

桃園市 109 學年度桃園區新埔國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、單元名稱：問題與答案——生命中的「大石頭」(搭配閱讀教育、生命教育)

二、上課時間：110 年 05 月 07 日，第 6 節

三、任課班級：502

四、授課教師：蕭仲雯

五、議課人員：

(教師簽名)

王碧芳 周芷珩 周書婷 邱貞寧 袁茹茵

六、議課時間：110 年 05 月 07 日，第 7 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 使用多樣教學媒介，使學生對課堂維持興趣並專注學習。
2. 搭配國語課、閱讀教育以及生命教育、生涯規劃，使學生思考課本課文與自身、生活中的連結。
3. 與學生默契互動佳，學生能清楚接收教師指令並操作、討論。
4. 課堂操作流暢。

二、可改進之處

1. 時間安排可再延長，使學生有更多發表機會。
2. 遇平板當機之時是否有解決之道。

三、所遭遇之困境

1. 要讓層次上升至「人生」層次時，可能與學生自身經驗相差較遠，較難以歸納或產出多項例子。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教學媒介多元，有變化性。
2. 使用教學媒介流暢、師生默契佳，能得知日常即訓練及使用。
3. 延伸閱讀文本選擇得當，與課本互相配合，也能延伸至學習面向。
4. 個人、小組活動穿插，有層次性。
5. 不同評量方式也能使學生個別能展示。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 小組討論自然、融洽，亦能與成員分享想法及意見。
2. 大部分學生都能積極投入討論，並由課文推論至延伸閱讀。
3. 在第三組歸納道理時較無法從課本中推論至延伸閱讀，可再給學生多一點時間進行思考，並再次歸納。

三、在觀課過程中的收穫

1. 獎勵制度有小組及個人兩面向，能有效規範學生行為。
2. 延伸閱讀選擇得當，透過課文類似故事，引導學生到其他面向的概念，也能推及到更深入的主題，值得參考。
3. 皆以正向詞語指導學生。
4. 各項步驟明確，任務步驟化，使學生清楚知道操作事項內容及步驟。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 有些孩子的提問是有深度的，建議後一堂課可以再挑選幾題與全班進行討論。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。