

桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

壹、課程設計理念

古有云：「秀才不出門，能知天下事。」隨著多年來的教育改革，無論是九年一貫課程，亦或是現行的十二年國教，無一不強調「閱讀」的重要性。「閱讀素養」與「自主學習」更是108課綱的兩大核心關鍵字，對於兩者的關係，品學堂執行長、《閱讀理解學習誌》總編輯黃國珍先生曾說：

「閱讀已是生存工具，不是可有可無的嗜好」他一語道破閱讀的重要。然而我們閱讀的不是世界本身，而是透過別人轉譯的訊息。因此，國小三年級前，要 Learn to read (學會閱讀)，國小四年級之後就要進行 Read to learn (閱讀學習)。」黃國珍提到，孩子未來需要的是自主學習的能力，透過閱讀，根據環境改變與時俱進，才有能力成為更好的自己。而培養自主學習能力的核心，正是「閱讀力」。(楊若晨，2020)¹

植基於此，「閱讀力」的訓練，甚至於「閱讀習慣」的培養，在國小中年級前是刻不容緩的，需要老師們透過有系統及持續性的教學來達成這個目標。

其次，108課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸，強調學習不侷限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。在全球化趨勢之下，如何培育出具備「國際視野」與「公民素養」的未來公民，也是身為教育工作者責無旁貸的任務。綜上所述，如何培養「閱讀力」、「閱讀習慣」以及「具備國際視野的公民素養」成為本課程設計的核心主軸。

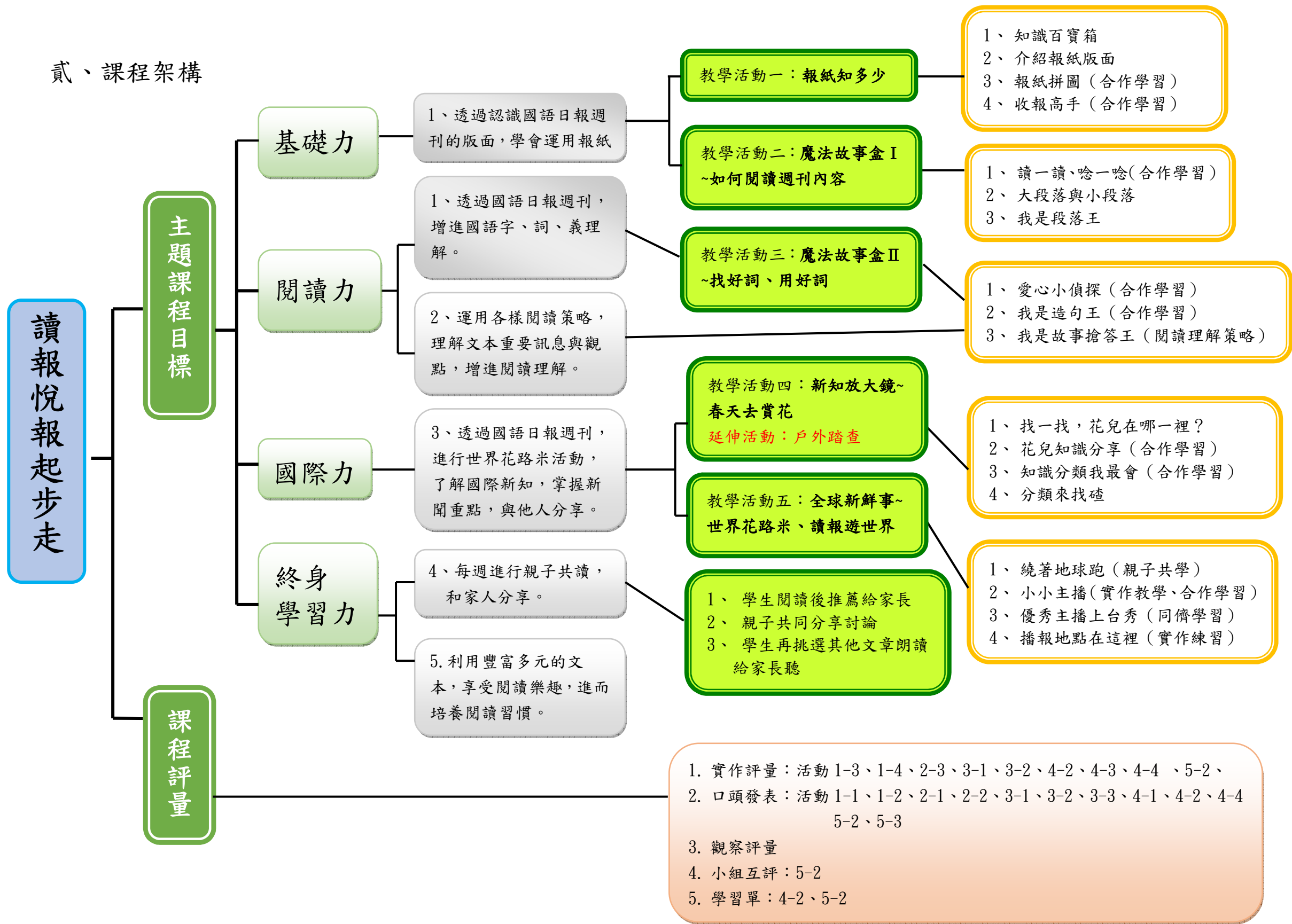
基隆市銘傳國中林季儒老師，在課堂實際執行之後，發現讀報教育可以給予不同的孩子不同程度的教材，縮小異質落差，還能夠彌補教學現場教材的僵化與不足，提供即時資訊，切合社會現況。(林季儒，2019)²

因此，我們選擇「讀報」作為學習的素材，除了具有文本多元性、時事性、跨領域性外，更能貼近學生的生活，擴展生活經驗。本課程設計旨在帶領一年級的學童從認識一分報紙(選材：國語日報週刊)、給予正確的方向使其能有效、確實的讀懂報紙內容，並藉由每週末親子共讀方式，將讀報落實到學生生活的各個層面(從學校、到家庭中)，針對不同版面特性設計有趣的活動，期待學生能建立良好的讀報習慣，進而喜愛讀報，具備良好的讀報能力與素養。

¹ 楊若晨(2020)。【2020創新教育國際年會】每天4分鐘的閱讀魔法 讓看到平板才會醒的孩子也能自主閱讀。親子天下。<https://www.parenting.com.tw/article/5087504>

² 林季儒(2019)。什麼是「讀報教育」？「讀報教育」對孩子有效嗎？圖書教師這樣說.....。親子天下。<https://www.parenting.com.tw/article/5079527>。

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元名稱	讀報悅報起步走		設計者	宋蟬璉 謝佳媛 潘國華 李笛榛	
實施年級	一年級		節數	共5 節，200分鐘	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>				
領域 學習 重點	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	議題	核心素養	
	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		學習主題	

	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>			
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		實質內涵	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國語日報週刊，增進國語字、詞、義理解。 2. 運用各樣閱讀策略，理解文本重要訊息與觀點，增進閱讀理解。 3. 透過國語日報週刊，進行世界花路米活動，了解國際新知，掌握新聞重點，與他人分享。 4. 每週進行親子共讀，和家人分享。 5. 利用豐富多元的文本，享受閱讀樂趣，進而培養閱讀習慣。 			
教學策略	合作學習，六何法提問，MRPS 提問教學法，親子共學，實地參訪。			
教材來源	國語日報週刊、自編教材。			
教學設備/資源	(包含視聽設備、教具、延伸教材、網站、影音資源等)			
教學活動設計(活動進行步驟)				
教學內容及實施方式			時間	評量
<p>《第一節：報紙知多少》</p> <p>一. 引起動機</p> <p>活動一：知識百寶箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己有興趣的活動，如：科學遊戲、有趣的故事、出國旅遊…等，有什麼方法可以同時獲得這些知識呢？ 2. 教師引導學生認識國語日報週刊是最好的知識百寶箱，激發學生閱讀的動機。 			5分	

<p>二. 發展活動</p> <p>活動二：介紹報紙版面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 ppt 介紹國語日報週刊各版面的名稱及內容。 2. 根據教授內容進行 Q&A 活動： <ol style="list-style-type: none"> ①從頭版中，我們可以知道關於這份報紙的哪些訊息？ ②想看其他小朋友的文章，可以找第幾版？想認識國外有趣的習俗或活動，可以看第幾版？ ③一份國語日報週刊共有幾張？幾個版面？ <p>活動三：報紙拼圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教師事先製作好的報紙(各組一份，已將各版名稱遮蓋住)，學生分組進行報紙與版面名稱配對拼貼的活動。 2. 請學生發表拼貼的結果。 3. 教師歸納統整。 	<p>15分</p> <p>5分</p>	
<p>三. 綜合活動</p> <p>活動四：收報高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生收報紙的策略： <ol style="list-style-type: none"> 第一步：找出頭版「國語日報週刊」字樣，確認四張為相同期數。 第二步：依照版面順序，將各版報紙左右對摺後依序夾到頭版中。 2. 學生分組練習收報紙。 <p>《第二節》魔法故事盒 I—如何閱讀週刊內容</p> <p>一. 引起動機</p> <p>活動一：讀一讀，唸一唸</p> <p>學生兩兩一組唸給對方聽(各1分鐘)，互相分享並共同討論出閱讀的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表後，教師歸納學生提出不同的閱讀方式。 <p>二. 發展活動</p> <p>活動二：大段落與小段落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對學生發表的各種方法，提出正確的閱讀方式(由右而左，由上往下，直行閱讀)句子才會通順連貫。請全班共同朗讀其中一小段，確認學生皆能正確的讀出。 2. 教師引導學生觀察文章中的大段落標示 1、2、3…，閱讀時要依序往下讀，找出整篇文章共有5個大段落。 3. 繼續觀察一大段落中首行空一格為小段落的開始，比較報紙的段落和課本文章段落的不同，並說文章分段的意義。 4. 讓學生全體共做找出第一大段落共有7個小段落。 5. 分組活動，各組負責找出一個大段落中各小段落起始字詞，報告後由其他組檢查是否正確。 	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>20分</p>	

<p>參考資料</p>	<p>1. 國語日報週刊 2. 《我的草根翻轉：MAPS 教學法》(王政忠，陳怡今，親子天下，2016) 3. 《分組合作學習：自發、互動、共好的實踐》(張新仁，教育部國民及學前教育署，2019.03)</p>
<p>實施歷程</p>	<p>本教學設計為五堂課的讀報課程，依據各版面內容設計為文本設計教學活動，目的藉由多元素材的國語日報週刊，培養學生閱讀習慣並提升語文能力。</p> <p>教學對象為本校一年級三個班學生，由謝老師的班級為第一個教學班，教學完之後修正內容，再由宋老師及潘老師接續實施，藉由三位老師滾動式教學修正，修正出最適合學生的教學流程及內容。</p> <p>除了這五堂讀報課外，每天早上15分鐘晨讀國語日報週刊，以養成讀報習慣；每週親子共讀國語日報週刊，增進親子感情外，又可以藉由家長協助讓孩子在家閱讀，讓讀報深入家庭，親子共學。</p> <p>以下分為四方面敘述實施歷程及其改變：</p> <p>一、課程實施歷程</p> <p>1. 第一節：報紙知多少</p> <p>這堂課中主要以引起學生閱讀興趣及對週刊版面有基本的認識，因此設計了報紙拼圖活動，但是教材製作上有疏失，貼好的版面零件會掉落，導致學生無法順利進行，但此活動確實可以讓學生更認識週刊各個版面，所以最後先將版面名稱進行分類，發現每一張週刊的主題字的顏色是一樣的，學生再一張一張依序將各版面主題貼上，效果佳。</p> <p>2. 第二節：魔法故事盒 I-如何閱讀週刊內容</p> <p>這堂課主要目的在讓學生能知道如何讀報紙的文章及故事，懂得分段落，從學生原本的閱讀方式出發，藉由同儕學習、師生討論，從中修正錯誤的閱讀方式，比起老師直接教如何讀更加有效。在第一輪實際教學中，從小段落出發，大段落輕輕帶過，中間還加入解釋段落存在的簡報，教學上不流暢，修正為先找大段落，再細分小段落。</p> <p>3. 第三節：魔法故事盒 II-找好詞、用好詞</p> <p>這堂課主要讓學生知道如何找出好詞，如何用好詞，但第一輪教學時，沒有足夠的示範，應該要老師先範作找好詞，再請學生上台範作，接著組別範作，多些示範，學生學習內容才會更正確，才不會一直重覆錯的動作。</p> <p>4. 第四節：新知放大鏡-春天去賞花</p> <p>這堂課主要目的在學生能提取新知放大鏡的知識內容並與同學分</p>

享內容，進而將所提取知識進行分類，因此這堂課上課之前，親子共讀就是這篇內容，請家長協助孩子，一起找出兩個知識，並寫在知識條上。在第一輪教學中，沒有詳細示範如何寫知識條，所以各種格式都有，造成後面教學不順暢，修改為有示範知識條寫法，讓學生模仿。

學生少有發表經驗，組別輪流分享知識條，發現學生害羞不敢說話，聲音非常的小，組員都聽不見，或是唸的不流暢、唸太快，第一輪教學發現問題後，修改為老師會先示範正確發表方式在讓學生實作。

分類完後師生進行討論，檢查分類正確性時，第一輪教學時，有錯的分類請學生重分，但依舊過多老師講述，後修正為讓學生在台下寫筆記，提高學生專注力。

5. 第五節:全球新鮮事-世界花路米，讀報遊世界

這堂課是新聞播報課，練習口語表達及聆聽，並藉由全球新鮮事，帶領學生認識世界。

這堂課上課之前，親子共讀播報單新聞，孩子在家唸給家長聽，並從新聞內容提問，在組別播報完問問題，檢測學生聆聽能力，然而有些家長直接幫孩子寫提問，導致孩子看不懂問題是什麼，活動進行產生困難，或是以大人角度出發，問太艱難的問題。後修改為進行親子共讀前，跟家長交代清楚提問的目的。

經過前一堂課知識條的分享，學生已學過發表時該注意的事項，在這次新聞播報時，表現進步很多，為了讓學生更專心聆聽，第一輪教學時設計組內互評，然而學生要播報、聆聽、回答問題還要給分，再加上老師沒有詳細示範如何互評，很多學生不知道要做什麼，之後教學修改為寫簡單筆記，讓學生在聆聽時更專心。

本堂課還加入護照介紹，設計每人一張護照，只要答對播報者問題，就可以蓋該國入境章，代表通過該國考驗，讓學生有出國感覺。

最後的新聞播報台，搭配音樂、主播檯背景，學生充分體驗擔任小主播感覺，播報新聞更有專業感。

二、教師改變歷程

1. 打開教室大門，改變自己教學

藉由夥伴觀課、議課，發現自己教學上的盲點，像是上課時常會因為管控不專心的學生而中斷教學，這樣反而會讓認真的孩子學習中斷不完整，經過這次教學，三位老師皆修正此習慣，並也學習到開放教室讓夥伴觀課，可以讓教學設計更完整，讓自己教學更完善，更願意開放教室與夥伴互相學習。

2. 一年級任務需詳細示範

老師在教授一個新的知識時，需要詳細的示範，不僅是老師要示範，藉由學生上台示範，小組共作示範，回歸學生本身練習，學生才能真正學會，像是第三節課找好詞、第四節課知識條寫法及第五節課小主播播報方式、互評，都需要更詳細示範，經過這次教學後，三位老師在課程設計時就會特別注意這個部分。

三、學生改變歷程

剛開始學生拿到國語日報週刊閱讀時，不時地抱怨字很多，不想看，但是藉由每天15分鐘的晨間閱讀、周末親子共讀及這五堂的讀報課，學生有明顯的轉變：

1. 閱讀習慣養成，學習興趣提升

第一節的報紙知多少課程先引發學生學習興趣，一份週刊包含很多他們有興趣的事物，全班共讀週刊有共同話題，家長周末親子共讀製造溫馨的家庭時光，再加上每天持續晨讀15分鐘，學生對於閱讀長篇文章不再害怕，晨讀時間到就會主動讀報，假日教會主動和家人分享報紙，養成良好閱讀習慣，甚至迫不及待的要看到新的一期週刊，學習興趣大大幅提升。

2. 表達能力進步，閱讀文章更流暢

第四節、第五節讀報課程中，都需要口語發表，學生從第四節課害羞不知所措，到第五節課當小主播，有模有樣的播報，進步很多，更能抓到口語表達的技巧。在流暢度上，以中等程度學生來說，一開始30秒只能唸40-50字，到現在可以念到80-90字，閱讀流暢度增加。

3. 識字量大增，國字注音錯誤率降低，語文能力提升

從期中考成績就可以看出讀週刊帶給學生能力上的轉變，上讀報課的三個班級，期中考國語成績為一年級十一個班中的前三名，國字注音、改錯、閱讀測驗正確率高，可見讀報對於學生的語文能力有很大的幫助。

四、家長改變歷程-從質疑到家中最棒的親子時光

剛開始推動國語日報週刊，家長質疑對於一年級學生是否太難？文章字多，有些詞難懂，尤其是週末要完成親子共讀，家長覺得備感壓力，小孩也排斥字多的內容，然而經過這些日子的推動，家長看見孩子的改變，也體會到國語日報週刊多樣化內容的美好，有家長說：「跟著孩子讀報就是跟著孩子成長，很多內容都是家長未知的，看週刊長知識。」；有家長說：「週末親子共讀已經是家中例行公事，也是一週中最美好的家庭時光，孩子很期待與家長分享週刊、聊週刊」；有家長說：「我們要

	<p>跟著國語日報週刊走，週刊介紹哪裡，我們就走到哪裡，真正融入生活」，家長從質疑到全力支持，建立孩子閱讀習慣，也造就溫暖的親子時光。</p>
<p>實施省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由滾動式教學，不斷嘗試與修正，讓最後呈現的教學更完整順暢 2. 學生更喜愛閱讀，並從閱讀中經驗到學習的樂趣，語文能力有明顯的增進。 3. 家長的參與更加熱烈，許多家庭在親子共讀完實際走訪週刊所提到的場域，如：天文館，還有動手操作週刊內教的點心D I Y，一起回憶過往家人曾一起走過的點點滴滴，家長給予豐富及正向的回饋，讓老師教學更加有動力。