

(全教會)

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	1. 討論. 互動.			觀察組別	2 (黃法正) ④ 成龍 正 F
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	① 秉賢 ② 奕翔		(3) 勝勳	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	All good.			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	No!			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	逐報拿筆大家動手合作.		(3) 勝勳	(4) 成龍
	(3) 小組討論內容深度?	一開始都在心智圖分類 (依照黑板被引導) → 流程圖 (9分). 補完位回 but 紅毛城 控流洋行 (應該是洋行) 類彙一			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	報告從海報左→右.		因解? 英國領事館.	補完文本的效果.
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	看這 ↓			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	藝術驗的複習、心智圖繪製.			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	線性圖難持流內容.			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	分類可再訓練 (類以作文記敘文. 說明文).			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	✓ 心智圖. 流整			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?				
4. 綜合建議	1. 補充文本加深加廣學生學習. (串連片斷知識) 2. 運用心智圖統整學習很棒! 可再加強學習鷹架. 3. 分工的部分可由學生先討論再開始繪製 4. 心智圖的畫法有一些要點可再說明. 訓練. (可從提供部份鷹架讓學生上手). ↓ 分工項目. 內容.				

觀課人員: 張世益

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生				觀察組別	四
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	整組很投入於課程內容,尤其是徐生,勇於舉手發言。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無,整體有專注於本節所教的内容。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	莊R.提醒其他將東西收好,各人指認自己要寫的主題,各人從課本内容找答案。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是,不清楚部份會看黑板上的提示,自己再翻課本找内容。			
	(3) 小組討論内容深度?	較無深度討論,依課本上内容寫在海报上聽別人分享了解自己不理解的部份。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	莊R對開港部份可能比較懂,徐生與葉者課本一直寫,莊S與經濟,聽別組分享並補充自己不足部份。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	剛開始整組討論很久不知如何下筆,經老師提示用環狀方式,整組才了解。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	對於本課内容前因後果能清楚,用心省圖能將文字縮短,方便記憶邏輯觀念正確。			
4. 綜合建議	① 口令明確讓學生專注(請給我標準姿勢) ② 教學内容時間軸觀念。 ③ 使用平板助教學。 ④ 每組分工合作,發表。 ⑤ 秩序良好,專注於本課内容。 ⑥ 老師有做最後總結。				

觀課人員:

徐惠英

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	廖柏崴、陳羽豐、林柚萱、楊宸璋			觀察組別	三
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	皆很專注於教師的提問,但男生較主動發表,女生則較安靜,發表的內容很多,需教師主動統整			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	基本上很專注,但在報告結束後有些放鬆了,出現了一些分心的情況。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	雖然大家都各自寫一區塊(次主題),但都有互相討論並協助彼此寫出內容。並無一人空閒			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小組討論比較著重在次主題的內容,並無較深入的討論,但成員間皆有提供想法,協力完成心智圖			
	(3) 小組討論內容深度?	有從課本中找尋答案,很有條理的將次主題的內容寫出,但沒有更深入的討論。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	教師的提問對學生很有吸引力,大部分學生有思考想說的答案,在心智圖的製作上,學生也很有參與度			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	在心智圖的時間性沒呈現出來,且沒有人提出質疑或問題,導致事件因果關係無法呈現出			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在心智圖製作時成員互相討論要寫什麼,成員間的對話,明顯有學習遷移發生,是較成功的部分。			
4. 綜合建議	學生的心智圖較無法呈現事件的時間因果關係,建議讓學生用老師所設計的初使圖來接著發展出心智圖,時間順序較能呈現。				

觀課人員: 李易欣

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	徐家篤、李欣潔、莊翊鴻、莊碩妍			觀察組別	4
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	家篤除了專注, 也會主動回答問題, 翊鴻較易分心, 欣潔較少參與傾聽, 和欣妍一直在努力完成討論的論題內容。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	全組皆能依教師課程活動設計流程進行學習, 未有干擾他人學習行為。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	欣潔和欣妍較多討論互動, 家篤多是主動完成, 翊鴻快速完成主動領取的工作, 再繼續做欣潔告知的任務。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	全組將「外國人來台」的項度討論改為「建築」, 除此之外, 討論的主題和他組相同。			
	(3) 小組討論內容深度?	因採分工完成, 大部份是獨自努力找課內內容總彙, 極少部份進行討論, 但仍有提出疑義部份共討。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	全組努力在完成心智圖時, 會找課本、筆記本努力找出所需的資料。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 家篤提出: 經濟重心轉移不是和產業發展一樣? 2. 翊鴻提: 外國人來台和開港不一樣? 3. 全組提出一另項度: 建築戲寫卷、建築物名稱?			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	完成心智圖時, 會再互相檢視全組的內容, 是否有須再調整。			
4. 綜合建議	1. 發表時, 能給其他未發表學生機會參與。 2. 針對疑義部份, 再思考心智圖的分類, 能有机会給學生討論。 3. 教師行間巡視, 在份重矣提示學生思考脈絡。				

觀課人員: 羅 韜 辰

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	17			觀察組別	/
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生能投入課堂中。並學習繪製心智圖, 學生能			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	分組可以一開始就請小朋友先分配, 讓小朋友經由溝通而協調			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	能聚焦並證明心智圖的因果關係			
	(3) 小組討論內容深度?	小組未能充分討論, 每人都有筆, 集中再寫, 未能有討論聚焦時間			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	老師引導茶葉糖及經濟發展, 之後學生更加投入並討論			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	集中在一個向度, 沒有領導者分配工作, 在第一層耗費許多時間, 未能充分討論			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	老師指導重點簿之後, 學生開始翻閱, 讓小朋友都能查答案, 讓學習情境更有效			
10:08 10:49剩5分鐘 10:53剩1.5分鐘 4. 綜合建議	<p>一、開港與通商, 老師引導同學回答, 可以給予孩子各組討論時間, 由學生先思考因果關係</p> <p>二、第一層可先行製成或另行張貼(以折疊方式), 五個向度, 讓每個向度延伸, 讓學生能充分討論</p> <p>三、每個人都有筆, 容易書寫, 但減少討論時間</p>				

觀課人員:

房端美

四、可以學生自己拍照以學會更好, 學生使用操作能力是可行的。

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	王成龍. 徐秉賢. 趙奕翔. 許勝勛			觀察組別	二
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	課程舉手發表. 當有人舉手時. 頭會轉向發言者 會專注聽別人答案. 修正到最適當的答案			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	小組分享時. 有人急於記錄別人發表時. 站起來拿筆 老師先請底下先細聽			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	① 可以根據五大架構先討論分工. 會較聚焦自己的工作 ② 主寫者為勝勛. 成龍. 奕翔負責綱要重點. 來不及提供給主寫者時. 成龍. 勝勛會立刻拿書翻. 秉賢僅對;			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是. 無冷場. 有聚焦在第一層架構. 脈絡.			
	(3) 小組討論內容深度?	文本部分. 筆記本沒有深究及加入. 就又以課文內容進行閱讀理解			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	掌控學習步調. 能擇與分享 主導權有 70 分鐘在場中自己身上			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	文本來不及加入(剩 3 分鐘). 有拿出來翻. 但來不及討論. 增加內容深度			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	討論. 只發台在奕翔. 秉賢身上部分討論. 另外兩人忙於記錄重點. 若能留 3~5 分鐘做歸納統整. 更佳!			
4. 綜合建議	<p>1) 被海報侷限了. 可以分四個角落或拼圖式. 心智圖不同層. 建議用顏色區別.</p> <p>2) 不用有 2 個人擋住海報. 且可以放大細節. 小組分享時. 主講人放大. 另一組人可以指出黑板細節. 另一人相互提點</p> <p>3) 歸納抽象性語詞會需多花黑板字間</p>				

觀課人員: 張家瑋

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	葉騰、蕭瑜、世儒、均睿、羽忠			觀察組別	/
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	會互相提問尋求解答, 且互相提醒: 筆記找得到答案			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	蕭瑜一開始沒看螢幕及老師, 不停看課本			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	三個男生會做主要領導(葉、世、均), 分派任務, 羽忠是小秘書, 提供資料, 均睿對蕭瑜很好, 會告訴他該寫什麼			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	討論課程內容十分投入, 無題外話, 會互相提醒-筆記裡有, 可以拿出來看。			
	(3) 小組討論內容深度?	將一開始老師的提示寫入海報, 羽忠補充英法聯軍——由通商, 割地賠款			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	心智圖的製作呀, 三位男生會分派任務, 故蕭瑜也認真加入			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	困難處在「產業發展」, 原本不知如何寫, 葉騰如何換到大框裡, 剛好遇到老師指導, 大家便想: 新興市			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	藉由討論、互相提醒, 串起歷史因果關係及內容, 藉由世組分享, 學生懂得補充自己的資料			
4. 綜合建議	課程緊扣歷史因果, 學生也因此了解每一個事件的發生其來有自, 緊扣內容主題, 任務下放, 學生投入, 自發性的了解文本內容				

觀課人員: 鄭倩慧

了解文本內容

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	劉羽芯、許均睿、葉睿瑜、陳世儒、吳奕騰			觀察組別	/
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	將學習還給學生，學生投入課程學習。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情形如何？	無，唯書桌方向，因座位，有人倒著寫。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)	學生投入學習，互相舉例，完成海報心智圖。 睿瑜 - 開始較無參與，後來也有投入。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	教師補充資料豐富，小組均聚焦課本內容。			
	(3) 小組討論內容深度？	資料充足，學生均能於文本外，均有較深度的知識背景，內容有深度。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣？	繪製心智圖，讓學生更有學習興趣。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	書寫太慢，可寫摘要。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	小組討論，發揮共學作用，以集體智慧加速學習。			
4. 綜合建議	<p>一、多媒体使用嫻熟，將海報 Po 出來，可放大、縮小，十分聚焦。</p> <p>二、第二次用心智圖，已有此成效，足見教師用心。學生下次定能畫得更好。</p> <p>三、精意的引導要加強調。(為什麼開港?)</p>				

觀課人員： 周世欽

周世欽

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	王成龍. 徐秉賢. 許勝勛. 趙奕翔			觀察組別	2
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	全組成員皆專注學習, 共同參與各項學習活動.			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無.			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	王成龍積極投入. 許勝勳對心智圖較投入. 趙奕翔與徐秉賢討論較多. 徐秉賢相對安靜.			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	王. 許 = 生積極完成心智圖, 徐. 趙 = 生僅口頭交流.			
	(3) 小組討論內容深度?	較多時間花在課本上找答案. 討論較少.			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	繪製心智圖時, 專注充實內容, 從尋找答案中得到樂趣.			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	"經濟重心轉移"之概念, 為歸納出的概念, 需具體說明學生較易理解.			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	透過心智圖之繪製, 歸納統整出課程之學習內容脈絡.			
4. 綜合建議	若學生之經驗較少, 建議心智圖之繪製可先提供基礎架構, 採半開放式的填充方式完成.				

觀課人員:

劉文忠

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	陳羽豐, 林柏蒼, 楊辰璋, 廖柏威			觀察組別	3
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	◎ 學生能 follow 教師的指令並有效投入學習情境中。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	◎ 本組學生無干擾課堂的行為發生。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	① 音圖繪製時, 能快樂進行分工。 ② 語言流利佳, 能有效得到組員回饋。 ③ 能			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	◎ 組員能準確的針對主題進行討論。			
	(3) 小組討論內容深度?	◎ 利用上節"專家小組"討論的內容進行解析, Mind map 的活動。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	◎ 學生在 Mind Map 的討論上。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	◎ 歷史事件的因果順序較無法有效掌握。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	◎ 聆聽各組分組後再討論解決問題的過程。			
4. 綜合建議	① 教社若如果可以讓孩子以"時間軸"來進行分工, 更能加強歷史事件的"因果關係"。 ② Mind Map 畫圖時, 如能加強討論的內容, 會更豐富。				

觀課人員: 陳煥文

桃園市 109 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會 分類 開港(基)	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五甲
單元名稱	六、清領後期的台灣 - 1. 開港與通商			觀課日期	109.12.29
觀察學生	柏崑、羽豐 (吳岳後字)			觀察組別	3.
1. 學生上課 狀況 玩筆	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	柏崑 - 外國人平台 (柏崑) 羽豐 - 開港、經濟中心轉移、英法聯軍 教學發展 - 宸璋			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	宸璋			
2. 學生分組 討論情形 宸璋	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	- 不同輔相成、彼此互相支援完成、各主題內容			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	- 分工完、未討論			
	(3) 小組討論內容深度?				
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	孩子熟悉自己負責主題			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 英法聯軍 2. 因果、時間軸等見念待強化 樟腦 - 孩子識字部份(書寫)待加強			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	繪製心智圖			
4. 綜合建議	1. 孩子熟悉次主題內容。 2. 強化孩子前因後果關係				

觀課人員:

吳明芳