

桃園市大溪區中興國小語文學習領域(國語)教學觀察紀錄表

學校：中興 國小 教學年級：年級 教學者：張雯琳 老師 日期：110 年 4 月 30 日  
 教學單元名稱：如果，我們是... 觀察者：中興 國(中)小 陳宣華 教師

◎教師教學

| 向度       | 教學者在 <input type="checkbox"/> 中勾選觀察重點                                | 觀課者紀錄欄位     |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|          |                                                                      | 達到教學表現 (勾選) | 摘要文字敘述   |
| A 學習重點   | <input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符合應學習重點。                           | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。                          | ✓           |          |
| B 活動設計   | <input type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。                            | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮領域之教學精神。                        | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材                           | ✓           |          |
| C 體驗活動   | <input type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧 (例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。         | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習 (例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。 | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。                 | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。                              | ✓           |          |
| D 省思提問   | <input type="checkbox"/> D1 提問能具層次。                                  | ✓           | 能引導學生思考  |
|          | <input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。                              | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。                              | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。                        | ✓           |          |
| E 實踐活動   | <input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。                     | ✓           | 組員都有參與討論 |
|          | <input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。                      | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。                 | ✓           |          |
| F 多元評量   | <input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)                         | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式                         | ✓           |          |
|          | <input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據                        | ✓           |          |
| G 其它 ( ) |                                                                      |             |          |

# ◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

## 座位表

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 16 陳○宇 | 9 呂○君  | 8 林○好  | 5 鄭○瑄  |
| 2 陳○彤  | 15 尤○恩 | 14 林○恩 | 11 陳○恩 |
| 10 沈○羽 | 12 李○熏 | 6 吳○語  | 13 丁○  |
| 1 陳○娟  | 4 文○儀  | 3 蔡○冰  | 7 洪○凌  |

觀察對象：☐全班 ☒ (四) 組學生 (\*組長，◎特殊生)

| 學生代號  | 教學歷程活動紀要 (摘要文字述) |
|-------|------------------|
| 1 吳○語 | 冬天畫雪人            |
| 2 JO  |                  |
| 3 蔡○冰 | 能舉手發言            |
| 4 洪○凌 | 上台報告             |
| 5     |                  |

## 觀課收穫與省思

文章結構分析，總說、分說、總說  
 漫畫便能寫文章不錯，先寫主題，在春暖花開，百  
 花盛開  
 能隨時提醒學生安全  
 馬上指導學生哪裡可以怎麼做，做的更好。

桃園市大溪區中興國小語文學習領域(國語)教學觀察紀錄表

學校：中興國小 教學年級：二年級 教學者：張淑琳 老師 日期：110 年 4 月 30 日

教學單元名稱：國語 觀察者：中興國小(中)小 吳中惠 教師

◎教師教學 14. 如果我是房間...

| 教學者在□中勾選觀察重點 |                                                                                | 觀課者紀錄欄位    |                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
| 向度           | 內涵                                                                             | 達到教學表現(勾選) | 摘要文字敘述                         |
| A 學習重點       | <input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符合應學習重點。                                     |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。                                    |            |                                |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。                           | ✓          | 學習者能主動設計情境，並能發揮想像。             |
| B 活動設計       | <input type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮領域之教學精神。                                  |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材                                     |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。                    |            | 從生活中出發、敘事善用肢體語言引導學生進行討論。       |
| C 體驗活動       | <input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。 | ✓          | 上完後分工合作、表現亮眼                   |
|              | <input type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生                                |            |                                |
|              | 活情境)。                                                                          |            |                                |
| D 省思提問       | <input type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。                                        |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> D1 提問能具層次。                                            |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。                                        |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。                                        |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。                                  |            |                                |
| E 實踐活動       | <input checked="" type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。                    | ✓          | 學生能討論後將思考過程寫下、彙集成一篇小短文、創造成功經驗。 |
|              | <input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。                                |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。                           |            |                                |
| F 多元評量       | <input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)                                   |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式                                   |            |                                |
|              | <input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據                                  |            |                                |
| G 其它( )      |                                                                                |            |                                |

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論  
B 能專注聆聽他人的想法  
C 能適當回應他人的提問  
D 能參與活動並與人合作  
E 能主動表達與分享

座位表

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 16 陳○宇 | 9 呂○君  | 8 林○好  | 5 鄭○瑄  |
| 2 陳○彤  | 15 尤○恩 | 14 林○恩 | 11 陳○恩 |

|        |        |       |       |
|--------|--------|-------|-------|
| 10 沈○羽 | 12 李○熏 | 6 吳○語 | 13 丁○ |
| 1 陳○娟  | 4 文○儀  | 3 蔡○冰 | 7 洪○凌 |

觀察對象：☒全班 ☐ ( ) 組學生 ( \*組長，◎特殊生 )

| 學生代號 | 教學歷程活動紀要 (摘要文字述)                |
|------|---------------------------------|
| 1 12 | 雖然很害羞，但還是努力完成任務上台發表。            |
| 2 4  | 十分融入教學情境，並會協助班上同學，尤其是12(原記的同學)。 |
| 3 14 | 多次得到鼓勵，也有發乎命言。                  |
| 4 13 | 略顯沒有信心，但仍十分專心。                  |
| 5    |                                 |

觀課收穫與省思

1. 在進入前已寫成一篇中短文，透過老師引導，分組討論，繪製心智圖，最後完成一篇小短文，是不錯的果子。
2. 教師提問、鼓勵方式再指導，都能讓學生更扣住主題進行。

桃園市大溪區中興國小語文學習領域(國語)教學觀察紀錄表

學校：中興 國小 教學年級：2 年級 教學者：張文琳 老師 日期：110 年 4 月 30 日

教學單元名稱：如果，我是 觀察者：中興 國(中)小 莊淑永 教師  
自問

◎教師教學

| 向度      | 教學者在□中勾選觀察重點                                                           | 觀課者紀錄欄位    |                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
|         |                                                                        | 達到教學表現(勾選) | 摘要文字敘述                                      |
| A 學習重點  | <input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符合應學習重點。                             |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。                            |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。                              |            |                                             |
| B 活動設計  | <input type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮領域之教學精神。                          |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材                             |            |                                             |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。 | ✓          | 團體討論+上台發表成果                                 |
| C 體驗活動  | <input type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。    | ✓          |                                             |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生<br>活情境)。    | ✓          |                                             |
| D 省思提問  | <input type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。                                |            | 引導學生透過生活經驗，把自身感受透過繪畫寫，更具體表達及分享和交流。          |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> D1 提問能具層次。                         | ✓          |                                             |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。                     | ✓          |                                             |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。                     | ✓          |                                             |
| E 實踐活動  | <input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。                          |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。                       |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。                        |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。                   |            |                                             |
| F 多元評量  | <input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)                           |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式                           |            |                                             |
|         | <input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據                          |            |                                             |
| G 其它( ) |                                                                        | ✓          | 學生透過發表互相互之反饋達到有效學習。<br>△ 教者有適度之反饋，增加學生模倣內化。 |

# ◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

## 座位表

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 16 陳○宇 | 9 呂○君  | 8 林○好  | 5 鄭○瑄  |
| 2 陳○彤  | 15 尤○恩 | 14 林○恩 | 11 陳○恩 |

|        |        |       |       |
|--------|--------|-------|-------|
| 10 沈○羽 | 12 李○熏 | 6 吳○語 | 13 丁○ |
| 1 陳○娟  | 4 文○儀  | 3 蔡○冰 | 7 洪○凌 |

觀察對象：□全班

✓ (2) 組學生 (\*組長，◎特殊生)

| 學生代號           | 教學歷程活動紀要 (摘要文字述)                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------|
| 1<br>8<br>ABC  | △訊息提供者                                              |
| 2<br>5<br>B    |                                                     |
| 3<br>14        | △教者需重複強調，才能正確回應<br>△相較其它組員，敢不清楚教者指令，但可透過觀察同儕，達到學習效果 |
| 4<br>11<br>ABC | △積極參與，並積極舉手<br>△記錄者                                 |
| 5              |                                                     |

## 觀課收穫與省思

- 不斷引導，不斷讓學生提取，以達溫故。
- 教者與學者在課堂中有良好默契，課堂上學著保持著適度的收斂。
- 教學融入圖像和SW，讓學者更清晰明白學習目標，以達良好學習效果。

桃園市大溪區中興國小語文學習領域(國語)教學觀察紀錄表

學校：中興國小 教學年級：二年級 教學者：張聖瑋老師 日期：110年4月30日

教學單元名稱：國(中)小 觀察者：翁琪茵 教師

◎教師教學

| 教學者在□中勾選觀察重點 |                                                                                | 觀課者紀錄欄位                             |                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 向度           | 內涵                                                                             | 達到教學表現(勾選)                          | 摘要文字敘述                                   |
| A 學習重點       | <input checked="" type="checkbox"/> A1 學習目標是否符合應學習重點。                          | <input checked="" type="checkbox"/> | 文章產出,讓學生描述<br>思考                         |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。                         | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
| B 活動設計       | <input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。                           | <input checked="" type="checkbox"/> | 圖文並茂,有增加<br>讓學生練習描寫想<br>在田字格做的事。         |
|              | <input type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮領域之教學精神。                                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材                          | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
| C 體驗活動       | <input type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 口頭問答、小組討論、<br>強化,多元豐富。<br>給予任務讓學生<br>寫作。 |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。 | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。                | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
| D 省思提問       | <input checked="" type="checkbox"/> D1 提問能具層次。                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | 複習課文意思之問<br>題,深入深,<br>富層次。               |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
| E 實踐活動       | <input checked="" type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 創作文章,並全班<br>共作一篇作文,學習<br>統整有趣豐富。         |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。                | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
| F 多元評量       | <input checked="" type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)                        | <input checked="" type="checkbox"/> | 口頭問答板核                                   |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                          |
| G 其它<br>( )  |                                                                                |                                     |                                          |

# ◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

## 座位表

|        |        |
|--------|--------|
| 16 陳○宇 | 9 呂○君  |
| 2 陳○彤  | 15 尤○恩 |

|        |        |
|--------|--------|
| 8 林○妤  | 5 鄭○瑄  |
| 14 林○恩 | 11 陳○恩 |

|        |        |
|--------|--------|
| 10 沈○羽 | 12 李○熏 |
| 1 陳○娟  | 4 文○儀  |

|       |       |
|-------|-------|
| 6 吳○語 | 13 丁○ |
| 3 蔡○冰 | 7 洪○凌 |

觀察對象：☐全班 ☒（一）組學生（\*組長，◎特殊生）

| 學生代號  | 教學歷程活動紀要（摘要文字述）                  |
|-------|----------------------------------|
| 1 陳○宇 | 小組討論時，默然完成                       |
| 2 呂○君 | 失聲，反應熱烈<br>小組討論主動積極，提問畫題畫的想頭     |
| 3 陳○彤 | 未舉手（提問問題），害羞<br>小組討論時事交被動，但也全程專注 |
| 4 尤○恩 | 積極參與，小組討論領導者<br>發表人              |
| 5     |                                  |

## 觀課收穫與省思

1. 多用語言/分說/總結

2. 任務說明清楚，一步步指示並不斷提問

3. 重點詞的使用幫助學生使用更精確的詞

4. 小組巡視給予個別小組指導

5. 各組建議老師都會給予彈性，並鼓勵

桃園市大溪區中興國小語文學習領域(國語)教學觀察紀錄表

學校：中興 國小 教學年級：二 年級 教學者：張文琳 老師 日期：110 年 4 月 30 日  
 教學單元名稱：國(中)小 國(中)小 觀察者：曾詩喬 教師

◎教師教學

| 向度      | 教學者在□中勾選觀察重點                                                                   | 觀課者紀錄欄位                             |                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|         |                                                                                | 達到教學表現(勾選)                          | 摘要文字敘述                                     |
| A 學習重點  | <input checked="" type="checkbox"/> A1 學習目標是否符合應學習重點。                          | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。                         | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。                           | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
| B 活動設計  | <input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮領域之教學精神。                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材                          | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
| C 體驗活動  | <input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。         | <input checked="" type="checkbox"/> | 善用與孩子問答時的互動,使課堂氣氛活潑生動,並將教學活動步驟化,讓孩子清楚每個步驟。 |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。 | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。                | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
| D 省思提問  | <input checked="" type="checkbox"/> D1 提問能具層次。                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | 運用事實、推論、評論的提問,引導學生思考。                      |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。                             | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
| E 實踐活動  | <input checked="" type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 將作文的分段落拆分成搭建鷹架,使學生從無到有,產生出更多想法。            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
|         | <input checked="" type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。                | <input checked="" type="checkbox"/> |                                            |
| F 多元評量  | <input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)                                   |                                     |                                            |
|         | <input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式                                   |                                     |                                            |
|         | <input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據                                  |                                     |                                            |
| G 其它( ) |                                                                                |                                     |                                            |

# ◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

## 座位表

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 16 陳○宇 | 9 呂○君  | 8 林○好  | 5 鄭○瑄  |
| 2 陳○彤  | 15 尤○恩 | 14 林○恩 | 11 陳○恩 |

三

|        |        |       |       |
|--------|--------|-------|-------|
| 10 沈○羽 | 12 李○熏 | 6 吳○語 | 13 丁○ |
| 1 陳○娟  | 4 文○儀  | 3 蔡○冰 | 7 洪○凌 |

觀察對象：□全班 ☒ (三) 組學生 (\*組長，◎特殊生)

| 學生代號  | 教學歷程活動紀要 (摘要文字述) |
|-------|------------------|
| 1 沈○羽 | 認真投入小組討論         |
| 2 李○熏 | 認真投入小組討論         |
| 3 陳○娟 | 與文○儀一同思考文字呈現方式   |
| 4 文○儀 | 負責小組寫白板、發號施令者    |
| 5     |                  |

## 觀課收穫與省思

- 1、課堂氣氛融洽，每位學生都認真投入討論，發表音量足夠。
- 2、小組討論時，教師進行行間巡視，確實掌握各組書寫進度，並適時給予協助，以「感受」對低年級來說較難用具體、更多詞彙描述，教師會以適切的引導語。
- 3、運用 Where、What、How 三步驟，將作文的寫作拆分出來讓學生可以從無到有，產出更多想法。
- 4、教師曾鼓勵每位孩子的表現，給予正增強。 back



查詢人員：KOS(吳伊惠)

列印時間：2021/04/29 15:50:12

中興國小公開授課-備觀議-二年級國語(張雯琳老師)簽到表

研習日期：2021/04/30

主/承辦單位：中興國小 / 中興國小

研習人數：9人

[illegible]