

共同備課紀錄表

領域： <u>語文領域</u>		年級： <u>一年級</u>	
日期	1. 110年3月4日 (13:30 ~ 14:20) 2. 110年3月12日 (14:20 ~ 15:00) 3. 110年3月17日 (14:00 ~ 14:30)	地點	1. <u>一年二班教室</u> 2. <u>教務處</u> 3. <u>會議室</u>

參加人員簽名


內容概要：

國語嗎？

這個挑戰太棒了！

教第六課如何？

在這個階段安排 Kahoot 搶答吧...



▲共創教學靈感
如何結合實際課程教學、素養、科技、雙語等要素的教案設計。



▲科技設備與資源的嘗試
領域老師們分享不同科技設備、軟體，討論其優缺點，選擇最適合一年級學生的設備。

這樣應該會很好玩！

這裡呢？



▲專業對談
分享初步教案內容，討論授課流程，模擬實際教學時的順序。

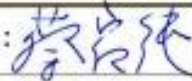


學生自己上台玩爬格子，比老師直接指定圖詞更有趣~

附表三-2

桃園市 109 學年新埔國民小學語文領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	程詩惠	觀課伙伴	學校：新埔國小	姓名： 
教學科目	國語	單元名稱	會動的亭子—小小造句達人	
教學班級	一年二班	觀課日期	2021/4/7	
軼事紀錄表				
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)			
9:35-9:40 9:40-9:50	一、學生一開始的指字朗讀，加上拍手節奏，專注且有規律。			
9:47-9:50 9:50-10:05	二、教師指導學生利用平板 kahoot app 複習課文，學生興致高昂。八個問題中，孩子答對率雖並非百分百，但皆能了解自己的錯誤。			
9:50-10:05	三、kahoot 問題中，教師搭配兩則簡易的英文題目，學生答對率頗高。			
9:50-10:05	四、在「造句我最強」部分，教師利用爬格子遊戲，並搭配雙語教學，例如：down left right 等，學生幾乎很熟稔，全班會一起跟著前方爬格子的同學念出關鍵的英文單字。			
10:05-10:10	五、學生利用文本簿進行爬格子選到的圈詞做造句練習時，教師行間巡視，並會唸出優良的句子，投射到觸屏供大家賞析、回饋。			
	六、文字串燒部分，透過爬格子遊戲指定到的三個圈詞，學生須串成一個造句。教師透過行間巡視，大部分學生皆能完成。			
觀察者的回饋				
值得學習的地方		我的感想或建議		
<p>一、教師利用 kahoot app 製作課堂多項選擇題問答遊戲，讓學生從遊戲中愉快學習，增加學習動力，並能及時給與補救與增強，同時教師可收集相關數據供教學之用。</p> <p>二、小一學生能夠利用三個圈詞來造句，而且全班完成速度很快，並會使用主詞等不同詞性加入句子中，表示教師平時訓練有素，學生語文組織能力優質。</p> <p>三、教師將雙語融入課堂中，包括班級經營課室用語、國語課文沉浸式教學等，學生反應佳，都不會覺得很突兀，他們都可以很快轉變成雙語模式，使英語無縫式地融入學生的學習日常，也讓整堂課程有趣有亮點。</p>		<p>一、整堂課結合了語文、資訊、雙語等領域及議題，教師運用多元教學策略與方法，並讓學生成為自發、互動、共好的小小實踐者。</p> <p>二、進行爬格子活動時，在觸屏前走線段的學生，因位置的關係，會擋住中間區塊的學生的視線，以至於要唸 down left right 等方向單字時，中間區塊的學生會左右探頭，或者就直接不看，跟著其他人唸。建議教師可以讓走線段的學生利用另一平板，同步投射至觸屏上，這樣就能解決有部分孩子被擋住視線的問題。</p>		

附表三-2

桃園市 109 學年度新埔國民小學語文領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	程詩惠	觀課伙伴	學校：新埔國小 姓名： <u>黃存寬</u>
教學科目	國語	單元名稱	會動的亭子-小小造句達人
教學班級	一年二班	觀課日期	2021/4/7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
	<p>1. 每生一平板 自行操作登入 極少數需老師協助輸入密碼, 學生遇困境會主動求援。</p> <p>2. 使用平板作選擇題時, 偶有學生因看錯選項而答錯, 發出懊悔聲, 因有比賽機制所以學生大多相當專注, 不小心答錯的人, 在下一題馬上能改善修正方才的疏忽, 完全無需大人提醒, 可見自學能力已逐步成形, 教學相當成功。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 利用kahoot app 設計課文深究題目, 每生一平板, 能準確紀錄作答結果, 並結合積分比賽, 增加了學生仔細讀題的動力, 趣味十足。</p> <p>2. 練習使用圈詞造句的方式是創意且以學生為主角配格子選題而非傳統式由老師指定題目, 此舉也增強了學生的自發性學習, 令人佩服。</p>		<p>1. 師生互動良好有默契 老師擅長使用英文指令與學生互動, 完美結合雙語融入國語課程無違和感 生活化的英文融入使學生自然而然吸收, 值得教師們仿效, 實為表率。</p>	

附表三-2

桃園市 109 學年度新埔國民小學語文領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	程詩惠	觀課伙伴	學校：新埔國小 姓名： <u>簡鈺芬</u>
教學科目	國語	單元名稱	會動的亭子-小小造句達人
教學班級	一年二班	觀課日期	2021/4/7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
	<p>朗讀課文學生專心大聲朗誦, 配合節奏和動作</p> <p>Kahoot 答題學生順暢操作, 雙語化的題目學生也能正確回答</p> <p>以爬格子進行造句活動, 並同時運用 right, left 等英文單字讓孩子以沉浸的方式學英語, 造句時學生也都能獨立完成任務</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>妥善使用資訊工具, 並以學習為中心, 而非為使用而用。</p> <p>2. 浸潤式雙語教學提供孩子優質學習情境, 國語課亦能雙語化。</p>		<p>課本與教學的步調緊湊, 環環相扣且活動有趣, 學生專注於學習是本節課最美的圖像。</p>	

附表三一2

桃園市 109 學年度新埔國民小學語文領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	程詩惠	觀課伙伴	學校：新埔國小 姓名： <u>劉景婷</u>
教學科目	國語	單元名稱	會動的亭子-小小造句達人
教學班級	一年二班	觀課日期	2021/4/7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>① 指讀課文時，學生專心聆聽，並能根據文義讀出節奏與情感。</p> <p>② kah-t 答題時，學生能專注答題。</p> <p>③ 造句練習時，能自由造句，並根據政輝日鏡進行修改，以不同的句式決定造句詞句，增加趣味性，引起學生興趣。</p> <p>④ 文字中規活動，對學生具挑戰性，但學生卻能專注進行，並針對造句提問，進行師生課後互動。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>用不同媒材進行政堂，且轉換流暢，使學生在不同活動中都能專注學習。</p> <p>學生作品即時投影片，即可日鏡照修正，使學生能有效進行修正學習成果。</p>		<p>教學流暢，使用可教學現狀的資料並能做完整的結合，讓學生學習更有秩序。</p>	

附表三-2

桃園市 109 學年度新埔國民小學語文領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	程詩惠	觀課伙伴	學校：新埔國小 姓名： <u>李子淇</u>
教學科目	國語	單元名稱	會動的亭子-小小造句達人
教學班級	一年二班	觀課日期	2021/4/7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>①利用平板操作完成 Kahoot 的題目，孩子多數操作順暢，也可以專注的在活動中。孩子在過程中雖然有誤答或時間超過，但學習氣息也都非常良好，更沒有抱怨。</p> <p>②文字串繞活動挑戰性高，但孩子可以更專注的嘗試，遇到問題時也都曾即時提問。</p> <p>③孩子的自主學習能力高，可以獨立完成任務也可以反思問題並解決。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 使用多元的上課方式，帶進課堂中讓學習過程是有趣且真實的。透過遊戲加上浸潤式雙語，真實的達到課程雙語化。</p> <p>2. 課程節奏很好，真實流暢</p>		<p>△利用雙語代入課程，班級氣氛及默契很好，而與國語課程融合完美值得學習。</p> <p>△活動設計有趣且相呼應使孩子更加快樂學習！</p>	

附表三-3：

桃園市 109 學年度 新埔 國民 小學 語文 領域/議題/跨領域

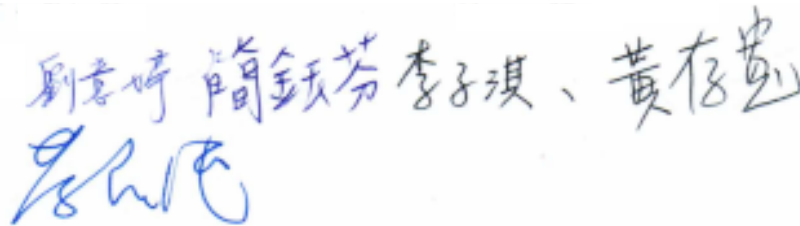
共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 4 月 8 日（星期四）下午 14：00 時

貳、會議地點：新埔國小 一年二班 教室

參、主 席：蔡宛純 記 錄：簡鈺芬

肆、參加人員：



伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝各位夥伴參與議課，請大家等一下對於教學者提出相關的回饋與建議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

課程結合國語、科技媒體、沉浸式英語教學做設計，但在低年級的一堂課要安排這麼多內容，孩子是無法消化、吸收的。因此將科技媒體的使用策略和沉浸式英語指令做為平時教學得日常練習，可以提升上課的效率也讓班級經營較流暢。

過去在班上有玩過造句和文字串燒，試過讓孩子上台書寫圈詞，雖然低年級孩子很喜歡上台拿粉筆寫字，但書寫花費的時間過長，因而這次利用班上的科技媒體設備後，達到一樣的趣味效果，還可以結合沉浸式英語教學，讓課堂節奏更為明快。

公開授課當天，攝影設備一開始有點狀況，花了 3~5 分鐘解決，且 kahoot 的課文搶答在低年級需要的時間比預估多一些，導致最後【共好的展現】無法深入討論，一直覺得很可惜，我們只能利用下一堂國語課的開始做回顧複習。另外，班上在前一天轉入一位新生，對於班上的常規默契、科技媒體設備使用較為陌生，幸好班上的小天使很願意協助，也讓他漸入佳境。

班上在這學期一開始，進行造句練習到文字串燒的三個語詞練習，會有一些低成就的孩子說「這個好難唷！」、「我不會」等。會先從同理他們的心境，鼓勵他試試看，利用正向增強，也可以唸出一些高成就的學生作品作為楷模學習，來提升他們的學習動機。

三、同儕專業回饋與建議：

- 1.善用資訊工具，並以學習為目的。課程與教學的步調緊湊，環環相扣且活動有趣，使學生專注於學習。
- 2.學生作品能及時投影，即刻回饋與修正，讓學生有良好的教學環境。
- 3.在國語課中無違和的融入英語，使學生自然而然的吸收。
- 4.學生的自主學習能力高，可以獨力完成任務也能反思問題並解決。
- 5.學生熱衷於玩爬格子遊戲，但因位子關係，中間區域的孩子可能會被小老師擋住，建議可以讓小老師利用另一台平板，同步投影到觸屏上，這樣就能解決被擋住視線的問題。



▲一年級學年老師與教務處團隊 議課過程

四、臨時動議：

無。

陸、散會： 15 時