

附表三-3：

桃園市 109 學年度 新埔 國民 小學 語文 領域/議題/跨領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 4 月 8 日（星期四）下午 14：00 時

貳、會議地點：新埔國小 一年二班 教室

參、主席：蔡宛純 記 錄：簡鈺芬

肆、參加人員：劉意婷 簡鈺芬 李子琪、黃存忠  
蔡宛純

伍、會議紀錄

#### 一、主席致詞：

感謝各位夥伴參與議課，請大家等一下對於教學者提出相關的回饋與建議。

#### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

課程結合國語、科技媒體、沉浸式英語教學做設計，但在低年級的一堂課要安排這麼多內容，孩子是無法消化、吸收的。因此將科技媒體的使用策略和沉浸式英語指令做為平時教學得日常練習，可以提升上課的效率也讓班級經營較流暢。

過去在班上有玩過造句和文字串燒，試過讓孩子上台書寫圈詞，雖然低年級孩子很喜歡上台拿粉筆寫字，但書寫花費的時間過長，因而這次利用班上的科技媒體設備後，達到一樣的趣味效果，還可以結合沉浸式英語教學，讓課堂節奏更為明快。

公開授課當天，攝影設備一開始有點狀況，花了 3~5 分鐘解決，且 kahoot 的課文搶答在低年級需要的時間比預估多一些，導致最後【共好的展現】無法深入討論，一直覺得很可惜，我們只能利用下一堂國語課的開始做回顧複習。另外，班上在前一天轉入一位新生，對於班上的常規默契、科技媒體設備使用較為陌生，幸好班上的小天使很願意協助，也讓他漸入佳境。

班上在這學期一開始，進行造句練習到文字串燒的三個語詞練習，會有一些低成就的孩子說「這個好難唷！」、「我不會」等。會先從同理他們的心境，鼓勵他試試看，利用正向增強，也可以唸出一些高成就的學生作品作為楷模學習，來提升他們的學習動機。