

桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

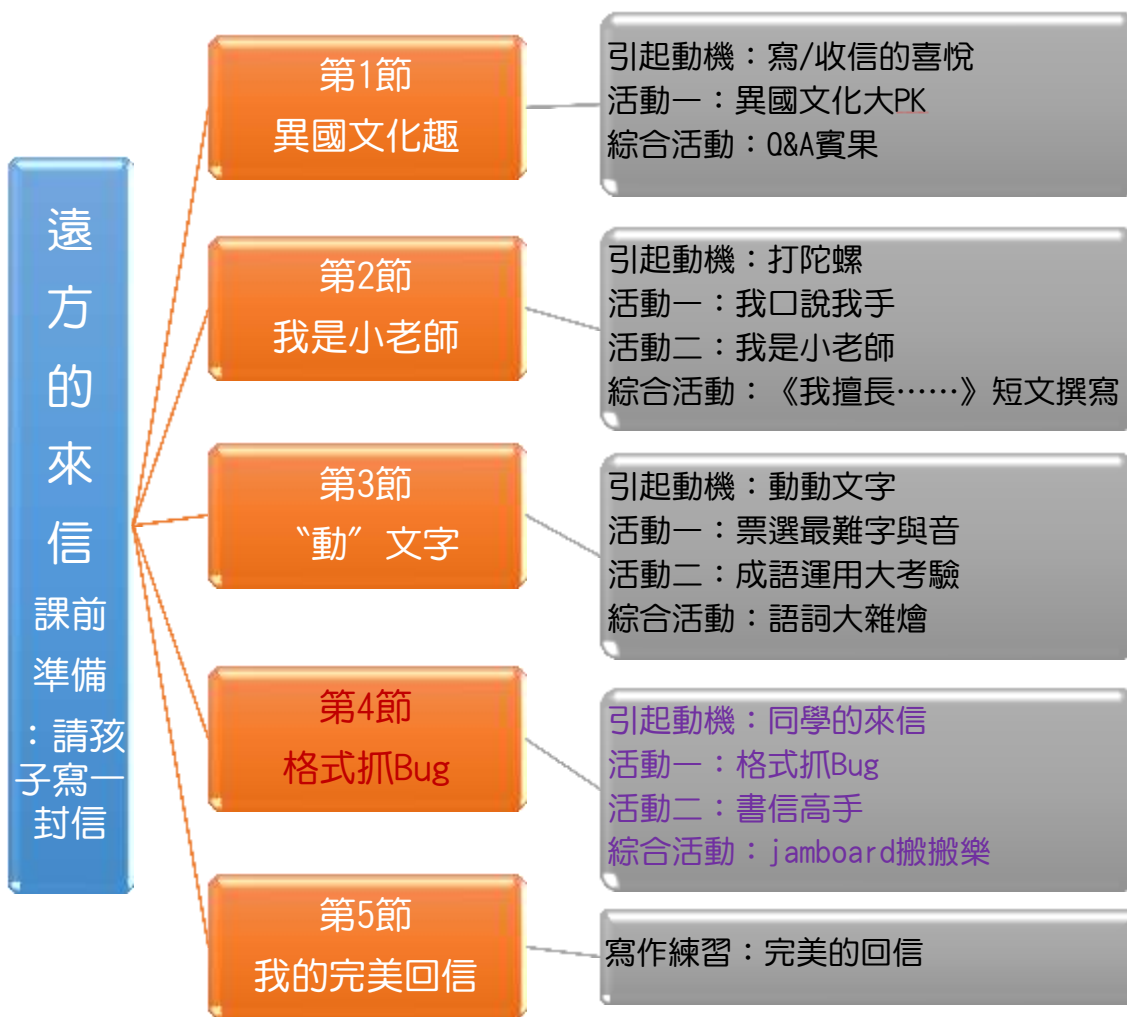
壹、課程設計理念

第五課《遠方的來信》文體上屬於應用文中的書信類，因此將此課的重心擺放在書信格式的了解與熟練。長期以來慣用的講述法，教師講、孩子聽的模式，讓孩子多成為單純被動接收的角色。講述法並非不好，但孩子專注力有限，難以維持整堂40分中的注意力，若遇到愛放空發呆的孩子，更是常常整節課毫無受益，形成教師拼命教，學生學習卻成效不佳的遺憾。在多數課堂實驗中，也顯示若由孩子們自己動手操作，或透過自主觀察發現的結論，多能在孩子們的腦海中留下較深刻的記憶。而且，「書信」本為生活上的實用技能，所以，本課便以「寫一封信」作為課程的開端，透過孩子們亂無章法的「一封信」，進而透過與課文內正式書信格式的觀察比較，找出自己的錯誤及盲點，再透過「回信」，校正曾經的錯誤。期望孩子們在現實生活的實際執行中，體驗並學習正確的書信格式，進而昇華為日常生活技能。

貳、課程架構與教學脈絡

一、課程架構

「遠方的來信」一文主要描述來自英國的哈利同學和居住台灣的家如，兩人相互通信，分享自己國家文化特色的內容。第一節課的課文理解，著重在讓孩子能從文章中理解並條列出英國與台灣的文化差異。第二節課與第三節則從課文聚焦至長句、語詞及生字，其中長句的練習以課文中「打陀螺」的步驟做為範例，著重在練習「動作順序的描寫」。第四節與第五節將進入課文形式的探究，也是本課的教學重點——「書信格式的認識與運用」。透過孩子們相互通信的過程，反覆校正錯誤的格式，進而內化成一般生活技能。本單元課程規劃架構圖如下：



二、教學脈絡

節次	活動	學習脈絡	關鍵提問/引導
第一節	【引起動機】 寫/收信的喜悅	引起動機~請同學分享曾有過的寫信或收信的經驗。	「寫/收信」的感受為何?
	【活動一】 異國文化大PK	理解文章中提到之中英文化差異。	條列出文章中提到的中/英文化特色。
	【綜合活動】 Q&A 賓果	以課文內容為題型，串連搶答賓果遊戲。	涵蓋低層次至高層次的課文理解問題。
第二節	【引起動機】 打陀螺	引起動機~請孩子上台示範打陀螺	請孩子仔細看同學的示範動作與細節。
	【活動一】 我口說我手	引導孩子口述所示範的動作順序。	請說出打陀螺的步驟與細節。

	<p>【活動二】 我是小老師</p>	<p>請孩子上台說說自己能教同學哪些活動的技巧，例如：泡麵、種花、煎蛋、整理書包、搖呼拉圈……。</p>	<p>透過口說指導同學動作順序，可事前請孩子準備用具。</p>
	<p>【綜合活動】 我擅長……</p>	<p>短文撰寫-我最擅長……</p>	<p>請寫出你最擅長的一件事，按順序詳述步驟與細節。</p>
第三節	<p>【引起動機】 動動文字</p>	<p>以動文字桌遊卡玩拼字遊戲。</p>	<p>找出能與黑板部件合體為字的部件卡。</p>
	<p>【活動一】 票選最難字與音</p>	<p>以生字白版書寫最難字/音，共同討論原因及書寫注意事項。</p>	<p>請挑選本課最難的一字/音，寫在白板上，並說明原因。</p>
	<p>【活動二】 成語運用大考驗</p>	<p>讓孩子透過課文句子試著解釋「迫不及待/大開眼界」的意思，並自創新句。</p>	<p>試著從句子推論「大開眼界/迫不及待」的意思，並說說你是怎麼知道的。</p>
	<p>【綜合活動】 語詞大雜燴</p>	<p>故事創作-請使用黑板出現過的語詞，編成一段小故事。</p>	<p>故事結構需包含起因、經過與結果。</p>
第四節	<p>【引起動機】 同學的來信</p>	<p>請孩子讀讀同學捎來的一封信。</p>	<p>靜心閱讀同學的來信，不批評、不挑錯字。</p>
	<p>【活動一】 格式抓 Bug</p>	<p>透過實際信件與文章書信的比較，找出同學們易出錯的的格式。</p>	<p>書信格式並非隨心所欲，請觀察文章中的四篇書信，找出書信格式的規律。</p>
	<p>【活動二】 書信高手</p>	<p>透過小組討論條列出書信格式注意事項。</p>	<p>透過條列式的表達，逐項分享組內學習成果。</p>
	<p>【綜合活動】 Jamboard 搬搬樂</p>	<p>觀賞教學影片，再次加深對書信格式的認識，並透過 jamboard 實際操作體驗。</p>	<p>請孩子將書信內容逐一放至正確的位置。教導正確書信格式，並提點書信內容該有的禮貌。</p>
第五節	<p>【寫作練習】 完美的回信</p>	<p>將上一堂課所發現的書信格式，實際運用在回信裡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意正確的書信格式：稱謂、問候、內文、祝福語、署名及日期。 2. 先回覆前一封信，才開始談論該封信的重點。 3. 尊重/禮貌不忘記。

參、課程內容

領域/科目	語文/國語		設計者	黃婉君
實施年級	四年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘 教學演示第 4 節
單元名稱	格式抓「Bug」			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		
議題融入	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
教材來源	康軒 4 下國語課本			
教學設備/資源	電腦、觸屏、教學影片、jamboard。			
課程目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識信件的書寫格式，包含稱謂、問候、內文、祝福語、署名及日期。 2. 能使用正確格式完成信件的書寫。 3. 透過書信的往來，達成良好的溝通與互動。 				
運用之學習策略				
體驗學習、合作學習、科技輔助學習				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p>【第四節】格式抓「Bug」</p> <p>零、準備活動</p> <p>進入第五課的教學前，先請孩子就配對的座號，完成一封給同學的信，內容不拘，僅提醒孩子注意兩件事，要主動找話題(不能僅止於無謂的聊天)以及該有的禮貌!(為方便連接後續教學活動，請孩子在稿紙以「直書」方式書寫。)</p> <p>壹、引起動機~《同學的來信》</p> <p>一、教師發下同學的來信，請孩子們靜心閱讀!</p> <p>二、提醒孩子：不批評、不抓錯字。</p> <p>三、請孩子分享讀完信的感受： 是否第一次收到來信?有什麼感覺?</p> <p>貳、發展活動一~《格式抓「Bug」》</p> <p>一、~比較來信與課文中的書信差異~學生自學</p> <p>1. 教師說明：書信是日常生活中人們用來溝通的一種方式，看似平常，但較正式的書信其實是有既定的格式，比如對方的名字或自己的名字，都有其規定的位置與寫法。</p> <p>2. 請孩子們翻開第五課課文，靜心閱讀完書中的四篇書信，試著找找書信的規律性，可在書本上做小筆記。</p> <p>3. 最後再比對手中的來信，找找哪些是我們一般人不會特別注意或容易擺錯位置的部分。(若要在書信上做記號，請注意字體的端正性，切忌胡亂塗改。)</p> <p>二、~分享個人發現的錯誤並合作整匯發表~組內共學</p> <p>每組輪流從1號同學起立發表自己剛才從同學來信中發現的錯誤格式，或自己察覺的書信格式規律。(1號分享完就坐下請2號同學起立接續發表，起立的目的可讓講師方便掌控各組進度。)</p> <p>參、發展活動二~《書信高手》~組間互學</p> <p>一、小組討論： 透過每個人的分享，小組必須合作以「條列式重點」整理出撰寫書信最易錯或要特別注意的格式或規律。</p> <p>二、上台報告： 邀請找出最多條規律的兩個小組上台報告，其他小組可補充前兩組未提到的資訊。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>專注閱讀 口語發表</p> <p>專注閱讀</p> <p>口語表達 團隊氛圍 報告內容</p>

<p>肆、綜合活動~《jamboard 搬搬樂》~教師導學</p> <p>一、影片欣賞：翰林國小國語 2 下作文特攻隊 書信寫作 https://www.youtube.com/watch?v=Ru0r5QW6aXo</p> <p>二、jamboard 互動： 請孩子上臺動手將書信文字搬至正確格式。</p> <p>三、教師統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開頭為「收信者的姓名/稱謂」（收信人的稱呼），為表尊敬從第一格開始寫。 2. 首段可接「問候語」或「關心的語句」。 3. 「正文」是寫信者想表達的文字敘述，可按需要分多段書寫。 4. 「祝」詞有兩種寫法，一為直接接寫；二為另起一段。 5. 「祝福語」賀詞記得換行從第一格開始寫，表示尊敬。 6. 最後則是「寄件人的姓名/稱謂」加上「結尾敬詞」，以及交代寫信的「日期」。 <p style="text-align: center;">-----【第四節課結束】-----</p>	10'	學習單
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：翰林國小國語 2 下作文特攻隊 書信寫作 https://www.youtube.com/watch?v=Ru0r5QW6aXo 		

肆、實施歷程：

【備課】



教學者說明課程設計理念與課程架構



說明 Jamboard 的操作



共備老師們提供意見

【說課】



教學者說明上課內容與流程



教學者說明觀課重點

【觀課】



引起動機~「悅」讀同學的來信



教師引導學生如何進行組內分享



小組互動，分享者起立，輪流分享。



條列出組內共同發現



聽得懂卻不一定能馬上做到對



教師統整與總結

【議課】



教學者觀課後省思心得分享



觀課老師進行回饋與建議