

附表三-1

桃園市 109 學年度 同德 國民中學 英文 領域議題融入

共同備課紀錄表之總表紀錄

領域： <u>英文</u>		年級： <u>英語資優資源班七年級</u>	
日期	1. <u>110 年 1 月 19 日 (13:00 ~ 15:00)</u> 2. <u>110 年 2 月 22 日 (13:15 ~ 14:30)</u> 3. <u>110 年 3 月 3 日 (8:25 ~ 9:10)</u> 4. <u>110 年 3 月 29 日 (8:25 ~ 9:10)</u> 5. <u>110 年 5 月 4 日 (12:35 ~ 12:50)</u>	地點	1. <u>同德國中辦公室九</u> 2. <u>同德國中圖書館</u> 3. <u>同德國中學習教室八</u>
參加人員簽名	蔡欣蓉 連明云		
內容概要：			
<p>共備歷程</p> <p>課程發想階段 110/1/19 110/2/22</p> <p>課程設計階段 110/3/3 110/3/29</p> <p>課程執行階段 110/4/12 110/4/19 110/5/3</p> <p>課程反思階段 110/5/4</p>			
<p>這一份教案從發想、設計、執行到反思總共經歷四個階段，為期四個月，其目的是希望透過完整的脈絡與縝密的歷程，達到教學的最大值，更重要的是，幫助學生建構繪本與議題間的連結，因此我們經過一次又一次的開會修正，期許整個教學脈絡是從容且優雅的，而整個歷程中的五次共備會議，如後一一陳述；最後也感謝利用課餘時間，協助我們的黃秋蓉老師，提供專業的輔導建議，隨時修正我們議題的教學方向，感謝陳重光老師，提供生物性別方面的差異性，讓我們對於性別平等力有更正向的訊息傳達。</p>			
共同備課紀錄表之第一次開會			
日期	<u>110 年 1 月 19 日 (13:00 ~ 15:00)</u>	地點	<u>同德國中辦公室九</u>
參加人員簽名	蔡欣蓉 連明云		

[開會內容摘要]

1. 109 學年度第 2 學期 E-maker 課程主軸討論

結論：學期前半段藉由兩本繪本提升學生整體閱讀能力，並透過繪本中的核心主題引導學生認識多元議題，同時培養思辨能力，學期後半段則希望藉由辯論的課程讓孩子將第一階段所思所感所學實際應用，持續深耕其口語與思辨能力。

2. 課程進度規劃

結論：如下表

第一階段—繪本閱讀	
目標:多元議題探究與思辨能力訓練	
110/3/8 (一)	學期課程概要 繪本- <i>Joseph Had a Little Overcoat</i> —課程一
110/3/15 (一)	繪本- <i>Joseph Had a Little Overcoat</i> —課程一
110/3/22 (一)	繪本- <i>Joseph Had a Little Overcoat</i> —課程三
110/4/12 (一)	繪本- <i>Piggy Book</i> —課程一
110/4/19 (一)	繪本- <i>Piggy Book</i> —課程二
11//4/26 (一)	全校性活動停課一次
110/5/3 (一)	繪本- <i>Piggy Book</i> —課程三
第二階段—辯論	
目標:思辨能力深化與運用	
110/5/10 (一)	辯論介紹與分組
110/5/17 (一)	論點練習週
110/5/24 (一)	辯論賽一
110/5/31 (一)	論點準備週
110//6/7 (一)	論點練習週
110/6/21 (一)	辯論賽二
110/6/28 (一)	學期課程反思與回饋

本教案  
呈現課程

3. 下次共備前需完成事項

結論：針對第一階段課程--兩本繪本發想初步學習單及活動，於下次會議討論。

共同備課紀錄表之第二次開會

日期	110 年 2 月 22 日 (13:15 ~14:30)	地點	同德國中國書館
參加人員簽名	蔡欣蓉 陳明弘		

[開會內容摘要]

1. 針對兩本繪本之初步學習單及活動進行討論

結論：(1) 兩本繪本各設計一份學習單 (一張兩頁)

(2) 學習單架構由三部分組成，建立學生閱讀習慣及服膺不同閱讀層次。

◆Pre-reading：設計可以適當為閱讀鋪墊和準備的一個活動。



◆While-reading：設計具有層次性，從知識到領會，從分析到評價的兩到三個活動。

◆After-listening：設計讓學生能綜合運用閱讀中獲取的信息、以連結自身生活經驗的一到兩個活動。

(3) 學習活動盡量囊括聽說讀寫及個人/小組活動，以期學生能力全面提升。

2. 下次共備前需完成事項：

結論：(1) 將兩份學習單細節精修以完成定稿。

### 共同備課紀錄表之第三次開會

日期	110 年 3 月 3 日 (8:25 ~ 9:10)	地點	同德國中國圖書館
參加人員簽名	蔡欣蓉 馮明玉		

#### [開會內容摘要]

1. 兩份學習單定稿

結論：完成，教材由欣蓉老師統一印製。

2. 課堂教授及操作方式確認

結論：繪本一 (*Joseph Had a Little Overcoat*) 由欣蓉老師授課

繪本二 (*Piggybook*) 第一、二堂課—由欣蓉老師授課，明玉老師錄影拍照

第三堂課—由明玉老師授課，欣蓉老師錄影拍照

3. 鼓勵機制

結論：為鼓勵孩子積極思考、勇於發言，每階段課程結束後，由兩位授課教師選出一位學生並給予小獎勵表揚。

### 共同備課紀錄表之第四次開會

日期	110 年 3 月 29 日 (8:25 ~ 9:10)	地點	同德國中國圖書館
參加人員簽名	馮明玉、蔡欣蓉		

#### [開會內容摘要]


1. 針對教案所呈現內容:第二繪本-*Piggybook* 整體授課流程確認與模擬。

第一堂課: Pre-reading 活動 → While-reading I → 教師總結

✍️ 回家作業: While-reading II

第二堂課: While-reading II 確認 → After-reading 活動 I-色筆談話 → 教師總結

第三堂課: After-reading 活動 II-Gallery Walk + 文字雲 → 教師總結

<p>2. 確定觀課教師名單          結論：本校輔導教師-黃秋蓉老師、本校生物教師-陳重光老師。</p>			
<p><b>共同備課紀錄表之第五次開會 (同共同議課專業研討會)</b></p>			
日期	110 年 5 月 4 日 (12:35 ~12:50)	地點	同德國中學學習教室八
參加人員簽名			
<p><b>[開會內容摘要]</b></p>			
<p>1. 謝謝夥伴們一起參與這個教案設計與課程實施，希望這次議題融入英文教學的合作能帶給未來教學更多啟發與可能。透過這次共備，我們互相汲取專業與經驗，甚至在討論或交流中，釐清並確認自己的教學理念，往後希望能邀請更多老師一起成長精進，再次謝謝大家。</p> <p>2. 被觀課教師針對以下幾點心得分享報告：(1) 教學活動設計與評量理念、(2) 教學技術運用、(3) 課程特色、(4) 教學省思與改進方向、(5) 困難點、(6) 經驗與心得。</p> <p>3. 觀課教師建議與回饋。</p>			

教師教學觀察表(觀課表) I

教學班級	七年級英語資優資源班	觀察時間	110年4月12日 第1節
教學科目	英文	教學單元	Piggybook 第一節-基礎識讀
教學者	蔡欣蓉	觀察者	陳重光老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述及回饋： 1. 活動流程順暢。 2. 設計不同層次問題刺激學生思考。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述及回饋： 1. 教學媒材精美適宜。 2. 善用科技載具。 3. 共創文字雲活動新穎有趣又深具教學目的性。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述及回饋： 1. 教學過程能適時給予學生引導與回饋。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學		摘要敘述及回饋： 1. 透過提問即時檢視學生吸收狀況。				
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述及回饋： 1. 不吝於口頭肯定學生表現。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學學生學習的環境	摘要敘述及回饋： 1. 上課氣氛活潑融洽。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

觀課教師簽名：

陳重光

教師教學觀察表(觀課表) I

教學班級	七年級英語資優資源班	觀察時間	110年4月12日 第1節
教學科目	英文	教學單元	Piggybook 第一節-基礎識讀
教學者	蔡欣蓉	觀察者	黃秋蓉老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述及回饋： 1. 課堂一開始告知學生今日學習任務，提升學生學習準備度。 2. 課堂結束前統整要點幫助學生複習。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述及回饋： 1. 簡報清晰精美。 2. 不同教學媒材運用得宜。 3. 時間掌握精準。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述及回饋： 1. 指導語清楚明確。 2. 勤於走動關照學生。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學		摘要敘述及回饋： 1. 教學內容服膺教學目標。				
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述及回饋： 1. 透過語言及非語言表達對學生的肯定。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述及回饋： 1. 桌椅佈置 舒適教室氣氛友善。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

觀課教師簽名： 黃秋蓉

教師教學觀察表(觀課表) II

教學班級	七年級英語資優資源班	觀察時間	110年4月19日 第1節
教學科目	英文	教學單元	Piggybook 第二節-策略閱讀
教學者	蔡欣蓉	觀察者	陳重光老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述及回饋： 1. 色筆談話活動讓孩子離開座位走動，教室活化了起來。 2. 下課前教師重點提點恰到好處。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述及回饋： 1. 教學流暢，指令明確且時間掌控佳。 2. 色筆談話活動成功讓每位學生互相激盪、彼此共學。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述及回饋： 1. 色筆談話時，教師適時鼓勵孩子多寫多想。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學		摘要敘述及回饋： 1. 透過色筆談話，清楚了孩子思考歷程。				
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述及回饋： 1. 班級秩序良好。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述及回饋： 1. 課堂參與度高，多數孩子願意分享。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

觀課教師簽名：

陳重光

教師教學觀察表(觀課表) II

教學班級	七年級英語資優資源班	觀察時間	110年4月19日第1節
教學科目	英文	教學單元	Piggybook 第二節-策略閱讀
教學者	蔡欣蓉	觀察者	黃秋蓉老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述及回饋： 1. 從暖身複習、展開主要活動，到總結回饋，規劃完整。 2. 色筆談話之操作流程教師按部就班講解，非常清楚。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述及回饋： 1. 流程銜接順暢，指令精準。 2. 色筆談話活動，教師會細心提醒學生剩餘時間，讓孩子把握時間書寫且更有安全感。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
	2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3.應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述及回饋： 1. 教師不斷提醒學生:沒有人能置身事外。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述及回饋： 1. 透過色筆談話，讓思考變得可見。			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
5.維持良好的班級秩序以促進學習		5-1 維持良好的班級秩序				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述及回饋： 1. 適時督促學生投入活動，不當教室裡的客人。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
		6.積極的班級氣氛				
	6.積極的班級氣氛	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述及回饋： 1. 平均關心各組學習狀況。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

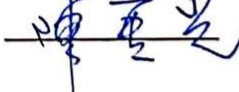
觀課教師簽名：

黃秋蓉

教師教學觀察表(觀課表) III

教學班級	七年級英語資優資源班	觀察時間	110年5月3日 第1節
教學科目	英文	教學單元	Piggybook 第三節-拓展品讀
教學者	陳明玉	觀察者	陳重光老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述及回饋： 1. 教師指令清楚(包括今日學習任務、Slido 操作方法、Gallery Walk 等等)。 2. 透過不同角度切入性別議題，引導完整。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述及回饋： 1. 教學脈絡清楚。 2. 透過 Slido 應用程式達到不同的教學目的，一氣呵成。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理				
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述及回饋： 1. 教師音量適中，中英文切換得宜。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形				
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述及回饋： 1. 經常性於教室內走動增加關照每位學生的機會。			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>				
	5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述及回饋： 1. 上課氛圍輕鬆但秩序良好。				
	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
	6.積極的班級氣氛					6-1 引導學生專注於學習
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述及回饋： 1. 教師教學認真且投入，無形中讓孩子也更加積極參與。			
6-3 展現熱忱的教學態度						
6-4 教師公平對待學生						

觀課教師簽名： 

教師教學觀察表(觀課表) III

教學班級	七年級英語資優資源班	觀察時間	110年5月3日 第1節
教學科目	英文	教學單元	Piggybook 第三節-拓展品讀
教學者	陳明玉	觀察者	黃秋蓉老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述及回饋： 1. 活用多種教學媒材，轉換流暢。 2. 總結之影片畫龍點睛，簡短卻發人省思。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述及回饋： 1. Gallery Walk 活動非常有趣，讓學生自由走動選擇自己的閱讀步調，促成自主自在的學習氣氛。 2. 給予學生剛剛好的時間醞釀想法。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述及回饋： 1. 教師肢體語言自然，講述音量清楚。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述及回饋： 1. 教學內容緊扣教學目標，課堂每分每秒都有意義。			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述及回饋： 1. 給予學生滿滿的肯定。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學學生學習的環境	摘要敘述及回饋： 1. 按部就班讓學生專注在當下的任務。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

觀課教師簽名： 黃秋蓉

附表三一3：

桃園市 109 學年度 同德 國民 中 學 英文 領域議題融入

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 5 月 4 日（星期二）中午 12:40~13:00

貳、會議地點：同德國中 學習教室九

參、主 席：蔡欣蓉 記 錄：陳明玉

肆、參加人員：(簽到) 蔡欣蓉、陳明玉、陳重光、黃秋玲

伍、會議紀錄

#### 一、主席致詞

謝謝夥伴們一起參與這個教案設計與課程實施，希望這次議題融入英文教學的合作能帶給未來教學更多啟發與可能。透過這次共備，我們互相汲取專業與經驗，甚至在討論或交流中，釐清並確認自己的教學理念，往後希望能邀請更多老師一起成長精進，再次謝謝大家。

#### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

##### ◎教學活動設計與評量理念

繪本為英語學習者適切的輔材之一，有鑑於資優教育除了學科知識的加深加廣，資優態度的培養也同等重要，本教案就是期望透過繪本閱讀，提升學生閱讀與欣賞文學作品的的能力，同時透過文本議題，引導學生多觀察多思考並涵養正向的學習態度與溝通能力。

##### ◎教學技術運用

本教學設計以不同教學方法搭配觸及學生多元智能，盼能符合學生學習需求與學習風格：

1. 直接講述策略：直接說明如何使用閱讀技巧，並講述文字雲、繪本作者、色筆談話等相關知識及操作步驟。
2. 閱讀策略：預測、擷取特定訊息、廣泛理解、發展詮釋、後設評鑑。
3. 提問策略：教師以口頭發問引導學生進行心智思考並給予回應，使教學內容與學生所思所想產生聯結。
4. 合作學習策略：透過分組活動，培養學生人際互動與溝通技巧。

5. 色筆談話：讓思考變得可見的教學策略，強調透過彼此合作來形成理解。
6. Gallery Walk (畫廊漫步)：學生在不同的點之間移動，鼓勵學生針對生活中的性別議題進一步覺察。

#### ◎課程特色

1. 強調自學與共學並重：要讓孩子自行歸納發現。正因為是自己親身領悟到的答案，所以能做為長遠的記憶，深深烙印在心中及腦海，然後才有知識遷移的可能，而學習過程中，老師同儕都是不可或缺的學習夥伴。
2. 科技融入課室科技素養：身為「數位原住民」的學生們對於網際網路與數位載具並不陌生。本教案在學生的數位優勢上，進一步深化資訊素養，希望學生不但能使用，更能評鑑創造，完整呈現其所思所學。

#### ◎教學省思與改進方向

1. 在文字雲或色筆談話活動時，或許可提供學生書寫時的建議架構、要點，讓input較不足或無法馬上自由分享的學生，也能藉由參考句型產生靈感並建立自信心。

#### ◎困難點

1. 平板使用仰賴無線網路的穩定性，好幾次遇到網路連線不穩定，導致活動進行時間遭拖延。
2. 分組討論：色筆談話時，偶有發生少數孩子居於主導者角色，導致結果呈現時有較多篇幅為少數孩子的想法，需要教師不斷叮嚀。
3. 對於學生學習成效沒有具體數據可以呈現：前測--無法預估學生對於此議題的先備知識，後測--無法正確有數據地呈現學生學習成效，但透過首尾呼應的文字雲活動與探究性問題討論，能做為"判斷"孩子理解程度的指標之一。

#### ◎經驗與心得

感恩許多老師不藏私，讓這一份教案能付諸實行，也感恩夥伴們全力相挺；不足之處，仍有待持續精進與成長，教學路上我們一起學習與進步，期望教學場域中的小小星光能帶給孩子成就一片銀河的契機。

#### 三、同儕專業回饋與建議：

1. 重光老師：在教學過程中，教師需不斷的連結並回歸學生個人的生活經驗，否則學習情境無法延伸。此外，在分享個人想法時，發現若是小組討論，

孩子多能侃侃而談，但徵求單獨回答時，則態度稍趨於保守，老師需持續鼓勵孩子自願發表，並告訴孩子若覺得沒信心，可以看著文字稿順著念，同時亦需提醒其他孩子專心傾聽，營造友善的學習環境，增強上台者的自信心與安全感。教師往後對於環境營造與鼓勵性言語可多著墨。

2. 秋蓉老師:本教學設計著眼於想法與價值的啟發與澄清，屬於深化與內化之觀念層次，對於將想法整合成實際行動尚未涉獵，未來期望能融入更多行動教學的層面，深化學習成效。

四、臨時動議：無

陸、散會： 13:00 時

柒、照片

