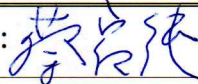


教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	程詩惠	觀課伙伴	學校：新埔國小 姓名： 
教學科目	國語	單元名稱	會動的亭子—小小造句達人
教學班級	一年二班	觀課日期	2021/4/7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:35-9:40 9:40-9:50	一、學生一開始的指字朗讀，加上拍手節奏，專注且有規律。 二、教師指導學生利用平板 kahoot app 複習課文，學生興致高昂。八個問題中，孩子答對率雖並非百分百，但皆能了解自己的錯誤。		
9:47-9:50	三、kahoot 問題中，教師搭配兩則簡易的英文題目，學生答對率頗高。		
9:50-10:05	四、在「造句我最強」部分，教師利用爬格子遊戲，並搭配雙語教學，例如：down left right 等，學生幾乎很熟稔，全班會一起跟著前方爬格子的同學念出關鍵的英文單字。		
9:50-10:05	五、學生利用文本簿進行爬格子選到的圈詞做造句練習時，教師行間巡視，並會唸出優良的句子，投射到觸屏供大家賞析、回饋。		
10:05-10:10	六、文字串燒部分，透過爬格子遊戲指定到的三個圈詞，學生須串成一個造句。教師透過行間巡視，大部分學生皆能完成。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、教師利用 kahoot app 製作課堂多項選擇題問答遊戲，讓學生從遊戲中愉快學習，增加學習動力，並能及時給與補救與增強，同時教師可收集相關數據供教學之用。</p> <p>二、小一學生能夠利用三個圈詞來造句，而且全班完成速度很快，並會使用主詞等不同詞性加入句子中，表示教師平時訓練有素，學生語文組織能力優質。</p> <p>三、教師將雙語融入課堂中，包括班級經營課室用語、國語課文沉浸式教學等，學生反應佳，都不會覺得很突兀，他們都可以很快轉變成雙語模式，使英語無縫式地融入學生的學習日常，也讓整堂課程有趣有亮點。</p>		<p>一、整堂課結合了語文、資訊、雙語等領域及議題，教師運用多元教學策略與方法，並讓學生成為自發、互動、共好的小小實踐者。</p> <p>二、進行爬格子活動時，在觸屏前走線段的孩子，因位置的關係，會擋住中間區塊的學生的視線，以至於要唸 down left right 等方向單字時，中間區塊的學生會左右探頭，或者就直接不看，跟著其他人唸。建議教師可以讓走線段的孩子利用另一平板，同步投射至觸屏上，這樣就能解決有部分孩子被擋住視線的問題。</p>	