

共同備課紀錄表

領域：語文領域		年級：一年級	
日期	110 年 2 月 19 日 (13:30~14:30)	地點	105 教室
參加人員簽名	謝佳媛 潘國華 宋輝達 李安標		
<p>「第一節：報紙知多少」實施流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享自己有興趣的活動，如：科學遊戲、有趣的故事、出國旅遊…等，有什麼方法可以同時獲得這些知識呢？ 教師引導學生認識國語日報週刊是最好的知識百寶箱，激發學生閱讀的動機。 <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 ppt 介紹國語日報週刊各版面的名稱及內容。 根據教授內容進行 Q&A 活動： <ol style="list-style-type: none"> 從頭版中，我們可以知道關於這份報紙的哪些訊息？ 想看其他小朋友的文章，可以找第幾版？想認識國外有趣的習俗或活動，可以看第幾版？ 一份國語日報週刊共有幾張？幾個版面？ 教師指導學生收報紙的策略： <ol style="list-style-type: none"> 第一步：找出頭版「國語日報週刊」字樣，確認四張為相同期數。 第二步：依照版面順序，將各版報紙左右對摺後依序夾到頭版中。 學生分組練習收報紙。 <p>本節課可進行補充活動--報紙拼貼</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用教師事先製作好的報紙(各組一份，已將各版名稱遮蓋住)，學生分組進行報紙與版面名稱配對拼貼的活動。 請學生發表拼貼的結果。 教師歸納統整。 <p>※報紙拼圖教具製作方式： 將 1~16 各版名(字+圖片)剪下來貼在一張 A4 紙上，彩色影印 7 分後分別剪下來護貝成小卡片，卡片背面及報紙各版名處均貼上軟磁鐵，即完成分組報紙拼貼活動教具。</p>			

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/（主題）跨領域

共同備課紀錄表

領域：語文領域		年級：一年級	
日期	110 年 3 月 3 日 (13:30~14:30)	地點	105 教室
參加人員簽名	謝佳媛 潘國華 宋輝達 李安榛		
<p>「第二節：魔法故事盒 I—如何閱讀一篇文章」實施流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生嘗試按照自己的方法或習慣，讀出報紙內容。請學生互相分享閱讀的方式，從中觀察其他同學的方式和自己是否相同。先在小組中發表，最後由教師歸納學生提出不同的閱讀方式。 2. 從上一個活動中，希望學生能比較出不同的閱讀方向，有的唸出來句子是通順的，有的是不通順。因此由教師針對學生發表的各種方法，並提出正確的閱讀方式（由右而左，由上往下，直行閱讀）句子才會通順連貫。接著請全班共同朗讀其中一小段，確認學生皆能正確的讀出。 3. 引導學生觀察一篇故事中的大段落與小段落。請學生找到文章中標示 1、2、3…大數字，閱讀時要依序往下讀，找出整篇文章共有 5 個大段落。有了大段落的概念，再繼續觀察一個大段落中首行空一格即為小段落的開始，再藉由平時國語課閱讀文章的經驗，比較報紙的段落和一般文章段落的不同，並能理解文章分段的意義。 4. 讓學生全體共做找出第一大段落共有 7 個小段落。進行分組活動，各組負責找出一個大段落中各小段落起始字詞，報告後由其他組檢查是否正確。 5. 在課程的最後一階段，可以安排搶答活動，讓學生更熟練並能快速找出指定段落。由教師出題，請學生找出某一大段中某一小段的起始字詞，並進行搶答。 6. 此篇文章較長，因此完整的閱讀可派為當天回家作業，下一堂課再進行內容討論。 			

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域：語文領域		年級：一年級	
日期	110 年 3 月 10 日 (13:30~14:30)	地點	104 教室
參加人員簽名	謝佳媛 潘國華 宋輝達 李安榛		
<p>「第三節：魔法故事盒 II—閱讀理解」實施流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前一天回家作業已請學生閱讀整篇故事文章，本節課第一個活動要讓學生進行分組討論，任務是找出旁邊有愛心圖示的語詞，分組寫在小白板上。 這個活動預想學生可能的方法，會從愛心上、下、左、右不同方向來找出鄰近的語詞，但是答案只有一個，所以希望學生能聯想到平時在閱讀補充文章時所圈找的語詞，是「比較難」、「四個字」或是「比較值得學習」的語詞。 2. 各組將討論出來的語詞寫在小白板上，然後張貼在黑板，接著由全班來討論出正確的語詞。這個活動希望能由全班共同「歸納」出愛心圖示所指的語詞是位於愛心的左下方，往後在自己閱讀國語週刊時，就能運用這個原則來學習新的語詞。 3. 這篇文章共有6個愛心語詞，找出來後由教師一一講解語詞的意義，再請各組任選一個語詞進行造句練習，可適情況增加難度，如句子中增加語詞的數量。 4. 閱讀文章除了字詞的擴充，內容理解亦很重要。本節課的後半段，教師可根據故事內容以六合法及三層次閱讀理解策略設計提問，檢視學生對於文章閱讀理解能力，學生分組搶答方式進行問題提問，答對最多題組別獲勝。 			

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域：語文領域		年級：一年級	
日期	110 年 3 月 24 日 (13:30~14:30)	地點	103 教室
參加人員簽名	謝佳媛 潘國華 宋輝達 李安榛		
<p>「第四節：新知放大鏡-春天去賞花」實施流程如下：</p> <p>課前預備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行本堂課前，利用一次的週三早自修--共同讀報時間，打開國語週刊，請學生找一找，花兒在哪裡？運用國語日報週刊1350期頭版找花活動，分組搶答，找出看板上的花朵在花園的哪裡？ 2. 親子課前預習，週末時請學生帶在家1350期1~4版「新知放大鏡」回家，找出二個讀到的知識，寫在事先裁切好的紙條上。 <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享:學生拿出自己寫好的知識條，輪流與組員分享所學的知識。 2. 教師先依據本期「新知放大鏡」內容分成三大類:「各別花朵介紹」、「花的繁衍」、「賞花注意事項」，分別製作成分類板。各組發下一分共三張的分類板，教師示範如何分類自己的知識條。 3. 各組完成手上知識條的分類任務後，將分類板張貼到黑板上。 4. 教師與學生討論各組張貼黑板的知識條分類的正確性。 5. 若遇到有分類錯誤的，請學生上台再次分類。 <p>延伸活動：</p> <p>可結合生活領域，帶學生實際到公園觀察春季盛開的花朵，將本期週刊上的知識加以應用，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察樹木的高度，判斷為灌木、喬木或藤本植物。 2. 觀察杜鵑花、紫藤花的顏色、構造，及昆蟲吸食花蜜的樣貌。 			

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/（主題）跨領域

共同備課紀錄表

領域：語文領域		年級：一年級	
日期	110 年 4 月 7 日 (13:30~14:30)	地點	103 教室
參加人員簽名	謝佳媛 潘國華 宋輝達 李安榛		
<p>第五節：「全球新鮮事-世界花路米，讀報遊世界」實施流程如下：</p> <p>課前預備：</p> <p>1. 上週親子共讀一則世界新鮮事新聞，親子進行小主播播報內容練習，並且設計一個問題，寫出答案於播報學習單上。</p> <p>2. 教師將一般出國的方式如出入境流程、世界地圖...等製作成 PPT，並預備一張全開的世界地圖。</p> <p>課程內容：</p> <p>1. 教師展示世界地圖，請學生找出台灣的所在位置。接著可詢問學生上週播報學習單中提到的國家位置，並預告學生待會同學會帶著組員環遊世界，介紹各個不同國家趣事。</p> <p>2. 進行「小小主播」活動，教師先介紹播報方式：每人組內輪流播報2分鐘，評分、問答1分鐘，老師統一計時控制時間。</p> <p>3. 教師介紹出國護照用法，一人發一張護照，若是答對播報同學問題，可以在護照上蓋章，象徵入境該國。護照上有組員互評單，檢視組員音量及播報流暢度。</p> <p>4. 由小組票選優秀主播上台，在全班面對進行播報及提問，讓全班搶答。</p> <p>5. 教師引導台上主播指出新聞發生的國家位置，再將該則新聞拖曳到 ppt 中世界地圖上正確的位置。</p> <p>6. 學生將播報學習單新聞剪下，張貼在教室後方公佈欄所展示的世界地圖中的正確國家位置，做為教室佈置。</p>			
<p>**填寫說明：</p> <p>1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。</p> <p>2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。</p> <p>3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。</p>			

附表三-2

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝佳媛	觀課伙伴	學校：元生國小 姓名：宋蟬璉、潘國華
教學科目	國語	單元名稱	第一堂
教學班級	1年4班	觀課日期	110年2月24日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
04:00	介紹週刊版面基本要素及各個版面主題。		
13:00	進行搶答活動：1. 報紙名稱叫做？(S：國語日報週刊) 2. 國語日報週刊一份有幾張？(S：4張) 3. 國語日報週刊總共分成幾個版面？(S：16個) 4. 這一份週刊的主題是什麼？(S：秋天芒草飛) 5. 別的國小小朋友寫的文章在哪一版？(S：14、15版)		
16:00	進行版面配對遊戲。 S就討論位置，T講解遊戲規則：把報名及版名貼紙貼在報紙正確的位置。		
21:00	S分組操作配對各版版名。 -S1沒有打開報紙，T指導打開。 -S2反映磁鐵貼上去一直掉落，T請其放在桌上操作。 -S3分開操作，一到二人負責一張報紙。 -S4反映拿到一模一樣的版名磁鐵，T協助更換。		
25:00	第三組S表示完成配對，T檢核通過。		
27:00	S把完成配對的報紙拆開，T收回加分。		
29:00	三組完成後，T逐版檢討，請S上台貼出正確答案。		
33:00	S不斷提醒組員舉手。		
35:00	S上台卡住，尋求組員協助後順利完成任務。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.從學生習慣的生活經驗——圖書館借書引入「週刊」這個陌生的主題，學生接受程度高。 2.老師介紹版面時請學生一邊用手指出，更能加深學生印象。 3.		1.配對遊戲前可先進行收報紙教學，流程較順暢。 2. 配對遊戲講解完再讓學生就討論位置，應可提升學生專注度。 3.教具改以魔鬼氈黏貼，減少掉落問題。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝佳媛	觀課伙伴	學校：元生國小 姓名：宋蟬璉、潘國華
教學科目	國語	單元名稱	第二堂
教學班級	104	觀課日期	110年3月9日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
01:00	計時1分鐘，互相念文章。(九成S唸法正確) -S反映夥伴唸的方式錯誤，T安撫讓他唸。 -S表示夥伴唸都不一樣，但無法說出哪裡不同。		
07:00	T示範錯誤唸法，1S表示跟夥伴唸的方式相同。		
08:00	S上台示範正確唸法，九成五S表示跟自己唸的方式相同。		
09:00	T請S指著「弟弟」，用正確的唸法閱讀故事。 -S反映故事裡有好幾個「弟弟」。		
11:00	T展示全是字的文章，詢問和平常的文章有何不同？少了什麼？ -S1：少了標點符號。 -S2：少了空白，字都黏起來了。 -T：這就是段落。		
14:00	T回到週刊故事，編出小段落號碼，並提問：週刊故事的段落和普通文章的段落有何不同？(S：週刊空一格，文章空兩格)		
19:00	T引導發現大段落編號，並提問：「這篇故事總共有幾個大段落？」(S：5個)		
21:00	進行「尋找小段落」活動 -前4小段進行順暢，操作第5小段時有5S答錯。 -S向夥伴表示凹進去的部分都要做標示。 -S標完老師指定大段落後，會協助旁邊組別找正確答案。 -T強調小段落彼此間的句子有關聯，都是在說同一件事情。 -S不滿同組被點到的同學沒有起立搶答。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1.學生唸完時，夥伴再重頭唸，而不是接著念，不會讓第一人影響後面唸的夥伴。 2.用一般文章和週刊做比對，讓學生發覺週刊空一格，而一般文章空兩格。 3.請學生將大段落框起來，調大段落概念，學生較不會橫向跳躍到其他大段落去尋找小段落。 4.一次請學生操作一大段，檢討後再繼續下一大段落，學生能夠及時修正錯誤觀念。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.先引導發現大段落，再進入小段落。 2.學生容易忽略標點，以為那是空格，建議加重強調標點也佔一格位置。 	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝佳媛	觀課伙伴	學校：元生國小 姓名：宋蟬璉、潘國華
教學科目	國語	單元名稱	第三堂
教學班級	104	觀課日期	110年3月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
01:00	進行「尋找有愛心記號的詞」活動 -S寫出愛心數量，T告知是找愛心代表的詞。 -S提醒夥伴沒有5個字的詞。		
07:00	檢討小組答案。 -詞1：空曠。 --T引導發現。 --S：空曠是很大的場地，裡面沒有物品。		
14:00	-詞2：歪歪扭扭。 --S1：是疊字詞。 --S2做出歪歪扭扭的動作。		
17:00	-詞3：動彈不得。 --S1：身體的結構被卡住。 --S2：被黏住。 --S3做出動彈不得的動作。		
20:00	-詞4：好奇 --T統整：愛心左下方的語詞就是它代表的詞。 --S：很想知道是什麼東西。		
21:00	-詞5：搖搖晃晃 --T：這是什麼詞？S：疊字詞。		
23:00	-詞6：莫名其妙		
29:00	進行造句活動。 -第1組：媽媽「莫名其妙」的唱起歌來。 -第2組：小鳥被關在籠子裡，「動彈不得」。 -第3組：公園裡有「空曠」的地方，一個人都沒有。 -第4組：我看到一個「空曠」的地方，我覺得有一些「好奇」。 --T：很棒！ -第5組：地震的時候，教室的吊扇「搖搖晃晃」。 -第6組：飛盤卡在樹上「動彈不得」。		
	進行搶答活動。 -Q1：這篇故事中有那些人物？S：弟弟、小紅、小鳥。 -Q2：地點在哪裡？S：公園。 -Q3：時間是？S：星期六。 -Q4：最重要的主角是誰？S1：弟弟。 T：他有從頭到尾一直出現嗎？ S2：小紅。 -Q5：這篇故事中最重要事情？S：射飛機。 -Q6：誰教弟弟摺飛機？S：爸爸。 -Q7：哪一次的飛行最成功？4S答案皆不同。 T：它飛得高高的，還轉彎降落。S：第三次。 -Q8：哪一次飛行撞到電線桿，需要維修？S：第四次。 -Q9：第五次飛行時發生什麼事？S1：卡在樹上。		

S2：有一隻小鳥飛過來。
 S3：小紅叫牠踢一腳。
 S4：因為它不能動。
 S5：然後小紅就飛起來。
 S6：劃出一條紅色的線。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1.請學生做出標有愛心的動詞動作，能有效加深學生印象。 2.最後的故事接力須仔細聆聽前一位同學的回答才能答對，且讓每組學生都有回答的機會。	1.建議請學生將找到的詞編號，檢討較容易。

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝佳媛	觀課伙伴	學校：元生國小 姓名：宋蟬璉、潘國華
教學科目	國語	單元名稱	第四堂
教學班級	104	觀課日期	110年3月30日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
01:00	進行週刊頭版的尋花遊戲。		
03:00	小組進行花朵知識條分享。 -S反映聽不見組員分享，T調整發言S姿勢。 -S看不懂知識條的字，無法分享。 -S提問「稱號」是什麼意思？T：就是有這樣的名稱。		
14:00	-T示範正確發表姿勢和語速，提醒專心聽同學分享。 -S直接探頭看發表同學的知識條。		
18:00	知識條分類活動：個別花朵介紹、花的繁衍、賞花注意事項。 -S反映知識條沒有貼雙面膠，T請沒貼到的人等一下來補貼。 -S指正夥伴櫻花的介紹不屬於「賞花注意事項」這個分類。		
23:00	檢討小組答案。 -T：個別花朵介紹的內容要貼什麼？S：櫻花、木棉花、阿勃勒…… -同一知識條有兩種分類的知識，T撕開分別貼。 -S反映同學字寫太小。 -T：什麼是生殖器？S：生小寶寶的東西。 -T：什麼是授粉？S1：花的粉。S2：播種。T：是為了能生出更多花寶寶。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.學生發表時有狀況，利用中間換人的空檔統一說明並示範。 2.學生分享後再做分類，接著老師全班帶著檢核，充分利用知識條。 3.講解蜂蘭時的小狀況劇，可以讓學生理解「授粉」這種較的抽象概念。		1.建議可在學生小組分享前，先說明示範。	

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝佳媛	觀課伙伴	學校：元生國小 姓名：宋蟬璉、潘國華
教學科目	國語	單元名稱	第五堂
教學班級	104	觀課日期	110年4月13日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
01:00	S說出所播報新聞的國家，T標示在地圖上。		
04:00	T介紹護照及蓋章方式。		
06:00	進行「小主播」組內5人輪流播報。 -T提醒孩子將主播牌放好。 -播報完後組員無法回答出問題，小主播將答案遮住，讓組員看文章。 -S反映忘了替剛剛的小主播評分，T請其補評分就好。 -T提醒正確聆聽姿勢，提醒專心聽同學分享。 -2S因問題答案是水稻還是田裡起了爭執，T解釋稻田裡就是田裡。		
29:00	選出各組最佳小主播，上台示範播報、提問。 -S反映台上小主播聲音太小，T協助調整麥克風。 -T協助小主播操作電子世界地圖，將新聞圖片移至國家旁邊。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 護照蓋章制度結合環遊世界，能大幅提升學生的學習興趣。 2. 優秀主播上台播報，讓同學能夠模仿。 3. 播報完後搭配電子世界地圖，學生對其他國家會更有概念。		1. 組員報告時，學生的任務（評分、提問、蓋章）擇二即可，避免學生太忙碌。 2. 建議固定小主播在最中間的位置。 3. 學生習慣等著看文章，而非聽主播播報，需要長時間練習。	

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 2 月 26 日（星期五）下午 14:00

貳、會議地點：103 教室

參、主席：李笛榛

記錄：潘國華

肆、參加人員：

謝佳媛 潘國華 宋輝連 李笛榛

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天要針對前二個班級（104、103）上完課的優缺點，讓第三個班級（105）再進行修改。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 103 老師在引起動機時運用大量提問及鼓勵技巧，使學生對閱讀週刊產生期待及興趣，值得下一班上課時學習參考。
2. 引起動機後，教師以投影片介紹各版面內容，介紹內容詳盡但時間稍長。
3. 認識報紙版面--教具設計，活動用意甚好，但 104 學生在進行此活動時時因雙面磁鐵吸力稍弱，學生操作時易掉落而影響任務完成速度，需想辦法改良。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 引起學生閱讀的動機是本堂課最重要的目標，教師盡量以活潑方式達到此目標。
3. 為了避免介紹版面過於冗長或沉悶，另外增加了有獎徵答，可幫助學生加深對版面的認識及印象。
4. 改良方式可以先將 16 張版面小卡按照週刊的版面順序做分組，同一張的 4 張小卡先放在一起，再將每 4 張一組的小卡分別貼到一張報紙的前後左右四個版名上，如此可減少小卡散亂掉落的情形。

四、臨時動議：

陸、散會：15:00

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 3 月 12 日（星期五）下午 14:00

貳、會議地點：103 教室

參、主席：李笛榛

記錄：謝佳媛

肆、參加人員：

謝佳媛 潘國華 宋輝連 李笛榛

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天要針對三個班級（104、105、103）上完第二堂課的優缺點，來進行整體的成效討論。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 103 老師在請二位小組成員輪流讀報時，因老師請第二位接續第一位後面讀下去，結果有些小組因第一位讀報方式不正確而影響了第二位的讀報，應設法避免。
2. 105 教師利用實物投影機展示報紙內容時，因字體比較小且版面很大，學生較難以聚焦。
3. 本節教學目標為讓學生知道正確的讀報方向（由上往下，遇到間隔要換一行）並認識大段落與小段落，教師在課堂中如何檢視學生是否已學到正確的讀報方式。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 在第一位小組成員讀報完後，第二位同學可依自己認為的方式重頭開始讀報，如此便可察覺出自己與同學讀報方式相同或相異，以利後讀的分享討論。
2. 教師應熟悉互動螢幕中的放大功能，視窗中僅呈現正在講解的段落以利學生專注及聚焦。
3. 關於段落的認識可與平時國語課文、補充閱讀文章結合，讓學生熟知文章普遍具有按內容意義及文字量做分段的特色。但是國語週刊因為段落起始句僅空一格，與一般文章空二格不同，加上排版時遇到很多圖片處都會縮排，因此對一年級學生而言困難度較高，希望學生靠著多閱讀而能愈來愈熟悉、適應。

四、臨時動議：

陸、散會：15:00

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 3 月 19 日（星期五）下午 13:30

貳、會議地點：科任辦公室

參、主席：李笛榛

記錄：潘國華

肆、參加人員：

謝佳媛 潘國華 宋輝連 李笛榛

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天要針對第二位老師（105）上課的優缺點，讓第三位老師（103）再進行修改。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 今天前二個活動還算順利，小朋友利用新學到的語詞進行造句，內容都造得不錯，老師很滿意。
2. 最後一個活動—將文章中的 7 個事件按照順序排列，發現對學生來講有難度，只有一組答對，但其他組都是錯一點點，從學生找的答案中發現學生可以大概觀察出文章中事件的順序性，但因還不習慣國語週刊的用字遣詞（較具深度）所以一旦漏了其中一個就會答錯（第幾次飛行）。不知是否討論時間不足也有影響，因為已經快下課了。
3. 在第一個活動—找出愛心語詞中，有幾組全部答對，但也有一組全部答錯，發現如果該小組一開始未能找到正確的方法（愛心在語詞的右上角），就有可能全答錯。因此活動前已有讓學生練習在文章中圈選較好、較有難度的語詞，有些組別有想起這個經驗，故比較能找到正確的語詞。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 該班學生確實造句造得不錯，值得鼓勵。但在造句前老師沒有針對每個新找出來的語詞加以解釋詞義，怕有些能力較弱的孩子其實還未能真正理解語詞的意思，造句會有困難或偏差
2. 最後一個活動可斟酌是否要在這堂課進行，教學目標不宜過多。故第三位老師不會進行此活動。
3. 老師在進行第一個活動時，一開始就讓學生分組自行討論，因此有一組因方法不對所以全部答錯。老師可思考教學步驟的規畫，在給學生任務前，是否先有示範、練習，先確認學生已學會了（教學目標），下一步再用分組完成任務方式來檢視學生的學習成效，如此較能避免有些組全答錯的結果。建議第三位老師將步驟調整為：先由老師帶領全班一起找出第一個愛心語詞，並直接告訴小朋友正確方法，接著再讓各組找出第 2~6 個語詞。

四、臨時動議：

陸、散會：15:00

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 4 月 9 日（星期五）下午 13:30

貳、會議地點：103 教室

參、主席：李笛榛

記錄：宋蟬璉

肆、參加人員：

謝佳媛 潘國華 宋蟬璉 李笛榛

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

這次要針對三個班級上完第四堂課的成效進行討論。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 104 在小組發表自然新知時，學生發表及聆聽都很專心、成效良好，因班上平時就常練習發表，故成效不錯。學生知識條書寫方向有的為橫式，可能是引導時學生未能全數理解老師的意思（直式書寫）。
2. 105 教師在發下知識條時先寫了一張作為示範，並讓學生觀察用深色與亮淺色的彩色筆書寫遠看效果有什麼不同，因此學生都能以正確方向書寫，文字大小也較適當。學生在分組時大多能分對，全班僅有三張分錯。
3. 103 仿造 105 方式，學生也都能書寫正確，但在知識分類上，班上同學大多選擇了「各別花朵介紹」這一類，其他二類有從缺情形。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 學生的發表技巧、聆聽態度是需要練習的，有經常練習的班級學生能很快的進入活動且能從中獲得學習。
2. 一年級孩子對於老師的指令常聽得不清不楚，需用使用具體的示範讓他們看懂後再照著做，較能順利的進到下一個活動，否則需花許多時間訂正或修改。
3. 103 老師能不斷利用班級經營的技巧讓學生保持對活動參與的專注力，在學生互相發表聆聽時順便將學生較不理解的詞義或週刊內容加以解說，使學生對該版面知識更加熟悉深刻。
4. 這堂課發現學生雖然是第一次對知識做「分類」，但只要能先將分類的方式解說清楚，讓學生確實理解每個語詞的意義為何，一年級孩子對於基本的知識分類大致也能掌握的不錯。

四、臨時動議

陸、散會：15:00

桃園市 109 學年度國民小學領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 4 月 16 日（星期五）下午 13:30

貳、會議地點：科任辦公室

參、主席：李笛榛

記錄：宋蟬璉

肆、參加人員：

謝佳媛 潘國華 宋蟬璉 李笛榛

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

本次的會議要針對第一、第二個班級(104、103)上課成效提出討論，做為第三班(105)上課的參考。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 104 在進行第一個活動:小組播報，學生在小組內報新聞時是要換位子坐到主播桌，其他同學要聆聽、記錄重點、為播報者評分，感覺任務太多有點忙不過來，建議下一班可以將任務簡化。
2. 104 在學生在評選最佳播報員時，大多數組別都是選給唸得最快的學生，結果上台播報時唸得太快導致全班同學聽不清楚。
3. 104 老師製作的世界地圖檔案、給學生看真實護照內頁各國簽證章、播報新聞的片頭曲…讓播報活動更加逼真，學生都十分投入、感興趣。
4. 103 老師將小組播報任務簡化為寫重點一項，學生都能快速的記錄重點，感覺書寫能力進步很多。在小組播報完畢時，先由各組選出最佳播報員後再由老師指派二位上台作示範，此法可以選出最佳的學生成為全班學習的楷模。
5. 105 在課前預備--學生讀完一篇分配到的國際新知，並從文章中出二個問題，老師從學生出的問題中發現由於新聞報導篇幅簡小，內容卻涵蓋較為艱深的詞語或句子，學生不易全然理解。因此會有很多奇怪的問題。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 這一堂課內容十分活動、生動，學生皆能充分參與並體驗樂趣。
2. 學生播報完後，老師邀請幾位孩子到台上來，用滑鼠拖曳方式將新聞小圖片拉到世界地圖中該國家的位置，學生覺得很有趣，並能建立孩子的世界觀。
1. 學生不會出問題是很正常的，因為新聞內容確實較深奧，建議老師可請學生直接出相同的二個問題：這個新聞發生在哪個國家？這個新聞的主角是？即可。

四、臨時動議：

陸、散會：15:50