
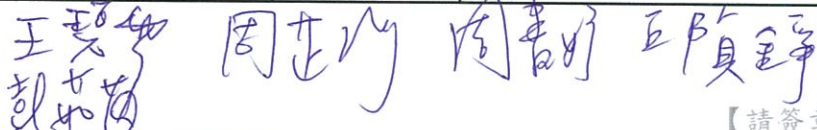


桃園市新埔國小 109 學年度共同備課紀錄單

分組方式	<input type="checkbox"/> 學年群→ () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組→ () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群→ () 社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群		
教學班級	5 年 2 班	備課 日期/節次	第一次： 109 年 4 月 30 日 第 7 節 第二次： 109 年 5 月 5 日 第 6 節
授課教師	 【請簽章】	觀課 日期/節次	5 月 7 日 第 6 節
共備教師	 【請簽章】		
領域/單元/課程名稱	國語文/ 問題與答案/生命中的「大石頭」		
教學內容及目標	<p>教學內容： 藉由與課文安排相似之延伸閱讀文本，令學生以不同的閱讀策略作為出發，理解閱讀文本後與課文進行比較，提升思考層次以及回顧連結學生經驗，藉此使學生思考在不同面向做事之重要性、順序性原則，並思考自身在學業上、人生中如何安排事件。</p> <p>教學目標：</p> <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用閱讀策略閱讀文本。 2. 學生能經由推測、詮釋回答問題。 3. 學生能比較課文及延伸閱讀兩份文本之異同。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能投入參與討論。 2. 學生能經由小組討論及問答反思自身狀況。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能經由討論完成線上平台 seesaw 任務學習單。 2. 學生能操作線上平台 kahoot 輔助學習。 <p style="text-align: right;">(本授課課程主要要達到的教學目標)</p>		

<p>學生學習步驟</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教師問答使學生連本課學習經驗 2. 利用線上平台展示上堂課完成之任務，使學生發表並說明自身想法，與學生生活經驗連結。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由延伸閱讀文章，使學生經由閱讀策略預測及解析內容。 2. 經由教師問答、個人及小組討論閱讀文章，理解文章內容。 3. 比較課文及延伸閱讀文章之異同，理解相同文本內容使用亦能得出不同結論。 4. 小組班級討論後，操作線上平台任務，能比較兩篇文章並製成表格，並能類推至文章代表物品與自身經驗對應之事。 5. 學生發表操作之任務，並說明選擇對應事情之原因。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作線上互動平台，檢核所學之內容。 2. 歸納及總結 	<p>教學資源</p> <p>硬體設備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觸控電視 2. 平板（每生一台） <p>教學軟體及媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. seesaw 3. kahoot 4. hiteach 智慧教室
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答（師問生答） 2. 個人發表（發表自己操作之學習單、任務） 3. 小組發表（小組討論後發表） 4. 教學平台上之任務學習單（運用 seesaw 平台） 5. 線上互動平台（kahoot） 	
<p>學生座位編排</p>	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同：25 人，3 人一組，共 8 組 <input type="checkbox"/> 其他：_____	