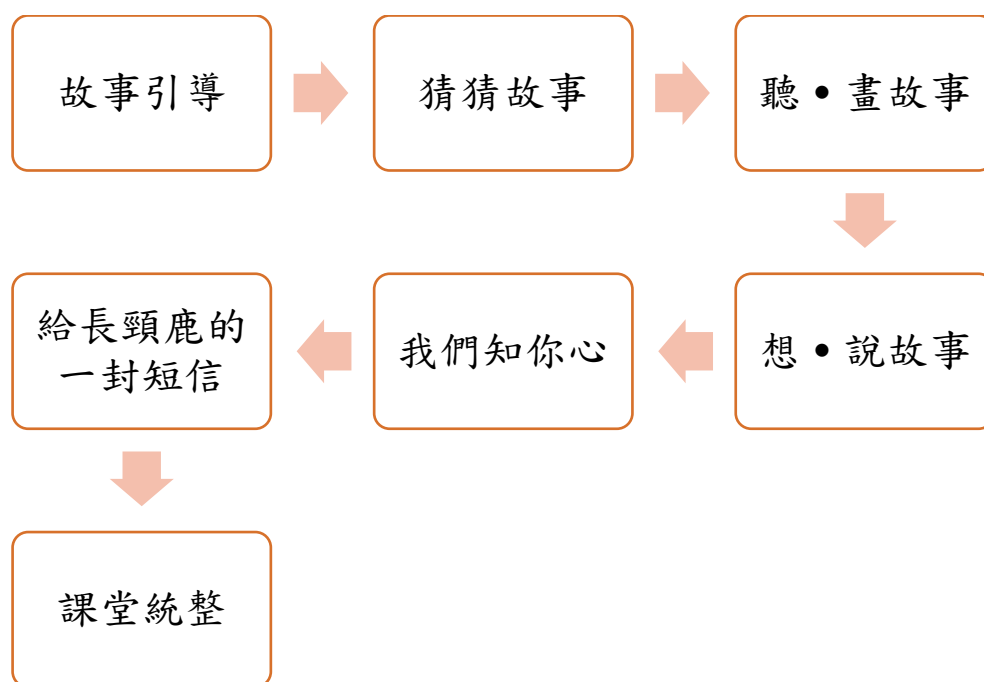
(各領域、議題及跨領域，可依所需逕行修改)

## 壹、課程設計理念

藉著課文的補充文章〈長頸鹿的新衣〉，引導學生理解別人心情，並培養學生在理解別人心情之後以實際行動來關懷他人的能力，同時在課程中透過問答與寫作，理解同理心的重要性，與如何在日常生活中表達對他人的關心。

貳、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)





參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫)

主題/單元名稱	閱讀列車—長頸鹿的新衣		設計者	凌芸慈	
實施年級	一		節數	共 1 節， 40 分鐘	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
領域學習重點	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 國-E-B1 理解與運用國語 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	議題	核心素養	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		學習主題	人權與生活實踐

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	實質內涵		人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由聆聽理解故事內容</li> <li>2. 能理解故事主角的心情與感受</li> <li>3. 能透過文字表達自己的關心</li> </ol>			
教學策略	PIRLS 提問策略、注意力策略			
教材來源	南一版國語一下(第二冊)閱讀列車—長頸鹿的新衣			
教學設備/資源	課本、電子書、貼心小卡			
教學活動設計(活動進行步驟)				
教學內容及實施方式			時間	評量
<b>壹、準備活動：</b> <b>一、故事引導</b> 1. 詢問學生長頸鹿的樣貌。 2. 以長頸鹿的照片統整學生所回答的，並加深對長頸鹿特徵的印象。			2	能說出說出長頸鹿的特徵
<b>二、猜猜故事</b>			2	能正確表達自己的想

<p>1. 請學生猜測〈長頸鹿的新衣〉可能會發生什麼事情</p> <p>2. 統整學生的答案</p>		法
<p><b>貳、發展活動</b></p>		
<p>一、<b>聽・畫故事</b></p> <p>1. 教師分段播放故事內容的音檔</p> <p>2. 引導學生將故事內容分段畫下來</p>	7	能藉由聆聽將故事記錄下來
<p>二、<b>想・說故事</b></p> <p>1. 教師提問學生回答</p> <p>(1) 請問一大早，長頸鹿發生什麼事情？</p> <p>(2) 一開始是誰聽到長頸鹿大叫？</p> <p>(3) 兔子說了什麼話來安慰長頸鹿？</p> <p>(4) 請問後來長頸鹿和兔子遇到誰？</p> <p>(5) 狐狸說了什麼話來安慰長頸鹿？</p> <p>2. 教師統整故事的經過與順序</p>	8	能藉由教師提問理解故事內容
<p>三、<b>我們知你心</b></p> <p>1. 理解長頸鹿的心情</p> <p>(1) 教師發下心情卡，請學生分組討論，挑選適合代表長頸鹿心情的卡片</p> <p>(2) 學生分組討論時，並同時討論遇到何事會有類似的心情感受</p> <p>(3) 分組發表討論結果</p> <p>(4) 教師歸納長頸鹿的心情，引導學生理解長頸鹿</p> <p>2. 思考兔子與狐狸的行為</p> <p>(1) 教師引導學生思考兔子與狐狸的行為原因</p> <p>(2) 學生個別分享對於兔子與狐狸行為的看法</p> <p>(3) 教師歸納遇到別人心情難受時，可以怎麼關懷別人</p> <p>3. 教師總結動物們的心情與想法，並引導了解如何安慰與體貼別人。</p>	10	能理解故事角色的心情與想法
<p><b>貳、綜合活動</b></p>		
<p>一、<b>給長頸鹿的一封信</b></p> <p>1. 給長頸鹿的一封信</p> <p>(1) 教師發下貼心小卡，請學生寫下如果自己發現長頸鹿因為斑紋不見而難過時，會告訴他什麼，或是會跟他一起做什麼事情。</p> <p>(2) 請學生上台念出自己的貼心小卡內容與同學們分享。</p>	8	能將體貼別人的心意以適當的文字表達出來

二、 <b>課堂統整</b> 1. 教師總結同理心與體貼他人的重要性。 2. 教師預告下堂〈長頸鹿的新衣〉課程的活動	2 1	
參考資料	1. 南一版國語一下(第二冊)電子書 2. 十二年國民基本教育綱要—語文領域	
實施歷程	9:30 課程開始，引導學生說出長頸鹿的模樣 9:32 引導學生從故事標題猜測故事發展方向 9:34 請學生聆聽故事，並將故事以四格漫畫呈現 9:41 藉由提取訊息的問題讓學生清楚故事大意 9:46 學生分組討論長頸鹿的情緒 9:50 學生分組發表討論結果 9:52 教師歸納與統整長頸鹿的心情 9:54 教師以提問的方式讓學生理解兔子與狐狸的行為原因 10:00 請學生寫一張卡片給長頸鹿，表達自己的關心 10:06 請學生分享卡片內容，並把卡片貼在長頸鹿身上 10:09 總結本課程的重點	
實施省思	<p>在準備本堂課的過程中，不斷的思考，如何啟發學生主動關懷別人的品德，所以先從理解別人心情來切入本課，透過小組討論，小朋友馬上就分享了很多長頸鹿的心情，而且很多面向，本來老師在設計課程時，已經有了先入為主的觀念，想說長頸鹿應該是充滿負面的心情，所以引導用語也多半是往我們可以怎樣關心別人在別人傷心時，不過當天課程小組發表時，有小組覺得長頸鹿的心情很興奮，老師馬上轉念一想：對阿!斑點不見了，說不定長頸鹿會很開心終於可以換個樣子了! 在教學的當下，突然有了不同角度的理解!因此，未來的教學設計方面，應該在多刺激自己從不同思維來思考，才不會教學有不夠周全的情形，這次課堂，還好有學生講到了這個部分，補充了不同的情緒讓小朋友在體認別人心情時，能更多一份見解，真是很好的事情!</p>	