

附表三一2

桃園市 109 學年度同德國民小學彈性課程（科技）跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃瓊瑩	觀課伙伴	學校： <u>同德</u> 姓名： <u>王雨雅</u>
教學科目	彈性課程(科技)	單元名稱	漫步在程式—跨域達人玩程式
教學班級	2年4班	觀課日期	110.5.14
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:55	學生積極參與討論,氣氛熱絡。 第一組學生勇奪第一,很快就完成指定的任務。		
9:10	教師積極巡視學生完成情形,對於學生的困難,適時給予引導,提示,指出錯誤部分,讓學生得以完成路徑的設計。		
9:15	學生十分興奮,學習興趣高昂,對於落後的組別,教師給予鼓勵,讓學生仍積極參與活動。		
9:20	教師與學生默契良好,學生能依循教師口令,將興奮的情緒立即轉換,動靜皆宜。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
一.融入英語與數學課程,為跨領域課程。 二.學生在设计路徑同時,亦可複習已學過的英文生字。 三.學生展現團隊合作的精神,並自我修正錯誤,集思廣益克服困難。		教師成功引起學生的內在學習動機,雖然是競賽,但彼此會給予鼓勵,肯定,充分展現積極學習的精神,教學十分成功。	

附表三一2

桃園市 109 學年度同德國民小學彈性課程 (科技) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃瓊瑩	觀課伙伴	學校： <u>同德</u> 姓名： <u>陳蕊媄</u>
教學科目	彈性課程(科技)	單元名稱	漫步在程式—跨域達人玩程式
教學班級	2年4班	觀課日期	110.5.14
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:00	學生很專注在討論路徑及排路徑. 沒人分心做其他事.		
9:08	學生專心聆聽教師解說. 當有人迫不及待偷摸教具時. 教師會請大家讀ppt 內文. 把注意力拉回來.		
9:15	學生測試時出狀況. 車子未達終點推骨牌. 教師立即引導學生找出問題 (提示: 迴圈怎麼了?) 學生找到少設一次. 立刻修正並再次挑戰. 過程中大家能同心協力. 不指責同學. 完全專注在學習上.		
9:23	進行頒獎時. 學生表現出勝不驕. 敗不餒的精神. 顯示教班級經營佳!		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> △和學生建立的默契很有意思(口號簡短且有節奏). 透過口令自然而然吸引學生注意力. △程式車結合積木骨牌. 創新的作法有趣! △教師秩序掌控相當好. 即使完成任務的組別. 亦能安靜等待他組. 		<p>教師在課程設計放了許多巧思. 讓課程很有挑戰性及趣味. 真心推薦作為同德教材</p>	

桃園市 109 學年度同德國民小學彈性課程（科技）跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃瓊瑩	觀課伙伴	學校： <u>同德國小</u> 姓名： <u>林書瑋</u>
教學科目	彈性課程(科技)	單元名稱	漫步在程式—跨域達人玩程式
教學班級	2年4班	觀課日期	110.5.14
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:40~9:05	1. 動物迷宮尋金幣活動：融入圖卡複習動物英文名稱，並詳細說明活動進行方式。教師講解清晰，學生快速理解。活動設計富趣味，學生學習興致高昂。		
9:05~9:25	2. 迴圈程式推骨牌活動：程式車必須走到終點推倒骨牌，才能獲得金幣，此活動需要技巧，孩子討論度增高。且最後需計算金幣數量，融入數學領域。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師班級經營得宜，口令清晰，能讓孩子在活潑的學習活動中，依舊保有良好的規矩與秩序</p> <p>2. 教學設計豐富且多元，吸引孩子高度學習興致，且適度融入英文，融入雙語教學。</p>		<p>1. 教師設計新穎，課程內容多元，值得學習</p> <p>2. 班級經營技巧卓越，迅速掌握學生狀態。</p> <p>3. 融入英文、數學課程，跨足多領域。棒！</p>	