

附表三-3：

桃園市 109 學年度建國國民小學語文領域(國語)

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 4 月 23 日(星期五)上午 10 時 10 分

貳、會議地點：建國國小一年六班教室

參、主席：呂學峯 記錄：凌芸慈

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝各位老師在課務之中，抽空來協助芸慈完成本次公開授課與教學示例的任務，有您們的參與，可以讓我們的教學團隊更加精實與卓越。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 感謝各位老師協助才能完成本次教學。
2. 本次課堂所運用的活動多半是本來班上就有練習的學習任務，所以本次教學只是文本不同，不過上課的方式都是學生本來熟悉的，所以在教學時，能掌握速度，學生也大部分都能跟上指派的學習任務。
3. 當初在設計分組討論活動時，本來要讓學生分組討論兔子與狐狸的行為原因，後來又思考到這一的題目對於一年級的學生來說，可能過於空泛，因此改成為挑選適合的心情卡為主，再討論到什麼事情，會有類似心情。在教學時，學生的討論都有切中題目，學生也很好發揮。
4. 在討論到長頸鹿心情時，有兩組提出的心情卡，不是老師本來預想的，一組是期待，另外一組是歉疚。在教學當下，老師覺得期待也是有可能的心情寫照，是另一方面的思考，所以一樣貼在黑板讓小朋友觀看，不過一組提出的歉疚，就不太符合本文長頸鹿的心情，因此當場修正，並解釋歉疚的含意。
5. 未來在教學現場，會希望班上學生更能增加分組合作的能力，並期待繼續培養學生聆聽與分享的技巧，在本次課堂的分組討論之中，有些小朋友較難在團體之中，找到機會發表自己的想法，這樣的困難在未來期望能藉由多合作多鼓勵來改善。
6. 再次謝謝各位的參與

三、同儕專業回饋與建議：

1. 未使用電腦與單槍的設備，以傳統教育替代，讓學生專心程度有所提升。

2. 教師善用口頭鼓勵，給學生一個安心發表自我想法的學習環境。
3. 整堂課聽說讀寫皆有運用到，是一個架構完整的課程。
4. 教學速度掌控得宜也很流暢。
5. 學生分組討論很有秩序，在發表時也很大方。
6. 以情緒卡具體呈現，讓學生學習更加有效率。
7. 對於學生最後以小卡片的呈現，可以請老師再多請程度好的學生分享，讓其他同儕多學習到不同想法，

四、臨時動議：無

陸、散會：10 時 30 分

桃園市 109 學年度建國國民小學語文領域(國語)

共同議課專業研討會會議簽到表

1	黃裕芬
2	林璇
3	李學芬
4	李芷穎
5	
6	